

**KÜÇÜKÇEKMECE
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024 - 2028 STRATEJİK PLANI**





T.C.

**KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI**



"Türk milletinin karakteri yüksek, feraseti büyük, azim ve kararı pek sağlam olduğundan terbiye-i milliye içinde ıslah etmek ve en mükemmel nesli yetiştirmek asıl gayemiz olmalıdır."

Mustafa Kemal ATATÜRK



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



SUNUŞ

Eđitim, toplumların kalkınmasında ve geleceđin Őekillenmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Bu gerçeđin bilincinde olarak, ilĉemizin eđitim sistemini daha da gűclendirmek ve genĉerimizin potansiyellerini en űst dűzeye ĉıkarmak amacıyla, bűyűk bir heyecan ve sorumlulukla İlĉe Millű Eđitim Műdűrlűđű Stratejik Planı hazırlanmıű bulunmaktadır.

Stratejik plan, birĉok paydaűın bir araya gelerek katkı sunduđu, ĉeűitli gűrűű ve űnerilerin bir araya getirildiđi bir sűrecin űrűnűdűr. Bu plan, ilĉemizin eđitim alanındaki potansiyelini en űst dűzeye ĉıkarmayı, genĉ nesillerimizin daha donanımlı yetiűmelerini sađlamayı, bűylelikle toplumumuzu daha gűclű kılmayı amaĉlamaktadır.

Eđitimdeki her adımın, toplumumuzun geleceđini derinlemesine etkilediđi bir gerĉektir. Bu planın oluűturulmasında emeiđi geĉen herkesi iĉtenlikle kutluyorum. Őđrencilerimiz, űđretmenlerimiz, velilerimiz, yerel yűnetimimiz ve diđer tűm paydaűlarımızla birlikte hareket etmenin gűcűne inanıyoruz.

Bu stratejik planın hayata geĉirilmesi sűrecinde, siz deđerli ilĉe sakinlerinin destek, űneri ve katkılarına ihtiyacımız olduđunu biliyoruz. Birlikte, daha gűclű, daha bilgili ve dayanıűma iĉinde bir toplum inűa etme vizyonumuzla, hep birlikte daha bűyűk baűarılarla imza atacađımıza olan inancımızla yola ĉıkıyoruz.

İlĉemizin daha parlak yarınlara ulaűabilmesi iĉin birlikte ĉabalamak dileđiyle bu stratejik planın hayırlı olmasını temenni eder, destek ve katkılarınız iĉin űimdiden teűekkűr ederim.

Mustafa ANTEPLİOğLU
Kűĉűkĉekmece Kaymakamı



Murat GÖZÜDOK

GİRİŞ

Eğitim, toplumlarımızın temel direğidir. Geleceğimizi Őekillendiren, bireylerin potansiyellerini ortaya çıkaran, toplumsal geliŐime öncülük eden bu önemli sürecin kalitesi, planlı ve stratejik bir yaklaŐım ile Őekillendirilmelidir. Bu doğrultuda, İlçe Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ olarak, 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planımızı hazırlamış bulunmaktayız.

Bu stratejik plan, ilçemizin eğitim sistemini g¼c¼lendirmek, ¼đrencilerimize daha nitelikli bir eğitim sunmak, ¼đretmenlerimizin profesyonel geliŐimine katkı sağlamak, velilerimizle daha yakın bir iş birliği içinde olmak ve toplumumuzun genel refahını artırmak amacıyla oluşturulmuştur.

Stratejik planımız, birçok paydaŐın katılımı ve değerli g¼r¼Őleri ile ŐekillenmiŐtir. Eğitimde s¼rd¼r¼lebilir baŐarıya ulaŐabilmek adına belirlenen hedeflerimiz, misyonumuz ve vizyonumuz doğrultusunda, birlikte çalıŐarak daha g¼c¼l¼ bir eğitim sistemi oluşturma arzumuzu yansıtmaktadır.

Bu planın oluŐturulmasında emeği geçen herkese teŐekk¼r ederiz. ¼đrencilerimizin, ¼đretmenlerimizin, velilerimizin, yerel y¼netimimizin ve iş d¼nyamızın bu s¼reteki katkıları b¼y¼k ¼nem taşımaktadır. Hep birlikte, eğitimde kalite standartlarını y¼kselterek, ilçemizi geleceğe daha g¼c¼l¼ taşıma vizyonumuzla, bu stratejik planı hayata geçirecek adımları atmaya hazırız.

İlçe Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ olarak, eğitimde s¼rd¼r¼lebilir bir baŐarıyı hedefleyen bu stratejik planın, ilçemizin eğitim seviyesini daha ¼st d¼zeye taŐımasına, ¼đrencilerimizin baŐarılarını artırmasına ve toplumumuzun refahını g¼c¼lendirmesine olan inancımızı paylaŐıyor, t¼m paydaşlarımıza katkıları için teŐekk¼r ediyoruz.

Murat G¼Z¼DOK

İlçe Millî Eğitim M¼d¼r¼

İÇİNDEKİLER

Kısaltmalar	12
Tanımlar	13
Ön Söz.....	16
Başlangıç.....	17
Şekil-2 Stratejik Plan Şeması	18
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	20
Genelge ve Hazırlık Programı	20
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	21
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	23
Kurumsal Tarihçe.....	23
Kurum Sayıları	24
Resmî Okul Sayıları Özel Okul Sayıları	25
Öğretmen Durumu	26
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	27
Mevzuat Analizi	28
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	32
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	33
Faaliyet Alanı Ürün ve Hizmetler	34
Paydaş Analizi	41
GİRİŞ	41
İÇ PAYDAŞ ANKETİ	42
DIŞ PAYDAŞ ANKETİ	54
Kuruluş İçi Analiz	62
İnsan Kaynakları	65
Teknolojik Kaynaklar	66

Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Proje Listesi	67
GZFT Analizi	68
PESTLE Analizi.....	71
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	77
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	79
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	80
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	86
4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	130
5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	133

Kısaltmalar

AB: Avrupa Birliği

ABİDE: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

AR-GE: Araştırma, Geliştirme

BİETŞM: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü

BİLSEM: Bilim ve Sanat Merkezi

BT: Bilişim Teknolojileri

CİMER: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

CK: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

DHŞM: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü

DÖŞM: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü

DYS: Doküman Yönetim Sistemi

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

FATİH: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

GZFT: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit

HBÖŞM: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü

İBBS: Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması

İEŞM: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü

İHL: İmam Hatip Lisesi

İHO: İmam Hatip Okulu (Ortaokul- Lise)

İSG: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

İSTKA: İstanbul Kalkınma Ajansı

İŞKUR: Türkiye İş Kurumu

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS: Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Modülü

MEM: Millî Eğitim Müdürlüğü

MTEŞM: Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü

MTSK: Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu

OECD: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)

OSB: Organize Sanayi Bölgesi

OŞM: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü

ÖBA: Öğretmen Bilişim Ağı

ÖBŞM: Özel Büro Şube Müdürlüğü

ÖDSHŞM: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü

ÖERŞM: Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü

ÖÖKŞM: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü

ÖYGŞM: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü

PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PHŞM: Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü

PISA: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)

RAM: Rehberlik ve Araştırma Merkezi

SGŞM: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü

SP: Stratejik Plan

STK: Sivil Toplum Kuruluşu-Kuruluşları

TEŞM: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

TIMMS: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. problemlerin çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika Ya da Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan, bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin tümünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan İlköğretim ile İlköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Ön Söz

Stratejik planlama, bir idarenin orta ve uzun vadeli hedeflerini belirleyen ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakları, yöntemleri ve iş süreçlerini planlayan bir yönetim sürecidir. Bu süreçte, idarenin hedefleri üzerinde etkili olabilecek iç ve dış etkenler analiz edilerek stratejik hedefler belirlenir ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımlar planlanır.

Stratejik yönetim anlayışının gereği olarak stratejik planlama, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatıyla birlikte okul ve kurumlarımızda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda idarelerin yönetim uygulamalarının temelini oluşturmuştur.

Bu kapsamda 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarını ve ilimiz genelinde stratejik planlama koordinasyonu ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek için Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 12. Kalkınma Planı, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak, ölçülebilir hedefleriyle stratejilerini belirlemek, bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken geçmiş plan dönemlerinin tecrübelerinden de yararlanılmış, problem alanlarının tespiti için çözüm yolları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve Plan son aşamaya getirilmiştir. Planımız, Strateji Geliştirme Kurulumuz tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Yoğun bir çalışma ve emek sonucunda ortaya çıkan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkısı olan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız birim görevlisi arkadaşlarımıza ve Strateji Geliştirme Kurulu üyelerimize teşekkür ederiz.

2024-2028 Stratejik Planımızın Müdürlüğümüz ve tüm paydaşlarımız için hayırlı olmasını dileriz.

Stratejik Planlama Ekibi

Başlangıç

2003 yılı sonunda yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde klasik yönetim anlayışından uzaklaşarak stratejik yönetim anlayışına geçilmiştir. 5018 sayılı kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Müdürlüğümüz, ilk Stratejik Planını 2010-2014 yıllarını, ikincisini 2015-2019 yıllarını, üçüncüsünü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

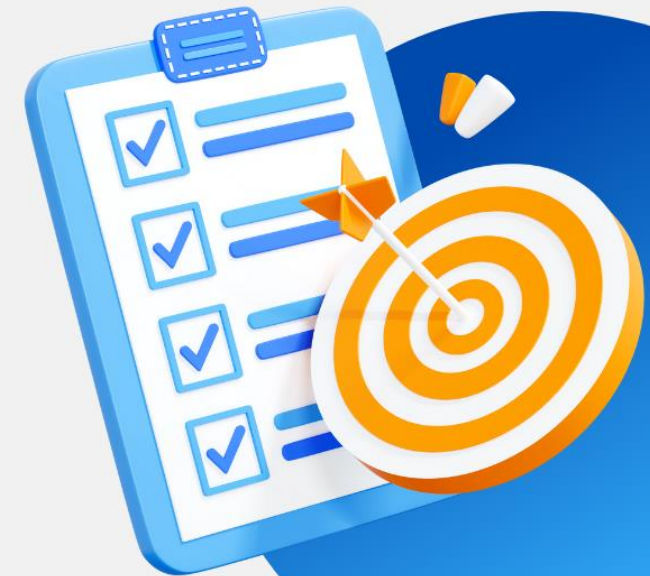
Müdürlüğümüz dördüncü Stratejik Planı olan 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında, okullar ve ilgili paydaşların katılımıyla Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, İç ve Dış Paydaş Analizi, PESTLE, GZFT ve Kuruluş İçi analizlerini yapmıştır. Bu analizler sonucu elde edilen veriler kullanılarak eğitim ve öğretim sistemine ilişkin problem ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş; bunlara yönelik hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda da Bakanlığımızca belirlenen Amaçlar doğrultusunda beş yıllık hedefler ile bu hedeflere ulaşmayı sağlayacak stratejiler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak Amaçlar ve Hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan Amaçlar ve Hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.

Şekil-2 Stratejik Plan Şeması



1. BÖLÜM STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Genelge ve Hazırlık Programı

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16no'lu genelgesi doğrultusunda ve MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programı çerçevesinde ilçemizde Kaymakamlık onayı ile Strateji Geliştirme Kurulu kurulmuştur. Küçükçekmece Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Strateji Geliştirme Kurulu İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü ve 4 Okul Müdürü olmak üzere toplam 6 üyeden oluşmuştur. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü bünyesinde yine Kaymakamlık oluru ile 9 üyeden oluşan Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Bu ekibe aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Kurul ve Ekip

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Murat GÖZÜDOK	İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	Dr. Gülseren HIZARCIOĞLU	Şube Müdürü
2	Dr. Gülseren HIZARCIOĞLU	Şube Müdürü	2	Mehdi İNALKAÇ	Öğretmen
3	Nurşen YANARDAĞ	Okul Müdürü	3	Elif LÖKLÜ	Öğretmen
4	Fatih SÖNMEZ	Okul Müdürü	4	İmran AVCI EREN	Öğretmen
5	Orhan İSTEMİHAN	Okul Müdürü	5	Pelin KIRMIZIGÜL	Müdür Yardımcısı
6	Meral CANTÜRK	Okul Müdürü	6	Fatma ÇETİNKAYA	Okul Müdürü
			7	Evren KARAN	Müdür Yardımcısı
			8	Derya METİN	Şef
			9	Emre CERAN	Teknisyen

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün rehberliğinde Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik plan hazırlama sürecine başlamıştır. Hazırlık döneminde yaptığımız çalışmalar "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" doğrultusunda yapılmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planının hazırlık sürecinde Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Plan Ekibi ile Stratejik Plan hazırlık

programı ile süreç başlamış olmaktadır. Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Üst Kurulu: İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Stratejik Geliştirme Bölümünden sorumlu şube müdürü ve dört okul müdüründen oluşmaktadır.

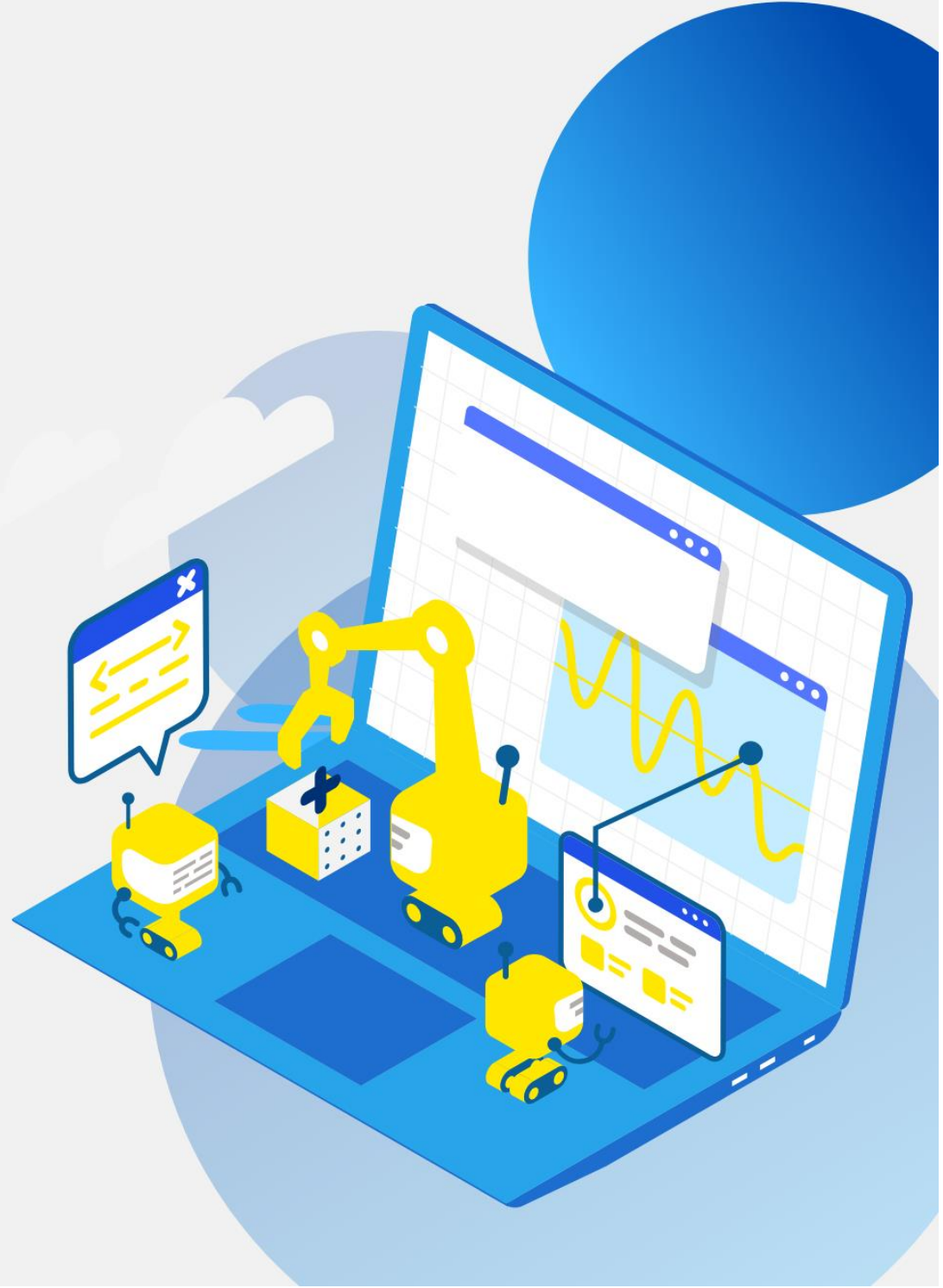
Bu doğrultuda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Plan Ekibi Durum Analizi çalışmalarını Şekil-1'deki gibi tamamlamıştır.



2. BÖLÜM

DURUM

ANALİZİ



2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

Küçükçekmece İlçesi 04.07.1987 tarihli Resmî Gazete’de yayınlanan 3392 Sayılı Kanun’la 21 mahalle olmak üzere, Bakırköy İlçesi’nden ayrılarak müstakil statüye kavuşmuştur. İlçenin örgün ve yaygın eğitim- öğretim işlerinin bakanlık ve hükümet politikaları çerçevesinde planlanması ve yürütülmesi amacıyla aynı yıl Küçükçekmece Millî Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur. Kendisine bağlı 52 kurum ile çalışmalara başlayan Müdürlüğün müstakil binası bulunmadığından ilçedeki Gültepe İlköğretim Okulu'nun 2. katı Müdürlük faaliyetlerine ayrılmıştır.

Hızlı büyüme neticesinde Avcılar Mahallesi 1992 yılında İlçe bünyesinden ayrılarak müstakil İlçe ve Müdürlük olmuştur.

Gültepe İlkokuluna 1996 yılında ek kat çıkılarak Müdürlük bu kata taşınmıştır. Giriş çıkış yerleri düzenlenip okulla ilişkisi fiziki olarak kesilen Müdürlük burada uzun süre hizmet vermiştir. Zamanla ilçenin daha da büyümesi ve personel sayısının artması bulunduğu binayı yetersiz kılınca Halkalı Toplu Konutları içerisinde TOKİ iş birliği ile Müdürlüğün kullanımı için 2 katlı müstakil bir bina yapılmıştır. Müdürlük 2009 yılında bu binaya taşınmıştır.

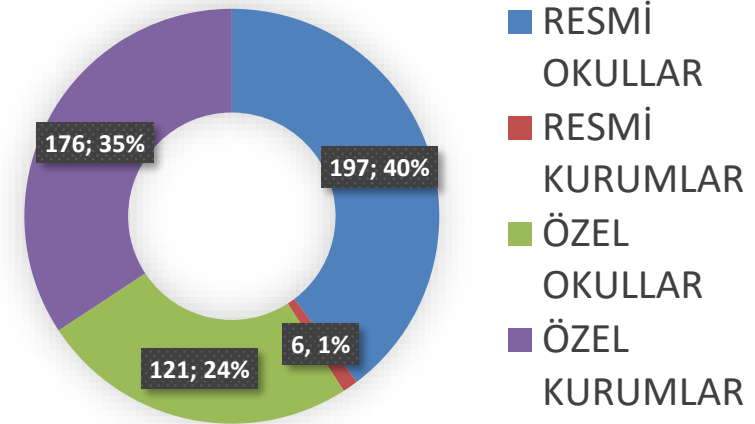
İlçede Mesleki ve Teknik Eğitim alanında İkitelli Organize Sanayi Bölgesinin bulunması sebebiyle önemli gelişmeler kaydedilmiştir. Sosyal ve Kültürel faaliyetler artarak devam etmiş öğretmenler ve Millî Eğitim çalışanları arasında birlik ve beraberlik sağlanmıştır. Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü örgütünü yerleşik binalarla güçlendirirken bir yandan da yetişkin insanlarımızın tamamını eğitimden geçirmek amacı ile çok sayıda ve çeşitli kurslar açmaya devam etmektedir. Öğretmen ve öğrenciler arasında spor müsabakaları düzenlenerek iletişim güçlendirilmektedir.

Çevre şartları kullanılarak ihtiyacı olan öğrencilerimize giyecek, burs ve kitap yardımları yapılmaya devam edilmektedir. Mesleki Eğitim Merkezi, meslek edindirme kursları çalışmalarını sürdürmektedir.

Müdürlüğümüz İlçe Millî Eğitim Müdürü ve 8 Şube Müdürünün yönetiminde, Okul ve Kurumlarımızın değerli, çalışkan ve fedakâr müdürleri, öğretmenleri ve hizmetli personeliyle çalışmalarını sürdürmektedir.

Kurum Sayıları

RESMÎ- ÖZEL OKUL / KURUM SAYILARI		
S.N.	GÖREV TÜRÜ	SAYI
1	RESMÎ OKULLAR	197
2	RESMÎ KURUMLAR	6
3	ÖZEL OKULLAR	121
4	ÖZEL KURUMLAR	176
GENEL TOPLAM		500



RESMÎ KURUM SAYILARI		
S.N.	GÖREV TÜRÜ	SAYI
1	İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	1
2	REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ	1
3	HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	1
4	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	1
5	ÖĞRETMENEVİ VE AKŞAM SANAT OKULU	1
6	BİLSEM (ÜSTÜN VEYA ÖZEL YETENEKLİLER)	1
GENEL TOPLAM		6

ÖZEL KURUM SAYILARI		
S.N.	GÖREV TÜRÜ	SAYI
1	ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ	27
2	ÖZEL MUHTELİF KURSLAR	70
3	ÖZEL ÖĞRETİM KURSU	21
4	ÖZEL MOTORLU TAŞIT SÜRÜCÜLERİ KURSU	39
5	ÖZEL SRC KURSLARI	4
6	ÖZEL YURTLAR	15
GENEL TOPLAM		176

Resmî Okul Sayıları

RESMÎ OKULLAR		
S.N.	OKUL TÜRÜ	SAYI
1	ANAOKULU	58
2	İLKOKUL	46
3	ORTAOKUL	36
4	İMAM HATİP ORTAOKULU	7
5	ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	8
6	ANADOLU LİSESİ	12
7	MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	12
8	ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ	3
9	FEN LİSESİ	1
10	GÜZEL SANATLAR LİSESİ	1
11	SPOR LİSESİ	1
12	ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU	3
13	ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU (I. KADEME)	3
14	ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU (II. KADEME)	3
15	ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU (III. KADEME)	3
GENEL TOPLAM		197

Özel Okul Sayıları

ÖZEL OKULLAR		
S.N.	OKUL TÜRÜ	SAYI
1	ANAOKULU	43
2	İLKOKUL	21
3	ORTAOKUL	24
4	ANADOLU LİSESİ	20
5	MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	2
6	FEN LİSESİ	2
7	FEN VE TEKNOLOJİ LİSESİ	4
8	ÖZEL MİLLETLER ARASI OKUL	3
GENEL TOPLAM		121

Öğretmen Durumu

İLÇEMİZ RESMÎ OKULLARDA GÖREVLİ ÖĞRETMEN DURUMU					
TOPLAM ÖĞRETMEN NORMU	MEVCUT KADROLU ÖĞRETMEN SAYISI	MEVCUT SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMEN SAYISI	TOPLAM ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRETMEN DOLULUK ORANI	NORMA GÖRE ÖĞRETMEN İHTİYACI
7.525	5.999	100	6.099	81.04	1.426

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planında;

Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Bakış bölümünün Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimarisinde 7 Amaç ve 23 Hedef bulunmaktadır. Hedeflere bağlı, alt göstergelerle birlikte 76 Performans Göstergesi ve bu göstergelerle ilgili olarak da 45 Strateji yer almaktadır.

Her yıl düzenli olarak hazırladığımız Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu çalışmaları sırasında plan başlangıç döneminde belirlediğimiz hedeflerimize ne ölçüde yaklaştığımız ve aksayan yönlerimizin neler olduğu açık bir şekilde ortaya çıkmıştır. Özellikle küresel salgın koşullarının etkisiyle gerileme gösteren göstergeler sayılmazsa Performans Göstergelerinin ve bağlı oldukları Hedef Kartlarının pek çoğunda belirlenen hedeflere ulaşıldığı gözlenmiştir. Hazırlanan İzleme ve Değerlendirme Raporlarının sonuçları bir sonraki yıl için yapılacak çalışmalar konusunda Müdürlüğümüz için yol gösterici olmuştur.

Plan başlangıç döneminden 2022 İzleme ve Değerlendirme Raporumuz dâhil olmak üzere alt göstergelerle birlikte 76 Performans Göstergesinde 46 performans göstergesinde hedeflere ulaşıldığı, 13 performans göstergesinin 2019-2023 Stratejik Plan hedeflerine olumlu olarak yaklaştığı tespit edilmiştir. Ayrıca veri alınamayan göstergeler de olumsuz göstergelere dâhil edilmiş ve 17 performans göstergesinin olumsuz olması sonucuna varılmıştır. Bu bağlamda 2019-2023 Stratejik Plan hedeflerinin performans göstergelerinin 2019-2023 planında hedefi gerçekleştirme ortalaması %61 olmuştur. İlçemizin nüfus yoğunluğu olarak ülkemizde en büyük ilçelerden biri kabul edilmesi, olağan dışı koşullardan etkilenme düzeyi ve bu dönem içinde yaşanan küresel salgın koşullarının da etkisi düşünüldüğünde bu oranların bu koşullarda oldukça makul olduğu kabul edilebilir.

2019-2023 Stratejik Planına bütüncül olarak bakıldığında bazı göstergelerde veri akışında sorun yaşandığı bazı hedeflerde de önemli oranda sapma yaşandığı göz önüne bulundurularak 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesine karar verilmiştir.

Mevzuat Analizi

Küçükçekmece Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının Kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi Müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. Bu anlamda, ilçede devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan Kaymakamlık makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Sistemimiz; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, eğitim ve öğretimi düzenleyen yasalar, Hükümet Programları, Kalkınma Planları, Millî Eğitim Şuraları, Ulusal Program esas alınarak düzenlenmektedir.

Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi Anayasamızın 42. Maddesinde düzenlenmiştir. Ayrıca, mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar da incelenmiştir. Müdürlüğümüzün kuruluşu, **1 nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi** ile düzenlenmiştir. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile Müdürlüğümüzün görev ve yetkileri düzenlenmiştir. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları *İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'*nde tanımlanmıştır.

Küçükçekmece Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan; 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Madde B. Bendi 2. Fıkra	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının zaman içerisinde afetler veya binaların kullanım ömrünün dolması nedeniyle eğitim faaliyetleri için uygunsuz duruma gelmektedir. Nüfus artışı sebebiyle bazı mahallelerde okul sayıları yetersiz kalmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü inşaat emlak şube müdürlüğü tarafından ilçemize yeni okullar kazandırılması İlçemizdeki hayırseverler ve sektör temsilcilerinin destekleriyle yeni okulların açılması
Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak, bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 28. Madde 2. Bent	<ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısı ve konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yetersizdir. 12. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili uygulamaya yönelik düzenlemelerin yapılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> 12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim programlarına yerleşmeleri ve meslek seçmeleri konusuna özel olarak rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi gerekmektedir. Görev önceliği 12. sınıf öğrencileri olan ve bu konuda hizmet içi eğitim almış rehber öğretmenler görevlendirilmelidir.

Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Madde A. Bendi 3. Fıkra	<ul style="list-style-type: none"> İlçemiz, İstanbul'un en büyük ilçelerinden biri olduğu için mahalleler arası farklılıklar vardır. 	<ul style="list-style-type: none"> Kurslar ve sosyal etkinliklerde görev alacak öğretmen sayısı hizmet içi eğitimlerle artırılmalıdır. Farklılıkların giderilmesi ve fırsat eşitliğinin sağlanması için mahallelerin ihtiyacına göre kurslar, sosyal etkinlikler düzenlenmelidir.
İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Madde B. Fıkra	<ul style="list-style-type: none"> Hazırlanan stratejik planların takibi, uygulanması ve veri alınması aşamasında görev değişikliği, emeklilik, yer değişikliği vb. nedenlerle zorluklar yaşanabilmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik planları izleme ve değerlendirme için takip modülleri oluşturulmalıdır. Stratejik plan çalışmalarında görevlendirilen personellerde değişiklikler olabildiğince en az yolla gerçekleştirilmelidir.
Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Madde C. Bendi 6. Fıkra	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin okul başarısı arasındaki farklılıklar tercihlerini olumsuz etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Merkezi sınav sonuçları incelenerek öğrenci başarısı için destekleme ve yetiştirme kursları açılmalıdır.

Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Madde C. Bendi 1. Fıkra	<ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretim ve 12. sınıf öğrencileri için rehberlik faaliyetleri etkili ve verimli kılınmalıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlere konu ile ilgili seminer ve eğitimler düzenlenmelidir. Ortaöğretim ve 12. sınıf öğrencileri için rehberlik çalışmaları, öğretmen sayıları ve hizmet içi eğitimler artırılmalıdır.
Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Madde P. Bendi	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizde eğitime ilişkin projeler hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Projelerin her okula ulaşması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmeli ve öğretmenlere güncel projelerle ilgili seminerler düzenlenmelidir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir. Küçükçekmece Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir. Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
20. Millî Eğitim Şûrası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları
İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine ilişkin olarak; birimlerinin standart dosya planları yasal yükümlülükleri, üst politika belgeleri, incelenerek hizmetler tespit edilmiştir. Müdürlüğümüz toplam 17 bölümle hizmet vermekte olup her bir bölüm İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği çerçevesinde kendisine verilen iş ve işlemleri yapmaktadır. Müdürlüğümüz bünyesinde faaliyet gösteren okullar ve kurumlar da mevzuatları çerçevesinde eğitim öğretim ile rehberlik hizmetlerini yürütmektedirler. Müdürlüğümüzün hizmetleri stratejik planımızda; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanı Ürün ve Hizmetler

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- a. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının geliştirilmesi ve her kademede okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
- b. Öğrencilerin eğitim öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
- c. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- d. İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancı uyruklu bireylerin eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
- e. Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin uygulanması
- f. Eğitime ilişkin projelerin geliştirilmesi, iyi örneklerin yaygınlaştırılması
- g. İlçemizde eğitimin paydaşlarıyla kurumsal iş birliklerinin yapılması, eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılmasının sağlanması
- h. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- i. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- j. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- k. Bakanlığımız tarafından oluşturulan özel ve rehberlik politikalarının uygulanması
- l. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- m. Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunun sağlanması, eğitim-üretim-istihdam ilişkisinin gelişmesine katkıda bulunulması
- n. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- o. Din öğretimi alanında eğitim öğretimin niteliğinin artırılmasını sağlayacak çalışmaların yapılması
- p. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlığımızın politika ve stratejilerinin uygulanması

Faaliyet Alanı Ürün ve Hizmetler

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- a. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- b. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- c. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi
- d. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
- e. Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanma oranının artırılması
- f. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımını teşvik edici çalışmaların yapılması, projeler geliştirilmesi

Ölçme ve Değerlendirme

- a. İlçemiz genelinde Hazır Bulunuşluk Uygulamalarının yapılması ve sonuçlarının değerlendirilmesi
- b. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması ve öğretmen eğitimlerinin verilmesi
- c. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- d. Bakanlığımız tarafından planlanan sınavların organizasyonunun ve gerekli uygulamaların yapılması
- e. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi

Faaliyet Alanı Ürün ve Hizmetler

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- a. İlçe düzeyinde yıllık çalışma takviminin hazırlanması
- b. İlçe stratejik planının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması, yıllık izleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması
- c. Faaliyetlerin stratejik planla uygunluğunun sağlanması
- d. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılması
- e. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- f. İhtiyaç analizlerinin yapılması, verilerin hazırlanması
- g. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- h. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanması
- i. Okul Müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmaların yapılması
- j. Ulusal ve uluslararası projelerde finansal ve mali yönetimin izlenmesi ve raporlaştırılması
- k. Eğitim ve öğretimin niteliğini artırmaya yönelik ilçe düzeyinde kurumsal iş birliklerinin geliştirilmesi ve protokollerin yapılması

Faaliyet Alanı Ürün ve Hizmetler

Yönetim ve Denetim

- a. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
- b. Müdürlüğümüzün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması
- c. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- d. İstatistiki verilerin toplanması ve analizi
- e. Stratejik planın hazırlanması
- f. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- g. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- h. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- i. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- j. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi
- k. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi için çalışmalar yapılması

Faaliyet Alanı Ürün ve Hizmetler

Personel Hizmetleri Yönetimi

- a. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapılması
- b. Norm kadro iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- c. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- d. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması
- e. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerinin yürütülmesi
- f. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetlerin yürütülmesi
- g. Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemlerin yapılması
- h. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- i. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- j. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- k. Sendika ve konfederasyonların ilçe temsilcilikleriyle iletişimin sağlanması
- l. Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevlerin yürütülmesi
- m. Soruşturma, disiplin ve inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- n. Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerinin yürütülmesi

Faaliyet Alanı Ürün ve Hizmetler

Fiziki ve Teknolojik Alt Yapı

- a. Müdürlüğümüz birimleri ile Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların çalışma ortamının iş sağlığı ve güvenliği ölçütleri ile ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi
- b. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- c. Müdürlüğümüz birimleri ile Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- d. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması
- e. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- f. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- g. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- h. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- i. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- j. Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- k. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının giderilmesi çalışmalarının yürütülmesi
- l. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

Faaliyet Alanı Ürün ve Hizmetler

Uluslararası İlişkiler

- a. Uluslararası araştırma ve projelerin takip edilmesi, sonuçlarıyla ilgili izleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması
- b. Azınlık okulları, yabancı okullar ve uluslararası okullara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- c. Yurt dıŐından gelen öğrencilerin denklik işlemlerinin yürütülmesi

Paydaş Analizi

GİRİŞ

İç ve dış paydaş anketleri stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla geliştirilen veri toplama araçlarıdır. Bu amaçla geliştirilen anketler paydaşların stratejik planlama sürecine katılımını sağladığı gibi idarenin karar alma sürecini ve yönetimini veriye dayalı olarak planlamasını sağlar.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları Durum Analizi çalışmaları kapsamında da Müdürlüğümüzce Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri geliştirilmiştir.

Bu kapsamda:

1. Müdürlüğümüzde görevli İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürü, öğretmen, şef ve diğer personel ile resmî ve özel okul ve kurumlarımızda görevli öğretmen, müdür, müdür yardımcısı, şef ve diğer tüm personelin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz 17 Mart-07 Nisan 2023 tarihleri arasında anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır.

2. Müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimizin katılımına yönelik dış paydaş anketimiz 11.05.2023 tarihinde yayımlanmış olup 17.10.2023 tarihinde sonuçlanmıştır.

Anketlerimizin her ikisinde de katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

İç paydaş anketimiz 17 Mart-07 Nisan 2023 tarihleri arasında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzde görevli tüm yönetici ve personel ile resmî/özel tüm okul ve kurumlardaki yönetici ve personel tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 57 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. İç paydaş anketimize resmî okul ve kurumlarımızdan 1.067, özel okul ve kurumlarımızdan ise 76 katılım olmuştur.

İç paydaş anketi ile ilgili raporlama çalışmamızda şu veriler esas alınmıştır:

- 1.Katılımcı sayıları
- 2.Resmî okullar genel memnuniyet oranları
- 3.Resmî okullar ayrıntılı memnuniyet oranları
- 4.Özel okullar genel memnuniyet oranları
- 5.Özel okullar ayrıntılı memnuniyet oranları
- 6.Memnuniyet oranının en yüksek olduğu 5 soru
- 7.Memnuniyet oranının en düşük olduğu 5 soru

Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

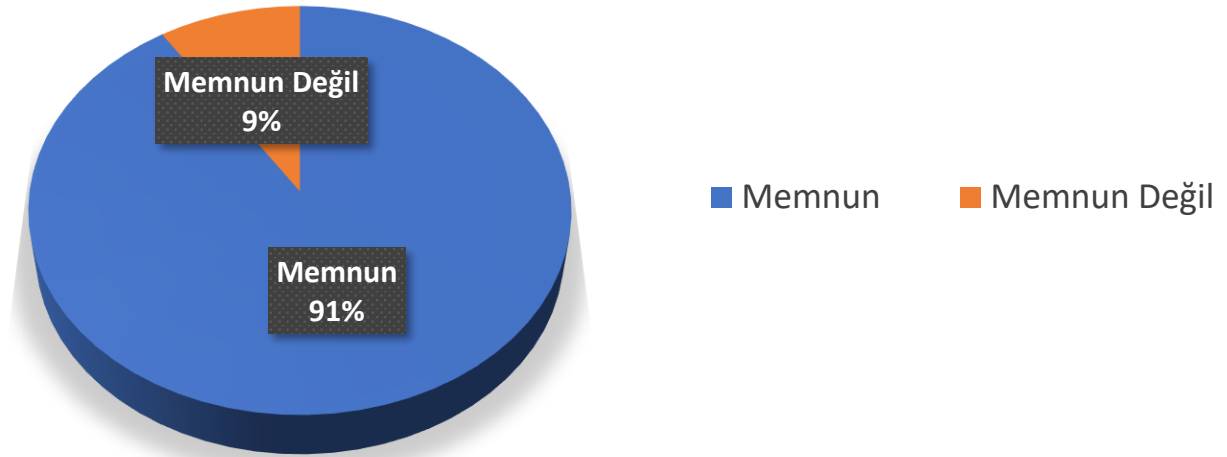
1. Katılımcı sayıları

İç paydaş anketimize resmî okul ve kurumlarımızdan 1.067, özel okul ve kurumlarımızdan ise 76 katılım olmuştur.

2. Resmî okul ve kurumlar genel memnuniyet oranları

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki % 50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, % 50'nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır.

Resmi Okul ve Kurumlar Genel Memnuniyet Oranları



Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

3. Resmî okul ve kurumlar ayrıntılı memnuniyet oranları

Anketimizin memnuniyet oranlarını belirleyen sorularımızda Bakanlığımızın formatına uygun olarak 5'li Likert tipi sorular kullanılmıştır. Ayrıntılı memnuniyet oranlarını belirleyen aşağıdaki grafik, bu sorularda:

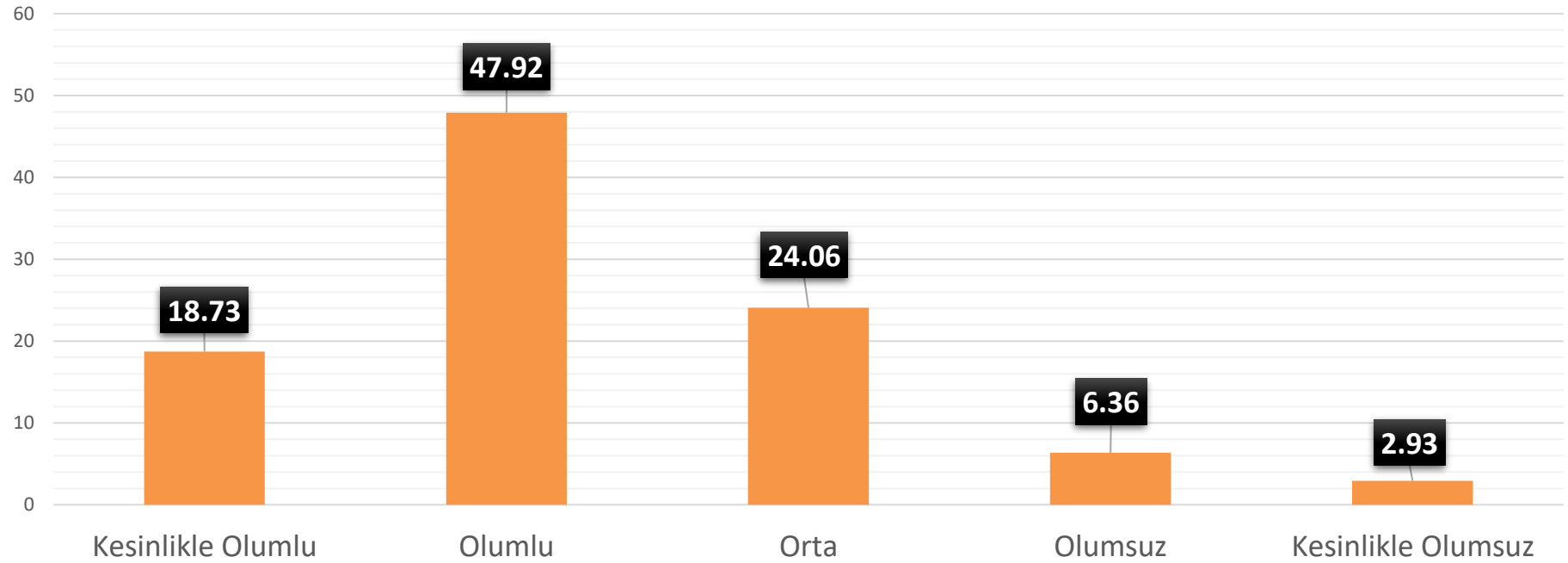
1. “Kesinlikle olumsuz” olarak değerlendirilen cevaplar “Kesinlikle katılmıyorum”, “Hiç yeterli değil” ve “Hiç memnun değilim”
2. “Olumsuz” olarak değerlendirilen cevaplar “Katılmıyorum”, “Alt düzeyde yeterli” ve “Memnun değilim”
3. “Orta” olarak değerlendirilen cevaplar “Orta düzeyde katılıyorum”, “Orta düzeyde yeterli” ve “Orta düzeyde memnunum”
4. “Olumlu” olarak değerlendirilen cevaplar “Katılıyorum”, “Yeterli” ve “Memnunum”
5. “Kesinlikle olumlu” olarak değerlendirilen cevaplar “Kesinlikle katılıyorum”, “Üst düzeyde yeterli” ve “Çok memnunum” olarak verilen cevaplardan türetilmiştir.

Anket verilerindeki % 50 ve üzeri oranlar “orta”, “olumlu” ve “kesinlikle olumlu” olarak memnuniyet şeklinde, % 50'nin altındaki oranlar ise “olumsuz” ve “kesinlikle olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir.

Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

Resmi Okul ve Kurumlar Ayrıntılı Memnuniyet Oranları



Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı % 90,71'tir. Bu cevapların da % 47,92 gibi çok büyük bir bölümünün olumlu cevaplardan oluştuğu gözlenmektedir.

Paydaş Analizi

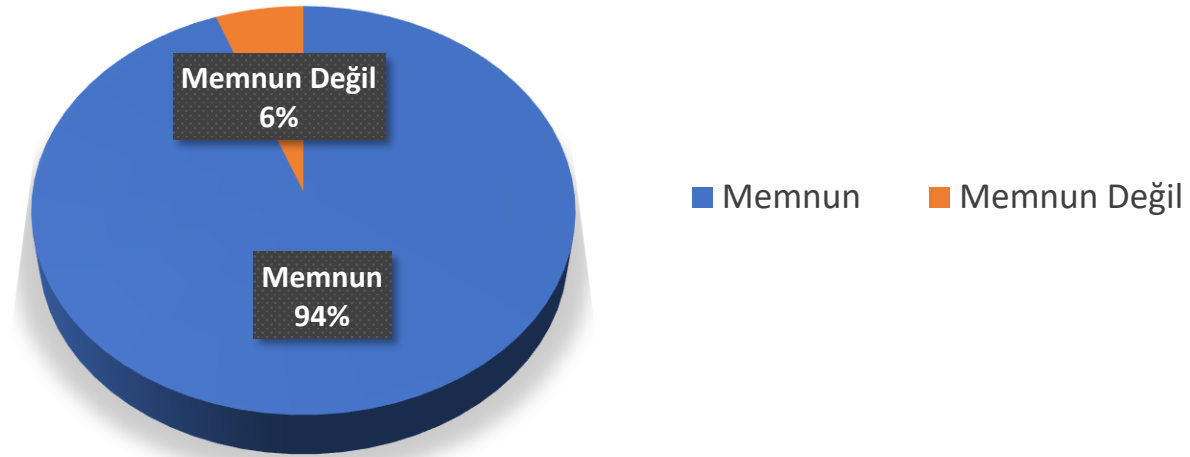
İÇ PAYDAŞ ANKETİ

4. Özel okullar genel memnuniyet oranları

Özel okullarda görevli olanlar için de resmî okullar için hazırlanan soruların aynısı kullanılmıştır. Özel okullarda görevli personele ek olarak kurucuların da ankete katılımı istenmiştir.

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki % 50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, % 50'nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır.

Özel Okullar Genel Memnuniyet Oranları



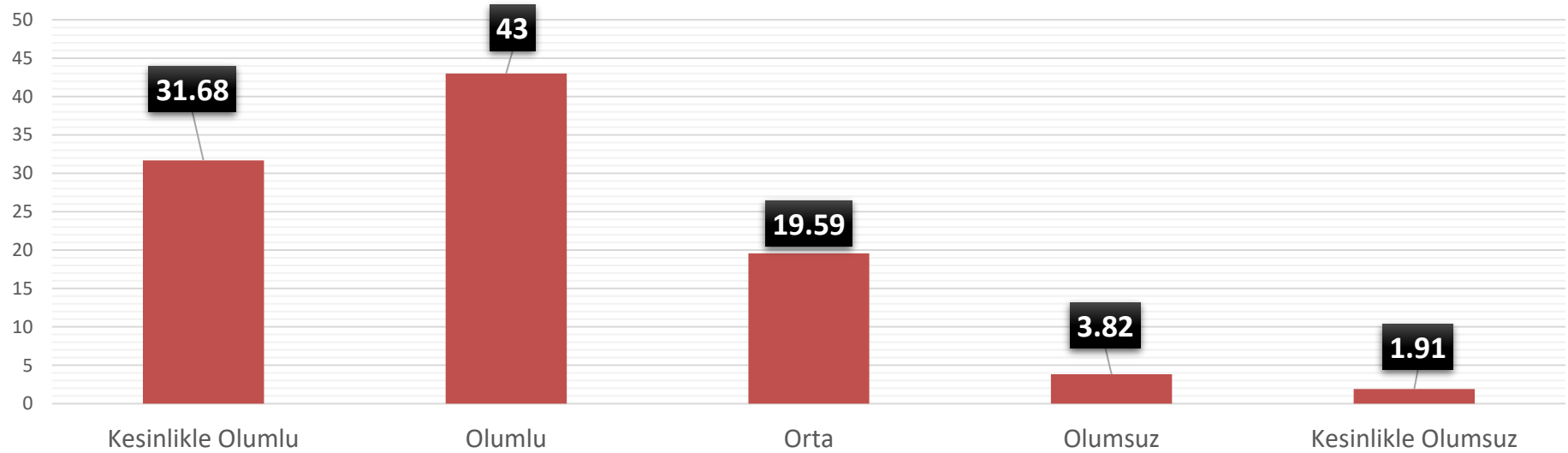
Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

5. Özel okullar ayrıntılı memnuniyet oranları

Özel okulların ayrıntılı memnuniyet oranlarının belirlenmesinde, resmî okul ve kurumların memnuniyet oranlarının belirlenmesinde esas alınan yöntem uygulanmıştır.

Özel Okullar Ayrıntılı Memnuniyet Oranları



Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı % 94,27'dir. Bu cevapların da oldukça büyük bir bölümünün olumlu (% 43) ve kesinlikle olumlu (% 31,68) cevaplar alanında toplandığı gözlenmektedir.

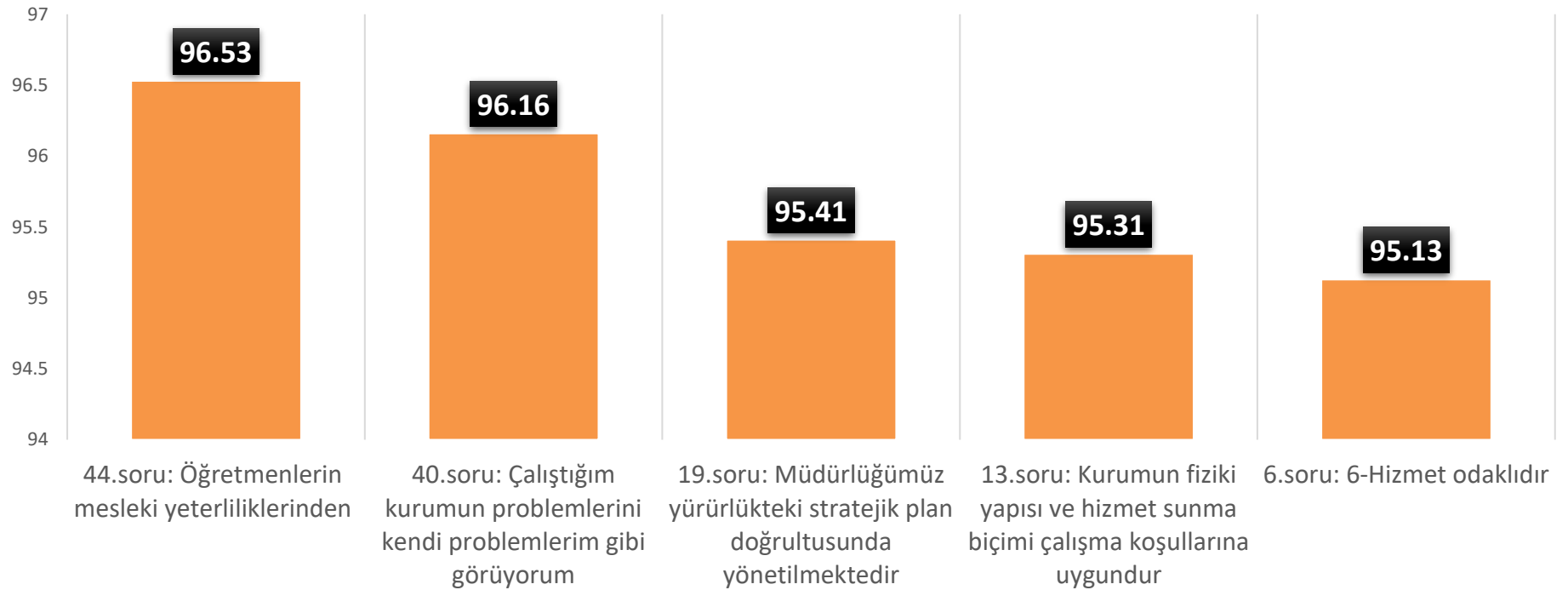
Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

6. Memnuniyet oranının en yüksek olduğu 5 soru

9.1. Resmî okul ve kurumlarda memnuniyet oranı en yüksek 5 soru

Resmi Okul ve Kurumlarda Memnuniyet Oranı En Yüksek 5 Soru

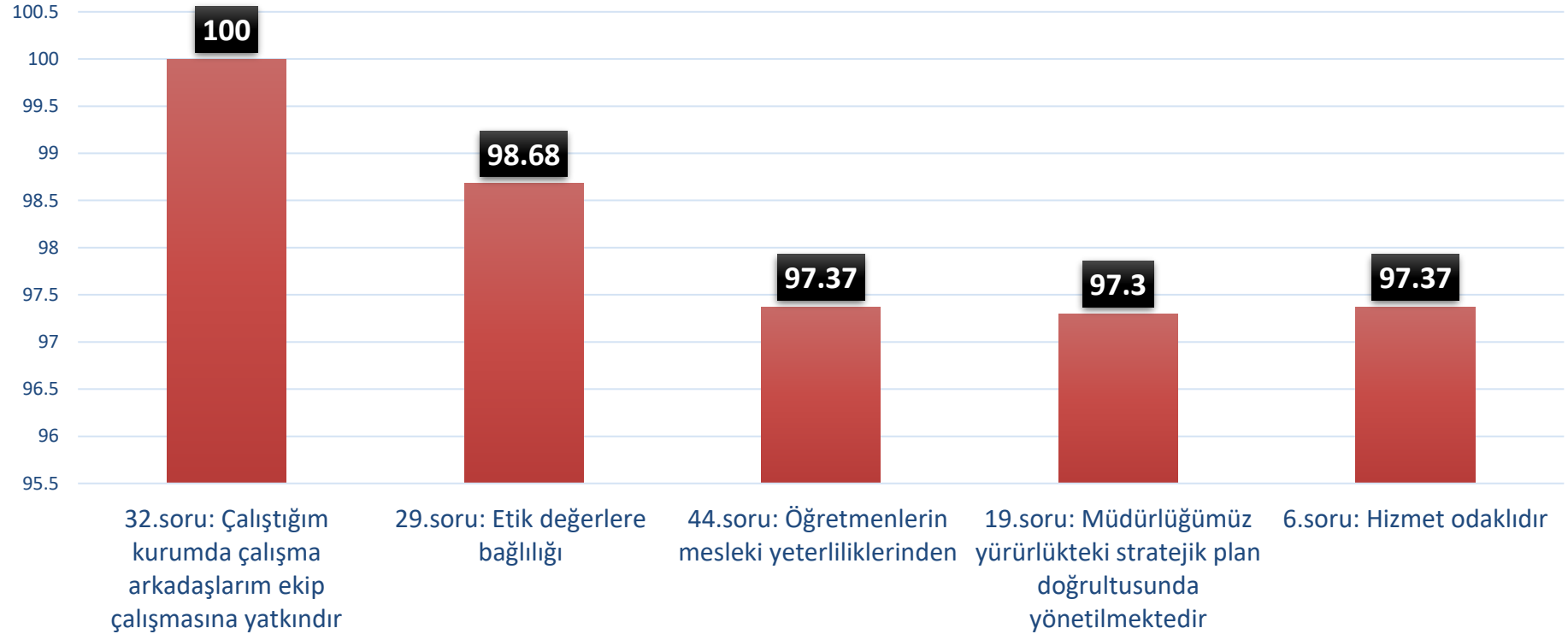


Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

9.2. Özel okullarda memnuniyet oranı en yüksek 5 soru

Özel Okullarda Memnuniyet Oranı En Yüksek 5 Soru



Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

6. Memnuniyet oranının en yüksek olduğu 5 soru

Memnuniyet oranının en yüksek olduğu sorular incelendiğinde göze çarpan hususlar şunlardır:

1. Resmî okul ve kurum katılımcılarında 5 sorunun 3'ünde Müdürlüğümüze yönelik memnuniyet oranları yüksek iken özel okul katılımcılarında kendi kurumlarına yönelik memnuniyet oranları yüksektir.
2. Resmî ve özel okul katılımcılarında öğretmenlerin mesleki yeterliliklerine yönelik algının oldukça yüksek olduğu görülmektedir.
3. Resmî okul ve kurum katılımcılarında Müdürlüğümüzün yürürlükteki stratejik plan doğrultusunda yönetildiğine dair algının çok yüksek olması (% 97,03), web sitemizde düzenli olarak yayımlanmakta olan aylık ve haftalık eylem planlarının takip edildiğini ve etkili olduğunu göstermektedir.
4. Resmi ve özel okullarımızda memnuniyet oranlarının en yüksek olduğu yanıtlardan birisi de kurumların hizmet odaklı olarak faaliyetleri yürüttükleri görülmektedir.

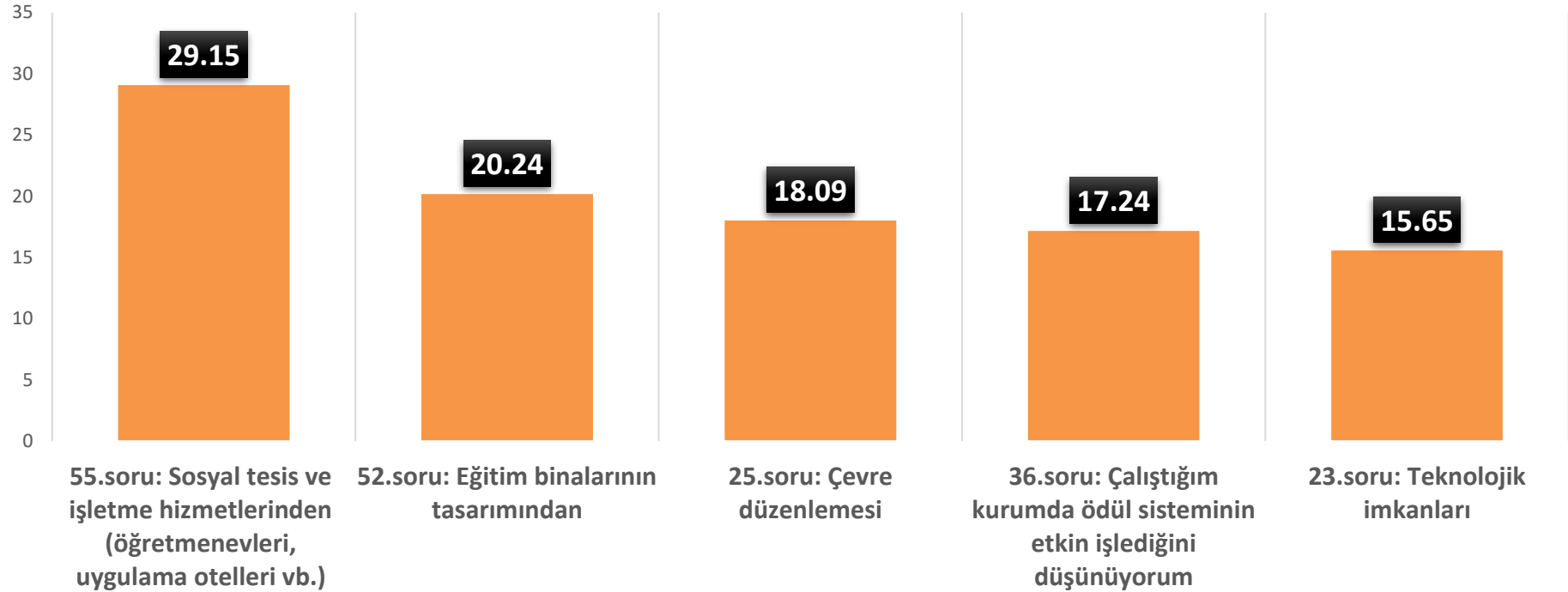
Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

7. Memnuniyet oranının en düşük olduğu 5 soru

10.1. Resmî okul ve kurumlarda memnuniyet oranı en düşük 5 soru

Resmi Okullarda Memnuniyet Oranı En Düşük 5 Soru

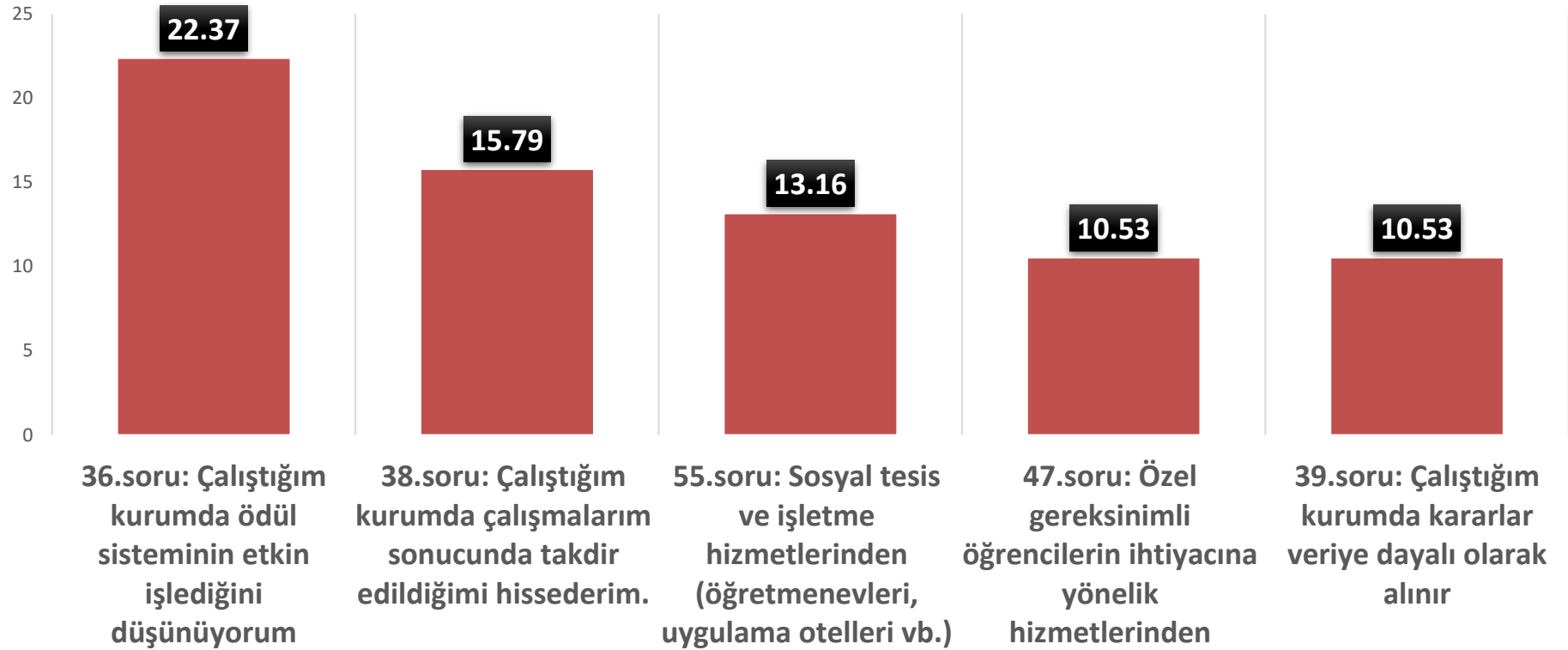


Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

10.2. Özel okullarda memnuniyet oranı en düşük 5 soru

Özel Okullarda Memnuniyet Oranı En Düşük 5 Soru



Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

7. Memnuniyet oranının en düşük olduğu 5 soru

Memnuniyet oranının en düşük olduğu sorular aynı zamanda problem alanları olarak belirlenebilecek olan sorulardır. Her ne kadar oranlar çok düşük olmasa da diğer sorulara verilen cevaplarla kıyaslandığında bu sorular öncelikli olarak geliştirilmeye açık alanlar hakkında fikir vermektedir.

Memnuniyet oranının en düşük olduğu sorular incelendiğinde göze çarpan hususlar şunlardır:

- ❖ Her iki anket sonucunda da öncelikle dikkat çeken husus öğretmenleri, hizmet içi eğitim merkezleri, uygulama otelleri gibi sosyal tesis ve işletme hizmetlerinden memnuniyet oranının düşük olmasıdır. Bu sonuç, katılımcıların Müdürlüğümüzce özellikle son yıllarda öğretmenleri ile ilgili yapılan çalışmalardan haberdar olmadıklarını ya da son yıllarda öğretmenlerine gitmediklerini düşündürmektedir. Bu durum da hizmet ve işletme kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmaların yanı sıra öğretmenlerimizi öğretmenlerine çekecek etkinliklere ağırlık verilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.
- ❖ Her iki anket sonucunda da ortak olarak dikkat çeken ikinci husus ödül sisteminin etkin olarak işletilmesiyle ilgili memnuniyet oranının düşük olmasıdır. Hem resmî okul ve kurumlarımızda hem de özel okullarda bu konuda bir memnuniyetsizliğin olduğu anlaşılmaktadır.
- ❖ Üçüncü olarak özel okullarda özel gereksinimli öğrencilere ve öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetlerdeki eksikliklerin olduğu anlaşılmaktadır. Özellikle okul binalarının tasarımı ve çevre düzenlemesi ile ilgili soruda oranın diğer sorulara göre oldukça düşük olduğu görülmektedir. Bu da son yıllarda Ar-Ge bünyesindeki Okul Estetiği biriminin oluşturulmasının önemli olduğunu ortaya koymaktadır.
- ❖ Özel okullarda ise memnuniyet oranının diğer sorulara göre düşük olduğu konunun kurumlardaki kararların veriye dayalı alınmasına yönelik olmasıdır.

Paydaş Analizi

DIŞ PAYDAŞ ANKETİ

Dış paydaş anketimiz Müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış ve 05 Mayıs-17 Ekim 2023 tarihleri arasında uygulanmıştır.

Anketimizde toplam 44 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır.

Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

Dış paydaş anketimize 6.457 velimiz katılmış ve genel memnuniyet oranı **% 71,39** olmuştur.

Dış paydaş anketi ile ilgili raporlama çalışmamızda şu veriler esas alınmıştır:

Genel memnuniyet oranları

1. Ayrıntılı memnuniyet oranları
2. Memnuniyet oranının en yüksek olduğu 5 soru
3. Memnuniyet oranının en düşük olduğu 5 soru

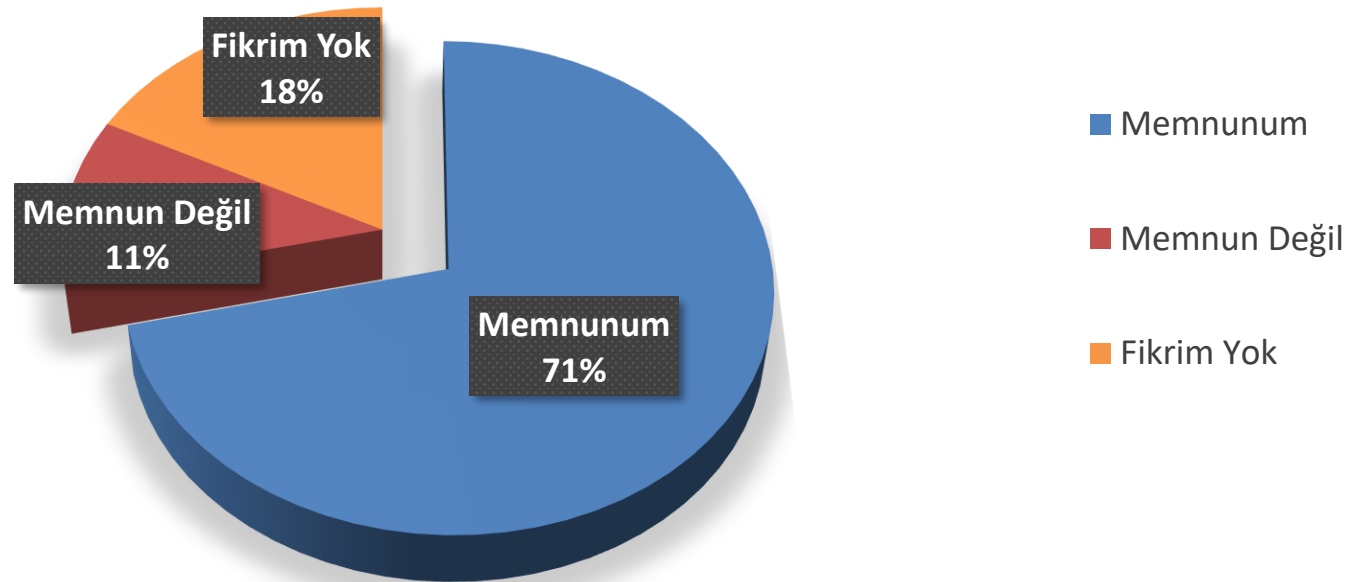
Paydaş Analizi

DIŞ PAYDAŞ ANKETİ

1. Genel memnuniyet oranları

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki % 50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, % 50'nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır. 6'lı Likert tipi anket sorularının cevapları arasında yer alan "Fikrim yok" seçeneği ise grafikte ayrı bir alan olarak oluşturulmuştur.

Genel Memnuniyet Oranları



Paydaş Analizi

DIŞ PAYDAŞ ANKETİ

2. Ayrıntılı memnuniyet oranları

Anketimizin memnuniyet oranlarını belirleyen sorularımızda Bakanlığımızın formatına uygun olarak 6'lı Likert tipi sorular kullanılmıştır. Ayrıntılı memnuniyet oranlarını belirleyen aşağıdaki grafik, bu sorularda:

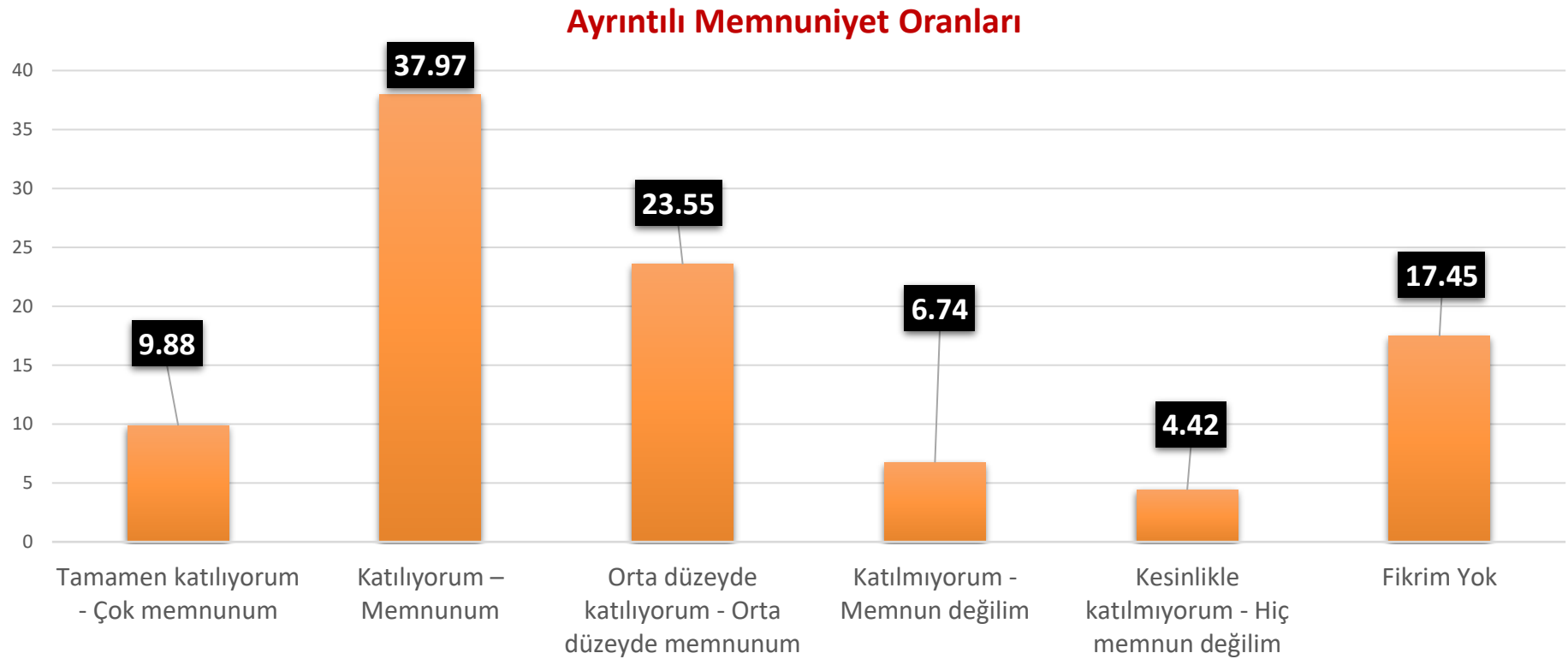
1. “Kesinlikle olumsuz” olarak değerlendirilen cevaplar “Kesinlikle katılmıyorum” ve “Hiç memnun değilim”
2. “Olumsuz” olarak değerlendirilen cevaplar “Katılmıyorum” ve “Memnun değilim”
3. “Orta” olarak değerlendirilen cevaplar “Orta düzeyde katılıyorum” ve “Orta düzeyde memnunum”
4. “Olumlu” olarak değerlendirilen cevaplar “Katılıyorum” ve “Memnunum”
5. “Kesinlikle olumlu” olarak değerlendirilen cevaplar “Kesinlikle katılıyorum” ve “Çok memnunum”
6. “Fikrim yok” olarak değerlendirilen cevap ise son seçenekte yer alan “Fikrim yok” olarak verilen cevaplardan türetilmiştir.

Anket verilerindeki % 50 ve üzeri oranlar “orta”, “olumlu” ve “kesinlikle olumlu” olarak memnuniyet şeklinde, % 50'nin altındaki oranlar ise “olumsuz” ve “kesinlikle olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir. “Fikrim yok” olarak işaretlenen seçenek ise kendi başına oranlanmıştır.

Paydaş Analizi

DIŞ PAYDAŞ ANKETİ

2. Ayrıntılı memnuniyet oranları

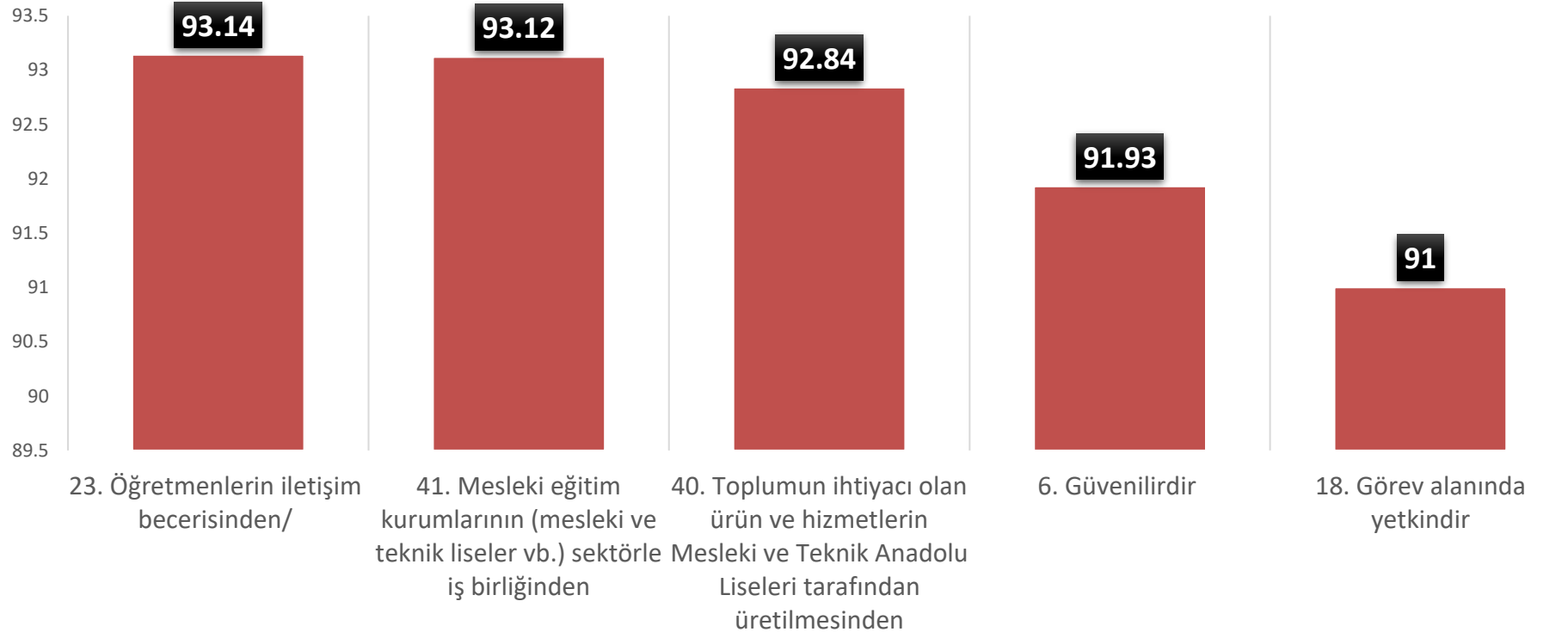


Paydaş Analizi

DIŞ PAYDAŞ ANKETİ

3. Memnuniyet oranının en yüksek olduğu 5 soru

Memnuniyet Oranının En Yüksek Olduğu 5 Soru



Paydaş Analizi

DIŞ PAYDAŞ ANKETİ

3. Memnuniyet oranının en yüksek olduğu 5 soru

Memnuniyet oranının en yüksek olduğu sorular incelendiğinde göze çarpan hususlar şunlardır:

1. Velilerimiz nezdinde, ilçemizde görev yapan öğretmenlerimizin iletişim becerileri ile ilgili olumlu kanaatlerin oldukça yüksek olduğu dikkati çekmektedir. Öğretmenlerin iletişim becerileri ile ilgili sorunun memnuniyet oranının, kendisine en yakın memnuniyet oranı ile arasındaki fark karşılaştırıldığında öğretmenlerimizin velilerimiz üzerinde ne kadar etkili olduğu sonucuna ulaşılabilir. Aynı sonuca okul müdürlerimizin iletişim becerileri ile ilgili olarak da ulaşılabilir.

Ankete katılan veli sayısının 6.457 olması örneklemin gücünü de göstermektedir.

2. İkinci olarak göze çarpan husus velilerimizin mesleki eğitim kurumlarının sektörlerle iş birliğinden ve toplumun ihtiyacı olan ürün ve hizmetlerin Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerimiz tarafından üretilmesi ilçemizde velilerimizin tarafından memnuniyetle karşılandığı sonucuna ulaşılabilir. Böylelikle farklı alanlarda Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerimizin toplumumuzun ihtiyacını karşılamada yeterli kurumsal kapasitesine sahip olduğunun göstergesidir.

3. Üçüncü olarak dikkat çeken husus ise velilerimizin okul güvenilirliğine yönelik tedbirlere ne kadar çok önem verdiği ve Müdürlüğümüzün görev alanında yetkin olmasıdır.

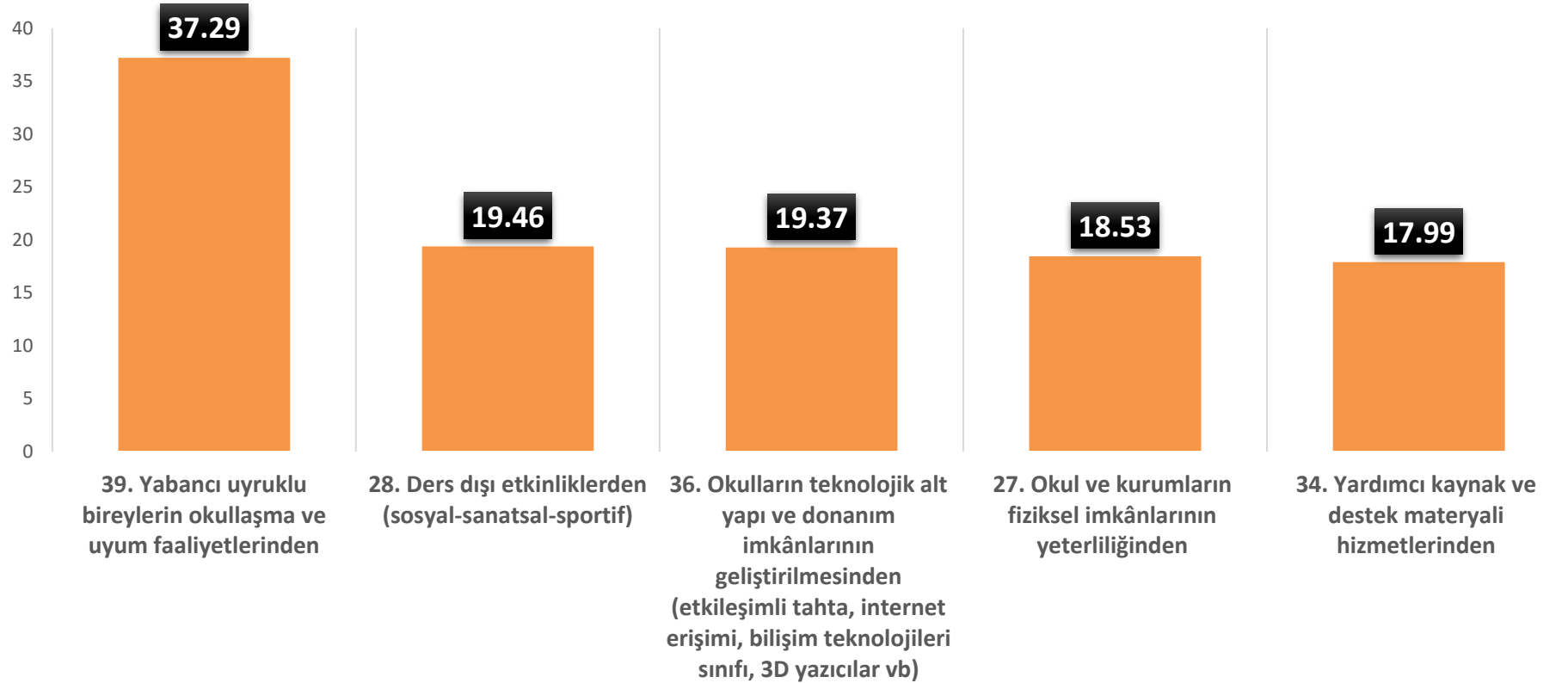
4. Velilerimizin memnuniyet oranının en yüksek olduğu kısımlar dikkatlice incelendiğinde maddi olarak yapılan iyileştirmelerden ziyade mesleki tecrübelerin yüksek olması, iletişim becerilerinin güçlü oluşu ve güvenilirlik gibi daha manevi özelliklerin ön plana çıkmasıdır. Bu durum da öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin velilerimiz nazarında soyut değerlerin somutlaştığını göstermektedir.

Paydaş Analizi

DIŞ PAYDAŞ ANKETİ

4. Memnuniyet oranının en düşük olduğu 5 soru

Memnuniyet Oranının En Düşük Olduğu 5 Soru



Paydaş Analizi

DIŞ PAYDAŞ ANKETİ

4. Memnuniyet oranının en düşük olduğu 5 soru

Memnuniyet oranının en düşük olduğu sorular aynı zamanda problem alanları olarak belirlenebilecek olan sorulardır.

Memnuniyet oranının en düşük olduğu sorular incelendiğinde göze çarpan hususlar şunlardır:

1. Yabancı uyruklu bireylerin okullaşma ve uyum faaliyetlerine yönelik veli kanaatlerinin oldukça olumsuz olduğu göze çarpmaktadır. Bu soru ile ilgili % 37,29'luk oran iç ve dış paydaş anketlerimizde yer alan tüm sorular arasında genel memnuniyetsizlik oranlarında en yüksek oran olarak yer almaktadır.
2. Dikkat çeken ikinci husus ise ilçemizdeki resmi ve özel okullarda ders dışı etkinliklerin düşük oranda olması velilerimiz tarafından olumlu olarak karşılanmamaktadır.
3. Üçüncü olarak ilçemizdeki okul ve kurumların fiziksel imkânları, teknolojik alt yapı ve donanımları ile yardımcı kaynak ve destek materyal hizmetleri olumlu olmadığı sonucuna ulaşılabilir. Bu anket sonucuna göre çok önemli bir problem alanı olarak görülmektedir. Buradan, ilçemizdeki okulların yeterliliğini arttırmak ve veli algısını olumlu yönde değiştirmeye yönelik özel çalışmaların yapılması gerektiği sonucu çıkarılabilir.

Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz Müdürlüğümüzün kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, fiziki ve mali kaynaklarına ilişkin mevcut kapasitesinin değerlendirmesine ilişkin bilgileri içermektedir.

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 10-18 Ekim 2023 tarihi arasında Müdürlüğümüz çalışanlarına (İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü, öğretmen, şef, memur ve diğer personel) yönelik Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Anketimiz Kararlara Katılım, İş Birliği, Bilginin Yayılımı, Öğrenme, Kurum İçi İletişim, Değişime Açıklık, Stratejik Yönetim, Ödül Ve Ceza Sistemi başlıkları altında bu konulara ilişkin çalışan algısını belirlemeye yönelik 29 sorudan oluşturulmuştur. Anketimizde katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

Kurum Kültürü Değerlendirme Anketimize 9'u yönetici, 40'ı kurum çalışanı olmak üzere toplam 49 kişi katılmıştır.

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, % 50'nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır. "Kesinlikle katılıyorum", "Katılıyorum" ve "Orta düzeyde katılıyorum" tercihleri olumlu kabul edilmiş; "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" tercihleri ise olumsuz olarak kabul edilmiştir.

Genel memnuniyet oranı değerlendirildiğinde katılımcıların %71,15'inin memnuniyetini, %28,85'inin ise memnuniyetsizliğini ifade ettiği belirlenmiştir

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü analizine göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırası aşağıda sıralanmıştır;

1. Kurumumuzda yönetimin uygulamaları, çalışanların süreçlere katılımını teşvik etmektedir.
2. Kurumumuzda çalışanların katılımını sağlamaya yönelik olarak geliştirilmiş mekanizmalar vardır.
3. Kurumumuzda çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren uygulamalar vardır.
4. Kurumumuzda çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi yüksektir.
5. Kurumumuzdaki ödül sistemi etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

Kurum Kültürü analizinde göre geliştirmeye kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

1. Kurumumuzda bilgiler ilgili yerlere zamanında iletilmektedir.
2. Kurumumuzda yöneticiler bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıktır.
3. Kurumumuzda yöneticiler ile rahatlıkla iletişim kurabilmekteyim.
4. Kurumumuzda çalışanlar bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıktır.
5. Kurumumuzda iş birliği mekanizmaları yeterli düzeydedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürü



İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları, idarenin amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin arttırılmasında önemli bir yere sahiptir. Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda görev yapan personelin bağlı olduğu Genel Müdürlüğe ve öğrenim durumuna göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurum Türü	Doktora	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Lisans	Enstitü ve Ön Lisans	Lise
Destek Hizmetleri	-	-	-	3	-	-
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	2	43	95	502	1	4
Hayat Boyu Öğrenme	-	5	2	8	5	1
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	1	3	5	33	17	39
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	2	79	157	711	7	10
Ortaöğretim	2	76	166	596	3	8
Özel Eğitim ve Rehberlik	-	19	11	211	1	3
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	6	166	290	3.358	48	24
Genel Toplam	13	391	726	5.422	82	89

Teknolojik Kaynaklar

- Müdürlüğümüz, güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Müdürlüğümüz Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), E-okul, MEBBİS, TEFBİS, Doküman Yönetim Sistemi (DYS), MEBİM Bilgi Edinme gibi sistemleri etkin bir şekilde kullanmaktadır. Ayrıca İl Millî Eğitim Müdürlüğünün bünyesindeki istmem.meb.gov.tr internet sitesini kullanmaktadır.
- 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Müdürlüğümüzce sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.
- Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Proje Listesi

Sıra	Proje Adı	Açıklama
1	Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması	Proje Takibi
2	Doğadaki Ayak İzimiz	Proje Takibi
3	Cümle Buluşmaları	Proje Takibi
4	Gelecek Seninle	Proje Takibi
5	Çevreme Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum	Proje Takibi
6	Öğrenci Meclisi	Proje Takibi
7	Anadolu Mektebi	Proje Takibi
8	Harezmî Eğitim Modeli	Proje Takibi
9	İstanbul Bilim Olimpiyatları	Proje Takibi
10	İstanbul Gençlik Oyunları	Proje Takibi
11	Dilimizin Zenginlikleri	Proje Takibi
12	Veli Akademisi	Proje Takibi
13	AB Projeleri	Proje Takibi
14	En İyi Narkotik Polisi Anne Projesi	Proje Takibi
15	Roman Eylem Planı	Proje Takibi
16	Bağımlılıkla Mücadele Eğitimleri	Proje Takibi
17	Geleceğin Yazarları	Proje Takibi

GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

Belirli gün ve haftaların ve kulüp çalışmalarının zamanında ve amacına uygun kutlanması

Yönetim kadrosunun kadrolu ve tecrübeli yöneticilerden oluşması

Üst yönetim ile iç paydaşlar arasında iletişim düzeyinin yüksek olması

Kurum içerisinde kararlara katılımların ve fikir alışverişlerinin yüksek olması

Stratejik yönetim ve planlamaya önem veren vizyoner liderlik anlayışının olması.

Kurumun her türlü paydaşlarından gelen, görüş ve önerilere açık olması, zamanında cevap verilmesi, uygun taleplerin karşılanması, paydaş (veli, sektör temsilcileri, çevre vb..) memnuniyetlerinin yüksek olması

Okullarımızda rehberlik faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yapılıyor olması

Bireysel görüşmelerin ve toplantıların yüz yüze ve/veya uzaktan yapılabilmesi

Farklı türlerdeki eğitim kurumlarına sahip olunması

İlçemizin spor tesisleri sayısı bakımından güçlü bir altyapıya sahip olması

Ulusal ve uluslararası projelere katılım oranının yüksek olması

GZFT Analizi

ZAYIF YÖNLER

Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamalarının olması

Öğretmen normlarının hepsinin kadrolu öğretmenlerden oluşmaması

Kaynaştırma öğrencilerinin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması

Ücretli öğretmen sirkülasyonunun fazla olması

Yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması ve okul ortamına uyum konusunda zorlanmaları

Donatım malzemelerinin eksiklerinin olması

Fiziki şartları yeterli olmayan okulların bahçelerinde çocuklar için düzenlenmiş oyun sahalarının yetersizliği

Okullarda çalışan destek personel sayısının yetersizliği

Meslek liselerinde bazı meslek bölümlerinin (yaşlı bakımı, siber güvenlik, vb.) olmaması

GZFT Analizi

FIRSATLAR

Yükseköğretim, diğer kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapılabilmesi

Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin fazla olması

Sanatsal, kültürel ve sportif alanlarının fazla olması

Kaliteli eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması

Eğitim için kullanılan teknolojik ekipmanlarda yeni teknolojinin kullanılması

Farklı kültürlerin bir arada olması

TEHDİTLER

Yüksek teknolojiye sahip eğitim kurumlarıyla yaşanan rekabetin okullar ve öğrenciler arasında farklılıklar oluşturması ve bu farklılıkların eğitime yansımaları

Bilinçsiz teknoloji kullanımı ile artan sosyal medya bağımlılığı, Çocukların teknoloji kullanımının aileler tarafından kontrol edilememesi

İlçemizin göç alan bir yer ve ikamet değişikliği sayısının fazla olması nedeniyle verilen hizmetlerde talebin sürekli artması

Toplumda sosyo-ekonomik farklılıkların fazla olması

Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısının artması

Bölgenin çok fazla göç alıyor olması nedeniyle, sosyal ve kültürel farklılıkların oluşması

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizine Durum Analizi Raporunda ayrıntılı şekilde yer verilmiştir.

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Öğretim programlarındaki yeni düzenlemelerin olması	Öğretim programının çağın şartlarına uyumlu hale getirilmesi	Pilot uygulama sayısının az olması	Öğretim programları ile ilgili hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması
	MEB mesleki eğitimin ilkeleri çerçevesinde öğrenci yetiştirmek, mesleki eğitimdeki öğrenme düzeyini sektör için istenilen düzeye getirmek	Bakanlığımızın Vizyon hedeflerinin yayımlanmış olması ve uygulamaya başlanması		Sektör başta olmak üzere tüm paydaşlarla etkin iş birliğinin geliştirilmesi
	Okul tercihleri döneminde yöneltme faaliyetlerinin artırılması	Ortaokul Rehber öğretmenlerinin ilçemizdeki tüm Meslek Liselerini ziyaret ederek bilgilenmiş olması	Öğrencilerin bilmedikleri alanları tercih etmesi ve sonrasında eğitim-öğretime karşı isteksizlik olması	Okulun tanıtımına yönelik tüm paydaşlarla iş birliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Okullarda ortak sınavların il ve ülke genelinde yapılması	Tüm sınıf düzeylerine ortak öğrenmeler oluşmasını sağlayarak okullar arasındaki seviye farklılıklarının tespiti ve azaltılması	Sınavlar nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması ve sınav puanı yüksek okullara talebin artması	Öğrencilere yönelik akademik, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle kursların ihtiyaçlara göre açılması
	Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde öğretmen görüşleri gün geçtikçe önemsenmesi	Saha çalışmasının genişletilerek alınan dönüt sayısının çoğaltılması		İlçemizdeki diğer eğitim paydaşları ve üniversiteler ile iş birliği yapılması
	Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri genel müdürlüğü bünyesinde özel yetenekliler daire başkanlığının çalışmaları	Özel yeteneklilerin eğitimi için yapılan çalışmalara bakanlık düzeyinde özel önem gösterilmesi	Öğrencilerin çevre baskısıyla, başarı beklentisinin yüksek olması, öğrencilerden her alanda başarı beklenmesi	Öğretmen ve veli eğitimlerinin sayısının ve kalitesinin yükseltilmesi
EKONOMİK	BİLSEM'lerin Türkiye geneli yaygınlaşarak erişim imkânının artmış olması	Özel kurum ve kuruluşlar iş birliğiyle BİLSEM'lere atölyelerin açılması	Özel yetenekli olmayan öğrencilerin çeşitli özel kurum ya da kuruluşlarda BİLSEM'e hazırlanması	Doğru tanılama için öğretmenlere eğitimler verilmesi, velilere bilgilendirme seminerleri düzenlenmesi
	Eğitime finansal katkının yetersizliği sebebiyle yapılmak istenen çalışmalar yeterli derecede ilerlemiyor	Okul Aile Birliğinin destekleriyle ihtiyacı olan çocuklara yardım etme fırsatı bulunması	Çalışmalar için yeterli bütçe bulunmaması	Eğitime yeterli bütçe ve kaynak ayrılmalı. Kurum ve kuruluşlardan gelen maddi desteğin ihtiyacı olan çocuklara aktarılması

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		Fırsatlar	Tehditler	
EKONOMİK	Geçim şartlarının zorluğu ve ev kiralarının yüksek olması nedeniyle öğretmenlerin il dışı tayin istemeleri		Kadrolu öğretmen açığının oluşması	Öğretmenlere lojman imkânlarının sunulması
	İlçemizde mahalleler arası ekonomik farklılıkların fazla olması	Ekonomik düzeyi yüksek olan velilerin ihtiyacı olanlara yardım etme fırsatı bulması	Sosyo-Ekonomik yetersizliğin bazı mahallelerde yoğun olması	İlgili kurum ve kuruluşlardan gelen maddi desteğin dezavantajlı öğrencilere aktarılmasının sağlanması
SOSYO-KÜLTÜREL	İlçemizde bazı mahallelerde yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazlalığı	Yabancı uyruklu öğrencilerin yoğun olduğu okullarda (PIKTES) projesi kapsamında personel, malzeme, materyal vb. desteklerinin olması	Sınıf mevcutlarının artması, okulun akademik başarı seviyesini düşürerek öğrenci davranışlarında sorunlara yol açması	Yabancı uyruklu öğrencilere okul öncesinden başlayarak her kademedeki ilave Türkçe dil öğretimi desteği verilmesi
	Küçükçekmece'nin yoğun olarak iç ve dış göç alan ilçelerden biri olması nedeniyle öğrenci sayısının sürekli artması	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bir arada olması kültürel zenginlik kazandırmaktadır	Türkçe dil yetersizliği bulunan ya da kültürel uyum sorunu yaşayan öğrenciler ve veliler okullarda ve sosyal ortamlarda zorlanmaktadır	Göçmenlerin uyumu için akran ilişkileri başta olmak üzere uyum eğitimleri artırılmalı

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		Fırsatlar	Tehditler	
SOSYO-KÜLTÜREL	İlçemiz bazı mahallelerinde meydana gelen yerli ve yabancı nüfus hareketliliği	Öğrencilerin farklı kültürleri tanıyarak hoşgörü, empati duygularının gelişmesi	Sınıf mevcutlarının artması	Sınıf mevcutlarının düşürülmesi için Kaymakamımız himayelerinde ilçede hayırseverler, iş adamları, STK temsilcileri ile okul yapılabilecek sorunsuz arsalarla yeni okullar yaptırılması
TEKNOLOJİ	Teknolojinin amaç dışında kullanılmasına yönelik tehditlerin olması	Eğitim-öğretimin niteliğinin artırılmasında Teknolojiden yararlanmanın yüksek oranda olması	Bağımlılık riskinin fazla olması	Bilinçli teknoloji kullanımı ile ilgili hem velilere hem de öğrencilere eğitimlerin ve rehberlik çalışmalarının arttırılması
		Eğitimde teknolojiyi güvenli ve faydalı kullanımı konusunda eğitimlerin verilmesi		Teknolojinin bilinçli bir şekilde kullanılması için öğretmenlerin örnek teşkil etmesi. Yapay zekânın getireceği fırsatlar hakkında öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesi

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		Fırsatlar	Tehditler	
TEKNOLOJİ	İnsan hayatını kolaylaştıran teknolojinin yeni yaklaşımların var olması ile birlikte eğitim hayatında daha fazla yer alması	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Öğretmenlerin teknolojiyi takip edememe, teknolojiye karşı direnç göstermeleri	Öğretmenlerin mesleki düzeyde gelişimlerine katkı sunmak için eğitimde yeni yaklaşımlar konusunda eğitimler düzenlenmesi
	Okul öncesi eğitime verilen önem ve desteğin artırılarak devam etmesi.	Millî Eğitim Bakanlığı'nın okul öncesi eğitime önem vermesi ve bunu iletişim kanalları aracılığıyla vurgulaması	İlçemiz bazı mahallelerinde dersliklerin azlığından kaynaklı olarak sınıfların çok kalabalık olması ve kapasite yetersizliğinden dolayı aday kayıttaki öğrencilerin tümünün okullaştırılamaması	Okul öncesi derslik ihtiyacı için Kaymakamımız himayelerinde ilçede hayırseverler, iş adamları, STK temsilcileri ile okul yapılabilecek sorunsuz arsalarla yeni okullar yaptırılması
LEGAL (YASAL)	Öğretim programlarındaki sürekli yapılan yeni düzenlemeler, müfredatın sık değişmesi	Öğretim programlarının ihtiyaca yönelik olması	Yapılan müfredat değişiklikleri duyurusunun eğitim-öğretim yılı içerisinde yapılması	Değişikliklerin sene başında duyurularak, ele alınması

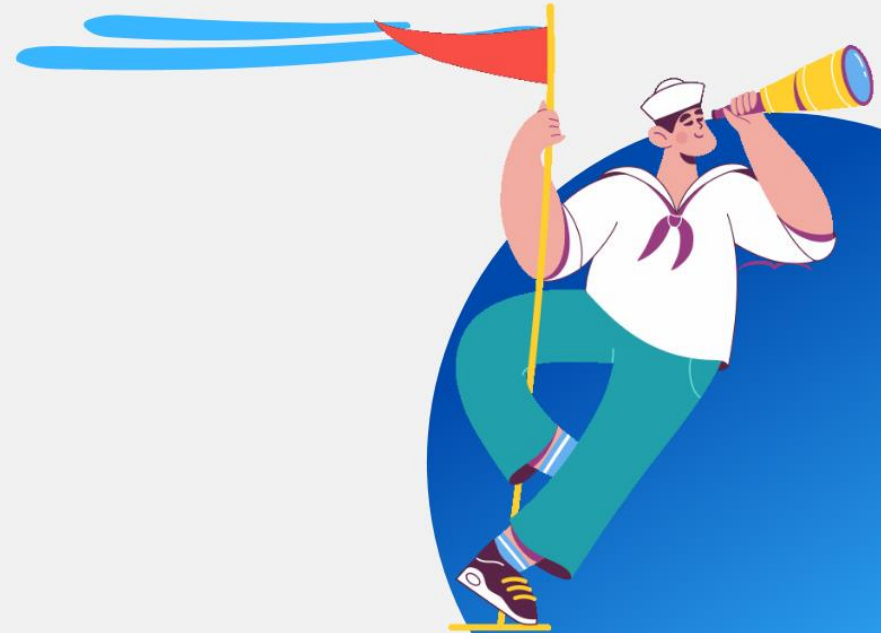
ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		Fırsatlar	Tehditler	
LEGAL (YASAL)	Ders saatlerinin sayısını ve süresinin fazlalığı		Ders saati sayısı ve sürelerinin fazlalığının öğrencilere ağır gelmesi	Öğrenci yaş grubuna uygun olarak ders-teneffüslerdeki etkinlikleri çeşitlendirilerek daha eğlenceli hale getirilmesi
EKOLOJİK (ÇEVRESEL)	Gelişen sanayiden kaynaklı çevre sorunlarının giderek artması ve sanayiden kaynaklı atığın çevreye olumsuz yansımaları	İlçemizde bulunan birçok okulun "Sıfır Atık " kapsamında sosyal projeler yürütmeleri	Çevreye karşı duyarlılığın az olması ve öğrenci sağlığı üzerine olumsuz etkileri	Hem aileler hem de velilere ulaşıp çevre bilinci konusunda projeler yapılması
	Bölgedeki okul sayısının fazla olması nedeni ile sabah- akşam saatlerinde trafikte yaşanan yoğunluk	Toplu taşıma araçları ile ulaşımın teşvik edilmesi	Sabah ve akşam saatlerinde yaşanan trafik yoğunluğu nedeni ile ulaşımın kısıtlı kalması, öğrencilerin derslere geç kalması	Trafiğin düzenlenmesi, çevre ulaşımının yeniden gözden geçirilmesi
	Çevresel faktörlere duyarlılığın yeterli düzeyde olmaması	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı	Duyarlılığın arttırılması için proje, eğitim ve seminerlerin düzenlenmesi ve farkındalıkların arttırılması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi, Tespitler ve problem alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve problem alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.

1. Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayımızı her yıl arttırarak, 5 yıl içinde % 25 seviyesine ulaşması sağlanacaktır.
2. Tüm okullarımızda tekli eğitime geçilmesi sağlanacaktır. Ayrıca ortak binayı kullanan okulların müstakil binalara geçişi sağlanacaktır.
3. Yabancı uyruklu öğrenciler için uyum eğitimleri artırılarak devam edecektir.
4. İlçemizdeki okulların projelere katılım oranı % 75'tir. Bu oranın 5 yıl içerisinde % 100'e artırılarak tüm okullara ulaşılması sağlanacaktır.
5. Ulusal ve Avrupa kalite etiketi elde etmede Türkiye geneli tüm ilçeler arasındaki birinci olan ilçemizin bu başarısını devam ettirmesi sağlanacaktır.
6. Her öğretmenimizin 5 yıl içinde ortalama 5 hizmet içi eğitime katılması sağlanacaktır.
7. İlçemiz genelinde resmî okullarımızın kütüphanelerinde 380.301 kitap bulunmakta olup her öğrenciye ortalama 3,1 kitap düşmektedir. 5 yıl içerisinde bu sayıyı % 50'den fazla artırarak 5 kitaba ulaşması sağlanacaktır.
8. İlçe genelinde derslik başına düşen öğrenci sayısı 31'dir. Bunu plan çerçevesinde 30'un altına inmesi sağlanacaktır.
9. Tüm okullarımızda her yıl afet ve acil durum tatbikatları yapılmasını sağlamak.
10. En az bir sanat dalıyla ilgilenen öğrenci oranını yükseltmek.
11. En az bir spor dalıyla ilgilenen öğrenci oranını yükseltmek.
12. Her kademedede özel eğitime erişimi artırmak.
13. Öğrencilerdeki doğa okur-yazarlığını artırmak.

3. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ



3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

Türk Millî Eğitim Sisteminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda ülkenin genel eğitim politikalarını destekleyerek; kendine, ailesine, topluma yararlı çağın gerektirdiği bilgi ve donanıma sahip, kendini gerçekleştirmiş, yüksek faziletli etkin ve üretken nesiller yetiştirmeye odaklı her türlü eğitim –öğretim çalışmaları için Küçükçekmece ilçesindeki tüm örgün ve yaygın eğitim kurumlarına gerekli ortamları hazırlamak, bu çalışmaları desteklemek, planlamak ve yönetmektir.

VİZYONUMUZ

Güler yüzlü ve modern yönetim anlayışı, eğitim ve öğretim hizmetlerindeki kalitesi ile daha mutlu yarınların yapı taşlarını oluşturmak. Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek millî ve manevi değerlere bağlı nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık,
Analitik ve Bilimsel Bakış,
Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri,
Meslek Etiği ve Mesleki Beceri,
Erdemlilik,
Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet,
Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik,
Liyakat.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ 1 Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2 Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.
- Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.
- Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.
- Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAÇ 3 Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabilecektir.

AMAÇ 4 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5 Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 5.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
- Hedef 5.2:** Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e- içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.
- Hedef 5.3:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

AMAÇ 6 Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

- Hedef 6.1:** Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.
- Hedef 6.2:** Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılabilecektir.

AMAÇ 7

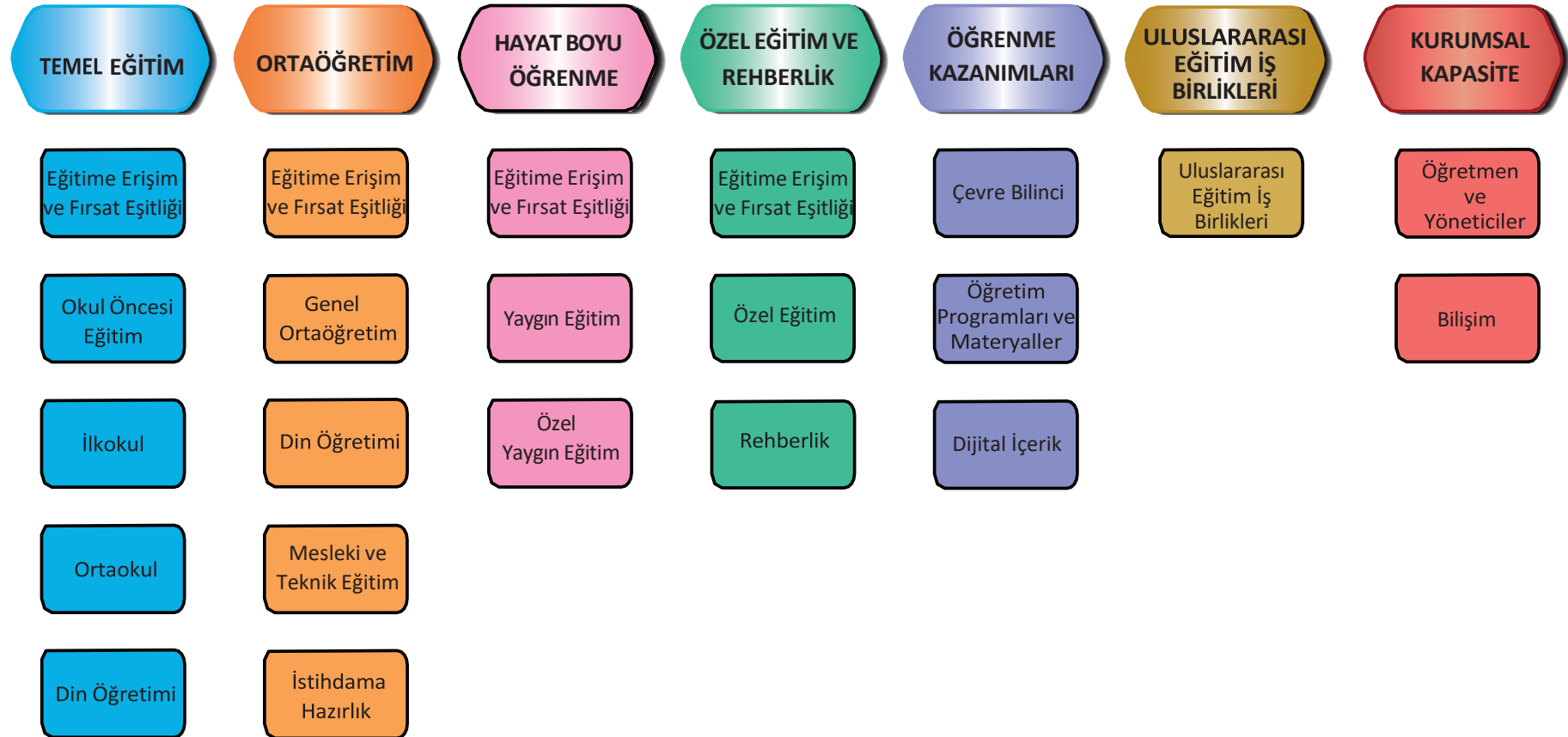
Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

T.C. KÜÇÜKÇEKMECE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 3: Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji,

Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 16 strateji,

Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 9 strateji,

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 12 strateji,

Öğrenme Kazanımları Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 5 performans göstergesi ile 6 strateji,

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 3 performans göstergesi ile 5 strateji,

Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 5 strateji olmak üzere

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 7 Tematik Amaç, 23 Hedef, 59 Performans Göstergesi ve 71 Strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	30	94,2	95,1	97	98	99	100
	10-13 yaş	30	80,2	78,4	82	87	90	95
PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	20	58,62	53	51	49	47	45
	Ortaokul	20	35,6	32,1	30	28	26	23
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, DHŞM							
Stratejiler	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						

	S 1.1.2	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.
	S 1.1.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmelerine yönelik ücretsiz ders kitabı dağıtımı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.
	S 1.1.4	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında sivil toplum kuruluşları ve hayırseverler vatandaşlarla hibe görüşmeleri yapılacaktır.
	S 1.1.5	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Maliyet Tahmini		3.482.329 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	83,3	85	89	92	94	97	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	25	46,1	51,5	55	59	63	67
	4-5 yaş	25	60,3	66,5	70	74	81	85
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	500	1482	1800	2100	2400	2900	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, SGŞM, İEŞM							
Stratejiler	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.						

	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini		1.053.278,95 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1		<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	15	32,4	37,9	42	45	47	50
	Ortaokul	15	52,28	53	54	55,8	56,7	62
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	84	85,02	86	87	88,2	90
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	7,3	11,2	13	15	17	20
	Ortaokul	10	5,2	6,3	8	10	13	17

PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	35,4	43,9	45	50	55	60
PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul öncesi	10	0	18	25	33	38	45
	İlkokul	10	0	32,7	40	50	60	70
	Ortaokul	10	0	19,25	23	32	34,5	37
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.						
	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.						
	S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 							
Maliyet Tahmini	63.445.873,05 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması 							

	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	15,6	16	17	18	19	20

PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	2.3	2.1	3.2	3.5	3.8	4.0
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	3.54	3.1	2.8	2.6	2.4	2
	Ortaokul	25	5,25	5,1	4,8	4,3	4,1	4
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM						
Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.						
	S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.						
	S 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	63.445.873,05 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 							

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Amaç 2		<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	98,1	98,4	98,5	98,6	98,9	99,1	
PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)	Genel Ortaöğretim	7,5	7,1	6,8	6,7	6,3	5,8	
	İmam Hatip Liseleri	25	10,3	10,1	9,8	9,5	9,2	8,7
	Mesleki ve Teknik Eğitim	12	11,7	11,5	11,1	10,8	10,5	

PG 2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	4,5	4,4	4,2	4	3,8	3,6
	İmam Hatip Liseleri		4,6	4,5	4,3	4,1	4	3,8
	Mesleki ve Teknik Eğitim		24,7	24,3	24	23,5	23,1	22,7
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	58,4	58,8	59,3	60	61,2	64
	İmam Hatip Liseleri		72	72,4	72,8	73,5	74	76
	Mesleki ve Teknik Eğitim		56	57,1	57,8	58,6	61	63,2
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.						
	S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı 							
Maliyet Tahmini	107.414.591,85 TL							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	4	5	6	7	9	11
PG 2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	5,59	6,3	7,8	8,4	9	10,2
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.					
	S 2.2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.					
	S 2.2.3	Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.					
	S 2.2.4	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.					

	S 2.2.5	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini		1.536.298,30 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2		<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.3		İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		50	6	8	11	16	22	30
PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		50	14	17	24	32	41	48
Sorumlu Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						
	S 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.						

	S 2.3.3	Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini		1.155.961,40 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	0	150	200	250	350	500
PG 2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	50	9	10	15	20	25	30
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.					
	S 2.4.2	Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.					
	S 2.4.3	Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.					

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	691.812,45 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde iş başı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	75	80	82	84	85	88
	Mezunların memnuniyet oranı		75	78	79,3	81,2	81,5	82
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	30	300	320	400	500	650	750	
PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	30	1200	1300	1700	2100	2600	3000	
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, ÖERHŞM							

Stratejiler	S 2.5.1	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.
	S 2.5.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini		68.573.230,10 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Amaç 3		<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>					
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	1	3	5	7	9	10
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	40	1	2	3	4	5	6
PG 3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	90	95	95	95	95	100
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖERHŞM						
Stratejiler	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.					
	S 3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.					

	S 3.1.3	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşamaları Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini		533.208,85 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME

Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		50	9	10	12	14	16	18
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		50	94	95	96	97	98	100
Sorumlu Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM						
Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.						
	S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği 							
Maliyet Tahmini	666.511,05 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması 							

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3		<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.3		Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı		30	2781	2800	3000	3100	3200	3400
PG 3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı		30	7732	8000	8500	9000	9500	10000
PG 3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		40	181	500	1000	1500	2000	3000
Sorumlu Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.3.1	İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 3.3.2	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.						

	S 3.3.3	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi
Maliyet Tahmini		12.324.270 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 3

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	0	200	220	240	260	280
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.					
Riskler	• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması						
Maliyet Tahmini	3.187.721,65 TL						
Tespitler	• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması						
İhtiyaçlar	• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları						

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Amaç 4		<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		40	5	7	9	11	13	15	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		Eğitim verilen personel sayısı	30	1100	1200	1350	1550	1700	1900
		Eğitim verilen veli sayısı	30	354	380	390	400	410	420
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM							
Stratejiler	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.							

	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini		1.152.702,2 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4		<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>						
Hedef 4.2		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		40	90	91	92	93	94	95
PG 4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		30	490	500	520	550	575	600
PG 4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		30	1100	1200	1300	1500	1700	1900
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
	S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
	S 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.						
	S 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						

	S 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini		81.413.980,3 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak

<i>bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>								
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	75000	77000	77100	77200	72300	77500
	Öğretmen Sayısı		2500	2600	2625	2650	2675	2700
PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	250	260	270	280	290
PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	16	20	22	24	26	28
PG 4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		25	25	27	28	29	30	31
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM						
Stratejiler	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.						

	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
	S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır.
	S 4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini		515.226,05 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	84	90	100	120	140	160
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	50	185	190	202	202	202	202
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.					
	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve Okul Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.					
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	1.526.145,7 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği 						

İhtiyaçlar	• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
	• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması
	• Enerji verimliliğinin sağlanması
	• Su tasarrufunun sağlanması
	• Atıkların yönetilmesi

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-çeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.2	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-çeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG 5.2.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)		50	54	55	56	57	59	60
PG 5.2.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)		50	10	12	17	20	22	23
Sorumlu Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 5.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
	S 5.2.2	Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi 						
Maliyet Tahmini		5.110.976 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması 						

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

Amaç 5		<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.3		Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.3.1 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)		100	12,5	15	17	20	23	25
Sorumlu Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacak, uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi 						
Maliyet Tahmini		5.110.976 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması • Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması • Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Amaç 6	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>						
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	9	12	14	16	18	20
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 6.1.1	Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.					
	S 6.1.2	Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.					

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	6.102.228,85 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması • Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 6	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>
Hedef 6.2	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	50	84	126	140	156	170	-
	Öğrenci		166	190	220	240	260	-
PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	Okul eğitimi	50	29	33	36	39	42	-
	Mesleki eğitim		21	22	23	24	25	-
	Yetişkin eğitimi		1	2	2	3	3	-
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM							
Stratejiler	S 6.2.1	Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.						
	S 6.2.2	Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.						
	S 6.2.3	Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması 							
Maliyet Tahmini	9153343,25 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması 							

İhtiyaçlar	• Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması
	• Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması
	• Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
Hedef 7.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	40	59	61	63	65	67	70
PG 7.1.2 İlçe MEM tarafından açılan kurs ve seminer sayısı	30	364	375	390	405	420	440
PG 7.1.3 Hizmet içi eğitim programlarına katılan kursiyer sayısı	30	6198	6250	6300	6350	6400	6450

Sorumlu Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM
Stratejiler	S 7.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.
	S 7.1.2	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
Maliyet Tahmini		15.332.928,05 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.2: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Amaç 7		<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
Hedef 7.2		İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Bilişim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı		25	3755	3937	3937	3937	3937	3937
PG 7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı		25	132	158	158	158	158	158
PG 7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		25	56	121	121	121	121	121
PG 7.2.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı		25	0	0	2	2	2	2
Sorumlu Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM						
Stratejiler	S 7.2.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçlerinin tamamlanması ve etkileşimli tahtaların kurulumu için gerekli ön hazırlık çalışmaları yapılacaktır.						
	S 7.2.2	Okulların teknoloji altyapılarının iyileştirilmesi ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması için gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.						
	S 7.2.3	Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	15332928,05 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

MALİYETLENDİRME

4. BÖLÜM



4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- ❖ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ❖ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ❖ Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- ❖ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ❖ Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ❖ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 4.337.469.251 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 Tematik Amaç, 23 Hedef, 59 Performans Göstergesi ve 71 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 4.337.469.251 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 11 - Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	522.349	626.819	696.466	766.112	870.582	3.482.329
	Hedef 1.2	157.992	189.590	210.656	231.721	263.320	1.053.279
	Hedef 1.3	9.516.881	11.420.257	12.689.175	13.958.092	15.861.468	63.445.873
	Hedef 1.4	9.516.881	11.420.257	12.689.175	13.958.092	15.861.468	63.445.873
	AMAÇ 1	19.714.103	23.656.924	26.285.471	28.914.018	32.856.839	131.427.354
Amaç 2	Hedef 2.1	16.112.189	19.334.627	21.482.918	23.631.210	26.853.648	107.414.592
	Hedef 2.2	230.445	276.534	307.260	337.986	384.075	1.536.298
	Hedef 2.3	173.394	208.073	231.192	254.312	288.990	1.155.961
	Hedef 2.4	103.772	124.526	138.362	152.199	172.953	691.812
	Hedef 2.5	10.285.985	12.343.181	13.714.646	15.086.111	17.143.308	68.573.230
	AMAÇ 2	26.905.784	32.286.941	35.874.379	39.461.817	44.842.974	179.371.894
Amaç 3	Hedef 3.1	79.981	95.978	106.642	117.306	133.302	533.209
	Hedef 3.2	99.977	119.972	133.302	146.632	166.628	666.511
	Hedef 3.3	1.848.641	2.218.369	2.464.854	2.711.339	3.081.068	12.324.270
	Hedef 3.4	478.158	573.790	637.544	701.299	796.930	3.187.722
	AMAÇ 3	2.506.757	3.008.108	3.342.342	3.676.577	4.177.928	16.711.712
Amaç 4	Hedef 4.1	172.905	207.486	230.540	253.594	288.176	1.152.702
	Hedef 4.2	12.212.097	14.654.516	16.282.796	17.911.076	20.353.495	81.413.980
	Hedef 4.3	77.284	92.741	103.045	113.350	128.807	515.226
	AMAÇ 4	12.462.286	14.954.744	16.616.382	18.278.020	20.770.477	83.081.909
Amaç 5	Hedef 5.1	228.922	274.706	305.229	335.752	381.536	1.526.146
	Hedef 5.2	766.646	919.976	1.022.195	1.124.415	1.277.744	5.110.976
	Hedef 5.3	766.646	919.976	1.022.195	1.124.415	1.277.744	5.110.976
	AMAÇ 5	1.762.215	2.114.658	2.349.620	2.584.581	2.937.024	11.748.098
Amaç 6	Hedef 6.1	915.334	1.098.401	1.220.446	1.342.490	1.525.557	6.102.229
	Hedef 6.2	1.373.001	1.647.602	1.830.669	2.013.736	2.288.336	9.153.343
	AMAÇ 6	2.288.336	2.746.003	3.051.114	3.356.226	3.813.893	15.255.572
Amaç 7	Hedef 7.1	2.299.939	2.759.927	3.066.586	3.373.244	3.833.232	15.332.928
	Hedef 7.2	442.573.601	531.088.321	590.098.135	649.107.948	737.622.669	2.950.490.674
	AMAÇ 7	444.873.540	533.848.248	593.164.720	652.481.192	741.455.901	2.965.823.602
AMAÇ TOPLAM		510.513.021	612.615.625	680.684.028	748.752.431	850.855.035	3.403.420.140
GENEL YÖNETİM GİDERİ		27.365.779	33.995.596	393.290.559	434.894.581	44.502.595	934.049.111
TOPLAM KAYNAK		537.878.800	646.611.221	1.073.974.587	1.183.647.012	895.357.630	4.337.469.251

5. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- ❖ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil-4 İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Millî Eğitim Müdürü, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Bakanlığımızca belirlenecek takvime göre İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesine gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının

harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.



T.C.

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI