

KÜÇÜKÇEKMECE  
MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019 – 2023 STRATEJİK PLANI

**Eylem Planı ve Gösterge Bilgi  
Tablosu**

Strateji Geliştirme Bölümü

## İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu



Bilgi ve teknolojinin tek kuvvet olduğu günümüzün dünyası planlamanın daha çok öne çıktığı bir çağ yaşamaktadır. Zira sürekli gelişim çerisinde olan dış çevre iç dinamiklerin de durağan kalmasına izin vermez. Stratejik planlamanın en önemli amacı hiç şüphesiz örgütün sürekli gelişen bu dış çevreye uyum sağlamasıdır.

Zaten kıt olan kaynakların verimli kullanılmaması çağımızın önemli bir sorunudur. Stratejik plan, bu anlamda da önemli bir görev yüklenmektedir. Stratejik planlamanın olmadığı yerde kaynak yönetimi de sağlıklı olmaz. Stratejik Plan bu işlevini yerine getirirken yönetimin açık ve şeffaf olmasına da zemin hazırlar.

Stratejik planlama bir sonuç değil bir süreçtir. Bu süreç planlamanın sonuçlarından daha önemlidir. Sadece dış çevre koşulları değil iç dinamikler de sürekli değişim göstermektedir. Bu değişimler, stratejik planın sürekli olarak değişen bu şartlara uyum sağlayacak bir şekilde güncellenmesini gerektirecektir.

Stratejik Planlama bir ekip işidir. Ekibin tüm üyelerinin bakış açıları, vizyonları, görüşleri, tecrübeleri sürece katkı sağlar. Stratejik Plan aynı zamanda bir fırsat arayışıdır. Süreçte ortaya çıkan kimi fırsatlar planın başarısını öngörülenden de daha ileri seviyelere taşıyabilir. Planlama bir bakıma bu fırsatların görülmesi ve yönetilmesini de sağlamaktadır.

Hazırladığımız bu stratejik plan ile toplam kalite yönetimi yaklaşımı içerisinde Müdürlüğümüzün mevcut düzeyi ile ulaşmak istediği düzey arasında sağlam bir köprü kurduğumuza inanıyoruz. Elbette bu köprüden sağlam ve güvenli adımlarla geçmek ihtiyaç duyulan maddi kaynaklardan daha önemli olarak güçlü insan kaynaklarıyla gerçekleşecektir. İnsan kaynaklarımızın bu zor görevin üstesinden geleceğine şüphemiz bulunmamaktadır.

İstanbul'umuz nasıl Türkiye'nin özetiye, Küçükçekmece de bir bakıma İstanbul'un bir özetidir. Küçükçekmece'nin atılımı İstanbul'un atılımını tetikler, bu da Türkiye'mizin atılımı olur. Bu durum omzumza aldığımız sorumluluğu daha da ağırlaştırmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak bu bilinçle hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planında gösterilen hedefler 2023 vizyonuna ulaşmanın da yapı taşları olacaktır.

Murat GÖZÜDOK  
Küçükçekmece Millî Eğitim Müdürü

# İçindekiler

<i>İçindekiler</i>	3
<i>Giriş</i>	4
<i>Eylem Planı</i>	5
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	5
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	7
Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.	9
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.	12
Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	15
Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçime uygulanacaktır.	17
<i>Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarında etkili bir yönetim ve teftiş yapısı paralelinde etkin çalışmalar yapılacaktır.</i>	20
<i>Gösterge Bilgileri</i>	21
Amaç 1 Performans Göstergeleri	21
Amaç 2 Performans Göstergeleri	23
Amaç 3 Performans Göstergeleri	25
Amaç 4 Performans Göstergeleri	29
Amaç 5 Performans Göstergeleri	33
Amaç 6 Performans Göstergeleri	36
Amaç 7 Performans Göstergeleri	40

## **Giriş**

Küçükçekmece Millî Eğitim Müdürlüğü olarak 2019-2023 Stratejik Planında yer alan Stratejik Amaçlarla ilişkili Stratejik Hedefler belirlenerek belirlenen bu hedeflerle ilgili Performans Göstergeleri ve Stratejiler oluşturulmuştur. Stratejilerin gerçekleştirilmesi için de eylemler tespit edilmiştir. Performans göstergelerinin izlenebilmesi için başlangıç değerleri oluşturularak beş yıllık hedefler meydana getirilmiştir. Göstergelerin hesaplamalarının yapılabilmesi, kavram tutarlılığının sağlanması ve veri elde etme yöntemlerinin belirlenmesi amaçlarıyla Gösterge Bilgi Tablosu oluşturulmuştur.

Stratejik Planın uygulanmasına yönelik olarak hazırlanan Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tabloları altta yer almaktadır.

## Eylem Planı

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1: Tüm kademelerde bütüncül bir yaklaşım çerçevesinde, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.**

**Strateji 1.1.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.1.1	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında yaptıkları etkinliklerin takibi sağlanacaktır.	ÖDSH
1.1.1.2	Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında yapılan etkinliklere katılım oranların da artış sağlanacaktır.	ÖDSH
1.1.1.3	Bilim sınıfları oluşturulacak; bilim fuarları, TÜBİTAK projeleri gibi faaliyetlere destek verilecektir.	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM
1.1.1.4	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okullarda faaliyetler yapılarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimlerine destek verilecektir.	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM
1.1.1.5	Öğrencilerde sosyal sorumluluk, çevre, sağlıklı yaşam ve tasarruf bilinci kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM
1.1.1.6	Özel öğretim kurumlarımızdaki öğrencilerimiz ile resmi öğretim kurumlarımızdaki öğrencilerimiz arasında iletişimin güçlendirilebilmesi için ortak etkinlikler düzenlemesine yönelik faaliyetler geliştirilecek, her özel öğretim kurumunun en az bir kardeş okul projesi geliştirmesine yönelik çalışmalar teşvik edilecektir.	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM
1.1.1.7	Projelere ve yarışmalara katılımın etkin takibi için özel komisyonlar kurulacaktır.	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM
1.1.1.8	Proje ve yarışma çeşitliliği artırılacaktır.	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM
1.1.1.9	İlçede düzenlenen yarışmalara katılımı çoğaltmak için sponsor desteği sağlanacaktır.	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM
1.1.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısına ilişkin veri girişinin doğru bir şekilde girilmesi için gerekli tedbirler alınacaktır.	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM
1.1.1.11	Öğrencilerin okullarda farklı sınıflara göre atıkların tekrar sisteme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapması sağlanacaktır.	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM

**Hedef 1.2: Etkili bir Ölçme ve Değerlendirme Sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenip değerlendirilecektir.**

**Strateji 1.2.1: Eğitim kalitesinin artırılması için Ölçme ve Değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.2.1.1	Alternatif Ölçme-Değerlendirme araçları ile ilgili olarak öğretmenlere hizmet içi eğitimler planlanacaktır.	ÖYGŞM
1.2.1.2	Kurulan bütünlük ölçme değerlendirme sistemi hakkında hizmet içi eğitimler planlanacaktır.	ÖYGŞM
1.2.1.3	Ortaöğretim ve ortaokul bazında gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarının analizleri yapılacaktır.	ÖDSHŞM
1.2.1.4	İlçe düzeyinde sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.	ÖDSHŞM

**Strateji 1.2.2: Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.2.2.1	Okullar arası başarı farklarının azaltılmasına yönelik eğitsel tedbirler alınacak ve öğrenci, veli ile öğretmenlere yönelik seminerler düzenlenecektir.	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM
1.2.2.2	Okul profili değerlendirme verileri izlenerek hangi okula, ne tür destek sağlanacağı tespit edilip gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.	İEŞM
1.2.2.3	Şartları elverişsiz olan okulların fiziksel ve sosyal olanaklarının geliştirilmesi için gerekli tedbirler alınacaktır.	İEŞM
1.2.2.4	Öğrencilerin üst öğrenime geçişi ile kariyer gelişimlerinde etkili olacak olan e-portfolyoların sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gerekli farkındalık eğitimleri planlanacaktır.	TEŞM

**Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil yeterlilikleri sistemine etkin bir şekilde uygulanacaktır.**

**Strateji 1.3.1: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltici çalışmalar yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.3.1.1	Yabancı Dil öğretmenleri dil becerilerinin geliştirilmesi konusunda teşvik edilecektir.	ÖYGŞM
1.3.1.2	Yabancı Dil öğretmenlerine hizmet içi eğitimler verilecektir.	ÖYGŞM
1.3.1.3	Öğretmenlerin Yabancı Dil becerilerinin geliştirilmesi için üniversitelerle iş birliği yapılacaktır.	SGŞB
1.3.1.4	Yabancı dil öğretmenleri alanlarında yüksek lisans eğitimi almaları için teşvik edilecektir.	ÖYGŞM
1.3.1.5	Zorunlu, seçmeli Yabancı Dil derslerinin tercihi konusunda velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	SGŞB

**Strateji 1.3.2: Öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak çalışmalar yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.3.2.1	4. Sınıf Yabancı Dil öğretiminde; video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyelerin oluşturulması desteklenecektir.	BiETŞM
1.3.2.2	5-8. Sınıflarda Yabancı Dil öğretiminde her bir öğrencinin bireysel gereksinimine cevap verecek seviyelendirilmiş çevrimiçi hikâye kitapları, yazma etkinlikleri, kelime çalışmalarının kullanılmasını teşvik edici faaliyetler gerçekleştirilecektir.	BiETŞM
1.3.2.3	9-12. Sınıflarda Yabancı Dil öğretiminde öğrencilerin devam ettikleri okul türünün öncelikleri uyarınca konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirecek dijital içeriklerin yeterince kullanılmasını sağlamak için öğretmen eğitimleri yapılacaktır.	BiETŞM
1.3.2.4	İlçe genelinde dil laboratuvarı kurulabilecek eğitim kurumlarının tespit edilmesine yönelik analizler yapılacak, hayırseverler ve STK'lar ile iş birliği yapılarak bu kurumlarımıza dil laboratuvarı kurulması çalışmalarına başlanacaktır.	BiETŞM
1.3.2.5	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	BiETŞM

**Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

**Strateji 1.4.1: Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan Ekosistem Modeli desteklenecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.4.1.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi ile ilgili ilçe genelinde çalıştay yapılacaktır.	ÖYGŞM
1.4.1.2	Ekosistem modelini destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	ÖYGŞM

**Strateji 1.4.2: Dijital içerik hazırlanmasına yönelik öğretmen eğitimi programları hazırlanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.4.2.1	Dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesi ile ilgili tanıtıcı faaliyetler yapılacaktır.	ÖYGŞM
1.4.2.2	Öğretmen hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.	ÖYGŞM

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Veriye Dayalı Yönetim yapısına geçilecektir.**

**Strateji 2.1.1: Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.1.1	Veri İzleme Birimi kurularak verilerin karar destek mekanizmasına katkı sağlaması için	SGŞM

	gerekli çalışmalar yapılacaktır.	
2.1.1.2	Veriye Dayalı Yönetim anlayışının hayata geçmesiyle başta okullarımız olmak üzere tüm yönetim kademelerinde bürokratik iş yükünün azaltılması sağlanacaktır.	SGŞM
2.1.1.3	Veriye dayalı karar verme süreçlerinin sağlıklı yürütülebilmesi için ilgililere seminerler verilecektir.	ÖYGŞM
2.1.1.4	Eğitim ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik göstergelerin geliştirilebilmesi, memnuniyetin ve etkililiğin ölçülebilmesi amacıyla araştırmalar ve analizler yapılacaktır.	SGŞM
2.1.1.5	Müdürlüğümüz birimleri tarafından sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla birim içinde ya da birimler arasında gerekli araştırmalar yürütülecektir.	SGŞM
2.1.1.6	Müdürlüğümüze bağlı kurumlarda yapılan araştırmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi, ihtiyaç duyulan araştırma raporlarına hızlı ve güvenilir bir şekilde erişim sağlanabilmesi için internet olanakları kullanılarak bir modül geliştirilecektir.	SGŞM
2.1.1.7	Bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemiz üzerinden kamuoyu ile düzenli olarak paylaşarak memnuniyet oranı artırılabilecektir.	SGŞM

### Strateji 2.1.2: Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.2.1	Akademik ya da sosyal desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler belirlenerek okul planlarında gerekli faaliyetlere yer verilmesi sağlanacaktır.	SGŞM
2.1.2.2	Okullara "Okul Gelişim Modeli" çerçevesinde bilgilendirme çalışmaları yapıp okulların gelişimleri izlenecektir.	SGŞM

### Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimlerini desteklenecektir.

#### Strateji 2.2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.2.1.1	Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	SGŞM
2.2.1.2	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	SGŞM
2.2.1.3	Müdürlüğümüzde çalışan personelin kişisel ve mesleki gelişimini sağlamak üzere eğitim faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	SGŞM
2.2.1.4	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliği izlenerek iyileştirilecektir.	ÖYGŞM
2.2.1.5	İlçemizde bulunan üniversitelerle iş birliğine gidilerek personelin kariyer gelişimini teşvik edici protokoller yapılacaktır.	ÖYGŞM
2.2.1.6	Ücretli öğretmenlerin mesleki gelişimini destekleyici faaliyetler yürütülecektir.	ÖYGŞM

#### Strateji 2.2.2: İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.2.2.1	İlçe genelinde dengeli norm dağılımı sağlanmasına yönelik faaliyetler hayata geçirilecektir.	ÖYGŞM
2.2.2.2	Eğitim ve öğretim hizmetleri dışındaki hizmet sınıflarında görevli personelin sürekli	PHŞM



	mesleki gelişimleri desteklenecektir.	
2.2.2.3	Eğitim ve öğretim hizmetleri dışındaki hizmet sınıflarında Çalışan Memnuniyet Anketi yapılacaktır.	ÖBŞM
2.2.2.4	Personelin motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar planlanıp uygulanacaktır.	ÖYGŞM

**Hedef 2.3 : Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.**

**Strateji 2.3.1: Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.3.1.1	Okullarımızın finansman yöntemlerinin çeşitliliği ile ilgili okul müdürlerine eğitim verilecektir.	SGŞM
2.3.1.2	Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.	SGŞM

**Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1 Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

**Strateji-S 3.1.1: Erken Çocukluk Eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.1.1.1	Sosyo ekonomik düzeyi düşük olan ailelerin çocuklarının Erken Çocukluk Eğitimine katılımını kolaylaştırıcı tedbirler alınacaktır.	TEŞM
3.1.1.2	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılacaktır.	HBÖŞM
3.1.1.3	Okul Öncesi Eğitim için derslik ihtiyaç analizi doğrultusunda uygun arsa üretilerek derslik yapılacaktır.	İEŞM
3.1.1.4	Çocukların izlenmesi ve değerlendirilmesinde gelişimsel yaklaşımlar ile ilgili öğretmen ve velilere yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM
3.1.1.5	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	TEŞM
3.1.1.6	Göçmen, geçici koruma altındaki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici programlar ile okula erişim artırılacaktır.	TEŞM

**Strateji- S 3.1.2 Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünleşik bir sistem uygulanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.1.2.1	Tüm Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine yönelik oluşturulan ortak kalite standartları ve uygulamaları izlenecektir.	TEŞM
3.1.2.2	Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçirilecek ve bu iş birliği teşvik edilecektir.	TEŞM
3.1.2.3	Müdürlüğümüz bünyesindeki okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.	TEŞM
3.1.2.4	Öğretmenlerin Erken Çocukluk Eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılacaktır.	ÖYGŞM

3.1.2.5	Yöneticilerin gelişimini desteklemek amacıyla Temel Eğitim konusunda bilgilendirme seminerleri yapılacaktır.	TEŞM
3.1.2.6	Müdürlüğümüz özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller yapacaktır.	TEŞM
3.1.2.7	Müdürlüğümüz tarafından okullaşma oranlarının düşük olduğu eğitim bölgelerinde okullaşmanın önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM
3.1.2.8	Okullarımızda çeşitli spor dallarında yetenekli olan çocuklarımızın öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımları için gerekli destek ve yönlendirme hizmetleri sağlanacaktır.	TEŞM

**Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen, bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.**

**Strateji- S 3.2.1- İlkokul ve Ortaokullarda okullaşma oranları artırılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.2.1.1	İkili eğitim oranının azaltılması için ihtiyaç duyulan finansmanın sağlanmasında diğer kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve hayırseverlerin katkısının artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.	SGŞM
3.2.1.2	Derslik yapımına yönelik ödenekler derslik ihtiyacı en fazla olan ilçelerden başlanarak kullanılacaktır.	SGŞM-İEŞM
3.2.1.3	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM
3.2.1.4	İkili eğitim için derslik ihtiyaç analizi doğrultusunda uygun arsa üretilerek derslik yapılacaktır.	SGŞM - İEŞM

**Strateji- S 3.2.2- İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.2.2.1	İlkokullarda not yerine çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak kurulan çok yönlü değerlendirme sistemi hakkında bilinçlendirme faaliyetleri yapılacaktır.	TEŞM
3.2.2.2	İlkokullarda teneffüs ve serbest etkinlik saatlerinin etkin ve nitelikli değerlendirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.	TEŞM
3.2.2.3	Okul ve eğitim ortamının öğrenciler için daha çekici bir hale getirilip, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap vermesi için çalışmalar yapılacaktır.	TEŞM
3.2.2.4	İlkokul ve Ortaokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde, e-portfolio temelli gelişimsel izleme raporu kullanılacaktır.	TEŞM
3.2.2.5	Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkin kullanmalarını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.	TEŞM

**Strateji- S 3.2.3- İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.2.3.1	Devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanarak analiz edilerek okula devam sorunu yaşayan öğrencilere ve bu öğrencilerin ailelerine yönelik kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılması kapsamında ilimiz genelinde rehberlik çalıştayları düzenlenecektir.	TEŞM
3.2.3.2	Başarısız olduğu için sistemden ayrılmak zorunda olan öğrencilerin okula devamlarını sağlamaya ve akademik başarılarını yükseltmeye yönelik faaliyet ve projeler geliştirilecektir.	TEŞM
3.2.3.3	Kurumlarda "Öğrenci Devamsızlığının Önlenmesi" çalıştayları düzenlenecektir.	TEŞM
3.2.3.4	Tüm eğitim/öğretim kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	TEŞM

### Hedef 3.3 Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

#### Strateji- S 3.3.1- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.3.1.1	Öğrencilere sosyal girişimci özellik kazandırılması suretiyle toplumsal sorunlara çözüm arama noktasında sorumluluk almaları sağlanacaktır.	TEŞM-OŞM
3.3.1.2	Eğitim kurumlarında fiziki düzenlemeler yapılarak engelli öğrencilerimizin eğitime erişilebilirliği artırılacaktır.	İEŞM
3.3.1.3	Öğrencilerin eğitim kayıt bölgelerindeki bilim merkezleri, kütüphaneleri, okul-mahalle kültür ve sanat kulüplerinden yararlanması amacıyla faaliyetler yapılacaktır.	TEŞM
3.3.1.4	Kamu kurum, kuruluş ve belediyelere ait spor ve faaliyet merkezleri ile iş birliği yapılacaktır.	SGŞM-TEŞM
3.3.1.5	Alternatif öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili öğretmen eğitimleri verilecektir.	TEŞM-ÖYGŞM
3.3.1.6	Geleneksel ve evrensel sporu birleştiren faaliyetler gerçekleştirilecektir.	TEŞM

#### Strateji- S 3.3.2- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılacak çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.3.2.1	Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilecektir.	TEŞM-İEŞM
3.3.2.2	Okul planlarının izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	TEŞM
3.3.2.3	Okulların niteliğini artıracak öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili projeler yapılacaktır.	TEŞM
3.3.2.4	Okullarda bilimsel ve teknolojik faaliyetler yapılmasına zemin hazırlanacaktır.	TEŞM

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 4.1 Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

**S 4.1.1- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin Ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.1.1.1	Kız çocukları, çalıştırılan çocuklar, dezavantajlı çocuklar gibi özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projeler geliştirilip protokoller hayata geçirilecektir.	OŞM
4.1.1.2	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	OŞM
4.1.1.3	Öğrencilerin Ortaöğretime tamamlamasına engel olan faktörler tespit edilerek bunların önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	OŞM
4.1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.	OŞM
4.1.1.5	Diğer kurum ve kuruluşların iş birliği ile çocuk işçiliğinin önlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OŞM
4.1.1.6	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	OŞM
4.1.1.7	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilçemizin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	OŞM
4.1.1.8	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkinin azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılarak uygulanacaktır.	OŞM

**S 4.1.2- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.1.2.1	Pansiyon hizmetlerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.	OŞM
4.1.2.2	Pansiyon yapımı yatılılık hizmetine ihtiyaç duyan tüm öğrencileri kapsayacak biçimde planlanacaktır.	OŞM
4.1.2.3	Okul pansiyonları için hazırlanacak olan hizmet standartları etkin bir şekilde uygulanacak ve bu doğrultuda izleme yapılacaktır.	OŞM
4.1.2.4	Pansiyonlarda öğrencilere milli ve manevi değerleri kazandıracak faaliyet ve projeler gerçekleştirilecektir.	OŞM
4.1.2.5	Yatılılık ve bursluluk olanaklarının tanıtılması için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OŞM

**Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.**

**S 4.2.1- Ortaöğretim kurumlarında esnek ve modüler programa uyum çalışmaları yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.2.1.1	Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri konusunda yapılacak değişikliklerle ilgili bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	OŞM
4.2.1.2	12. sınıflarda yükseköğretime düzenlenen hazırlık ve uyum programları desteklenecektir.	OŞM
4.2.1.3	Ortaöğretimde çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına göre düzenlenecek olan seçmeli ders yapısının etkin uygulanması için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OŞM

**S 4.2.2- Ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve alıştırma programları yürütülecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.2.2.1	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacaktır.	OŞM
4.2.2.2	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı teşvik edilecek ve öğrencinin bu projelere katılmasına dair bilgilerin e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	OŞM
4.2.2.3	Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır.	OŞM
4.2.2.4	Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasının önü açılacaktır.	OŞM
4.2.2.5	Yetenekli öğrencilerin ilgili okul ve mahalle spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı desteklenecektir.	OŞM

**S 4.2.3- Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik yapılan çalışmalara destek verilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.2.3.1	Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulları öncelikli hâle getirecek bir planlama yapılacaktır.	OŞM
4.2.3.2	Dezavantajlı okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacak ve destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	OŞM- ÖDSHŞM
4.2.3.3	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler tespit edilerek desteklenmesi yönünde çalışmalar yapılacaktır.	ÖERŞM
4.2.3.4	Yeni öğretim metotları, materyaller, yöntem ve tekniklerle ilgili olarak son gelişmeleri ve örnek uygulamaları paylaşmak üzere branşlar bazında öğretmenlerin geniş katılımları ile seminerler düzenlenecektir.	OŞM- ÖYGŞM
4.2.3.5	Öğrencilerin sosyal girişimcilik deneyimleri edinmesi için farklı kurumlarla iş birliği protokolleri ve projeler gerçekleştirilecektir.	OŞM
4.2.3.6	Öğretmenlerin mesleki gelişmelerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	OŞM

### Hedef 4.3: İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılabacaktır.

#### Strateji 4.3.1: İmam Hatip Okullarındaki eğitim faaliyetlerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.3.1.1	Yurtlarda kalan öğrencilerimize yönelik değerlerimizi kazandırmayı hedefleyen faaliyetler yürütülecektir.	DÖŞM
4.3.1.2	Öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla nitelikli destek eğitimleri planlanacaktır.	DÖŞM
4.3.1.3	ÖGEP (Öğretmen Gelişim Programı) ve DÖGEP (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Gelişim Programı) kapsamında öğretmenlerin akademik ve mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla seminer, konferans ve atölye çalışmaları düzenlenecektir.	DÖŞM
4.3.1.4	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik düzenlenen yaz kamplarına destek verilecektir.	DÖŞM
4.3.1.5	YÖGEP (Yönetici Gelişim Programı) AİHL ve İHO Yöneticilerinin yöneticilik becerilerini geliştirecek seminer, konferans ve atölye çalışmaları düzenlenecektir.	DÖŞM
4.3.1.6	Kuran-ı Kerim dersinde Meslek Dersi ve DKAB öğretmenlerinin Kıraat, Talim, Tecvit bilgi ve becerilerini geliştirmek için İstanbul Müftülüğü ile iş birliği yapılarak Tashih-i Huruf kursları düzenlenecektir.	DÖŞM
4.3.1.7	Kur'an-ı Kerim derslerinde eğitimci desteği sağlanması, mesleki yarışmaların yürütülmesi konusunda İstanbul Müftülüğü ile iş birliği yapılacaktır.	DÖŞM
4.3.1.8	Okulların yaptığı örnek faaliyet ve çalışmalar kamuoyuna duyurularak Mesleki ve Teknik Eğitim ve İmam-Hatip okullarına yönelik farkındalık artırılabacaktır.	DÖŞM

#### Strateji 4.3.2: İmam hatip okullarında verilen Yabancı Dil eğitimi iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.3.2.1	Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla öğrencilerin yurt içi ve yurt dışı dil kampları etkinliklerine katılımı desteklenecektir.	DÖŞM
4.3.2.2	İmam Hatip Okullarının Yabancı Dil öncelikli olmak üzere uluslararası alandaki etkinliklere katılmaları, sağlanacaktır.	DÖŞM
4.3.2.3	İmam Hatip Okullarında Arapça Dergilerin çıkarılması desteklenecektir.	DÖŞM
4.3.2.4	Okullarda Yabancı Dil (Arapça) öğretiminde konuşma becerilerini geliştirmek amacıyla GEM'lerde çalışmış olan öğretmenlerden yararlanılacaktır.	DÖŞM
4.3.2.5	Dil eğitimi yapan özel öğretim kurumları ve STK'larla iş birliği yapılacaktır.	DÖŞM
4.3.2.6	Öğrencilerimize özellikle Arapça ve diğer Yabancı Dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenerek yaz okulları açılacaktır.	DÖŞM
4.3.2.7	Yabancı dil eğitiminde temel dört dil becerisini (Dinleme, konuşma, okuma ve yazma) geliştirmek amacıyla Yabancı Dil münazaraları yapılacaktır.	DÖŞM

#### Strateji 4.3.3: İmam Hatip Okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.3.3.1	Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle İmam Hatip Okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için üniversitelerle iş birliği yapılarak sempozyum, kongre, çalıştay vb. bilimsel çalışmalar düzenlenecektir.	DÖŞM
4.3.3.2	İlahiyat ve İslami İlimler Fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilerek öğrencilerin mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk faaliyetleri yapılacaktır.	DÖŞM
4.3.3.3	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının İmam Hatip Okulları öğrencilerine kullanımı için gerekli iş birlikleri sağlanacaktır.	SGŞM

**Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.**

**Strateji 5.1.1.: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin daha etkin yürütülmesi için gerekli tedbirler alınacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
5.1.1.1	Rehberlik Hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.	ÖERŞM
5.1.1.2	Rehberlik öğretmenleri mesleki gelişimleri ile ilgili ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir.	ÖERŞM-ÖYGŞM
5.1.1.3	Sınıf ve branş öğretmenlerinin Rehberlik Hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimler düzenlenecektir.	ÖERŞM-ÖYGŞM
5.1.1.4	Tüm kademelerde bağımlılık ile ilgili önleme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.	ÖERŞM
5.1.1.5	Tüm kademelerde öğrencilere ve velilerine yönelik çocuk hakları ile ilgili bilgilendirme yapılacaktır.	ÖERŞM
5.1.1.6	Çocuğun Kendisini Koruması ve Korunması Eğitim Programı (Anaokulu, ilkököl) etkin bir şekilde yürütülecektir.	ÖERŞM
5.1.1.7	Rehberlik ve Danışmanlık faaliyetleri ile ilgili üniversiteler ile iş birliği çalışmaları yapılacaktır.	ÖERŞM

**Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.**

**Strateji 5.2.1: Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik kaynaştırma/bütünleştirme hizmetlerinin kalitesi artırılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
5.2.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için okul öncesi, sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı Özel Eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.	ÖYGŞM
5.2.1.2	Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamaları kapsamında ilgili kurum kuruluşlar, STK'lar ve üniversiteler ile iş birliği yapılarak faaliyetlerin gerçekleşmesi sağlanacaktır.	ÖERŞM
5.2.1.3	Müdürlüğümüze bağlı okullarımızda engelli erişilebilirliği ile ilgili fiziki düzenlemeler yapılacaktır.	İEŞM
5.2.1.4	Özel gereksinimi olan öğrencilerin sosyal kültürel faaliyetlere katılımı yönünde okul ve kurumlar ile iş birliği yapılarak destek artırılacaktır.	ÖERŞM
5.2.1.5	Destek Eğitim Odaları iyileştirilerek Destek Eğitim Odalarının kullanımının artırılmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	ÖERŞM
5.2.1.6	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları kapsamında iyi örnekler paylaşılarak sayılarının artırılması desteklenecektir.	ÖERŞM
5.2.1.7	Okul öncesinde Kaynaştırma Hizmetlerinin niteliğini artırıcı proje faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERŞM
5.2.1.8	Tersine Kaynaştırma Uygulamalarına dair çalışmalar yapılacaktır.	ÖERŞM
5.2.1.9	Tüm kademelerde okula giden öğrencilere ve ailelerine yönelik özel gereksinimli bireyler ile ilgili farkındalık eğitimleri verilecektir. (Seminer, oyun grupları, drama vb. faaliyetler)	ÖERŞM
5.2.1.10	Akran öğretimi gibi farklı öğretim yöntemlerinin sınıflarda uygulanması sağlanarak tüm öğretmenlere uygulama örneklerine dair rehberlik edilecektir.	ÖERŞM

**Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.**

**Strateji 5.3.1: Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin imkânları iyileştirici çalışmalar yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
5.3.1.1	Özel yetenekli bireylerin eğitim hizmetleri kapsamında alternatif eğitim modellerine dair çalışmalar yürütülecektir.	ÖERŞM
5.3.1.2	BİLSEM sürecine yönlendirilen öğrencilerin doğru tespit edilmesi amacıyla öğretmenlere tarama ve tanılama yöntemine ilişkin seminerler düzenlenecektir.	ÖERŞM

**Strateji 5.3.2: Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
5.3.2.1	5 yaş ve ilkököl düzeyinde farklılaştırılmış program modelleri ile ilgili çalışmalar yürütülecektir.	ÖERŞM
5.3.2.2	Özel yetenekli bireylerin eğitimi için farklı öğretim modellerine dair sınıf ve branş öğretmenlerine eğitimler verilecektir.	ÖERŞM
5.3.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin eğitim faaliyetleri ile ilgili STK'lar ve kurumlarla iş birliği yapılacaktır.	ÖERŞM
5.3.2.4	Özel yetenekli öğrencilere dair öğretim içeriklerini çeşitlendirme ile ilgili öğretim içerikleri oluşturulması faaliyetleri desteklenecektir.	ÖERŞM
5.3.2.5	Özel yetenekli öğrencilerin oluşturduğu ürünleri sergilemelerine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	ÖERŞM

**Hedef 5.4: Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.**

**Strateji 5.4.1: Erken Müdahale ve Erken Çocuklukta Özel Eğitim Hizmetleri kapsamında çocuklara ve ailelerine nitelikli hizmet verilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
5.5.1.1	Özel gereksinimi olan 0-3 yaş arasındaki çocuklar ve ailelerine yönelik erken çocuklukta Özel Eğitim Hizmeti ile ilgili faaliyetler yapılması sağlanacaktır.	ÖERŞM
5.5.1.2	Gelişimi risk altında olan çocuklar için tarama faaliyetleri gerçekleştirilerek erken tanı ve erken eğitim hizmetlerinin yürütülmesi desteklenecektir.	ÖERŞM
5.5.1.3	Gelişimsel risk faktörleri, otizm, dikkat eksikliği hiperaktivite, özgül öğrenme güçlüğü gibi konularda aile bilgilendirme eğitimlerinin yapılması sağlanacaktır.	ÖERŞM
5.5.1.4	Erken çocuklukta özel eğitim hizmetleri kapsamında görev alan öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir.	ÖERŞM

**Strateji 5.4.2: Okul öncesinde özel eğitim hizmetlerinin kalitesi artırılabilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
5.5.2.1	Özel Eğitim Anasınflarında Tersine Kaynaştırma Uygulamalarının artırılması yönünde çalışmalar desteklenecektir.	ÖERŞM
5.5.2.2	Okul öncesinde farklı öğrenme modelleri takip edilerek Özel Eğitim Anasınflarında görevli öğretmenlere eğitimler verilecektir.	ÖERŞM
5.5.2.3	36 ay ve sonrasında olan özel gereksinimli öğrenciler için proje ve faaliyetler desteklenecektir.	ÖERŞM
5.5.2.4	Özel Eğitime ihtiyacı olan 36 ay ve sonrasında olan öğrencilerin aileleri için eğitim programları hazırlanması sağlanacaktır.	ÖERŞM



**Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçime uygulanacaktır.**

**Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.**

**Strateji 6.1.1: Mesleki ve Teknik Eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
6.1.1.1	Okul Sanayi İş birliği İstanbul Modeli ve Üreten Okullar projeleri kapsamında iyi uygulama örneklerinin sosyal medya platformlarında, Müdürlüğün web sayfasında, yerel ve ulusal basında görünürlüğü artırılabacaktır.	MTEŞM
6.1.1.2	Mesleki ve Teknik Eğitimin tanıtımına yönelik hazırlanan medya araçları desteklenecektir.	MTEŞM-BİETŞM
6.1.1.3	Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarının kendini sektöre tanıtacak faaliyetler yürütmesi sağlanacaktır.	MTEŞM
6.1.1.4	Mesleki ve Teknik Eğitime ilgiyi artırmak amacıyla tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. faaliyetler düzenlenecektir.	MTEŞM-HBÖŞM
6.1.1.5	Ortaokul velilerine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	MTEŞM-TEŞM
6.1.1.6	Mesleki ve Teknik Eğitim öğrencilerinin alanlarına yönelik düzenlenen teknik gezi, kariyer toplantıları vb. mesleki rehberlik faaliyeti sayısı ve niteliği artırılabacaktır.	MTEŞM
6.1.1.7	Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında öğrencilerin devamsızlık nedenleri araştırılarak, okul devamsızlığını azaltacak çalışma ve etkinlikler yapılacaktır.	MTEŞM
6.1.1.8	Mesleki ve Teknik Eğitim ara sınıf öğrencilerine yönelik memnuniyet anketi düzenlenecek ve analiz sonuçlarına göre aidiyet duygularını güçlendirecek tedbirler alınacaktır.	MTEŞM-SGŞM
6.1.1.9	Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.	MTEŞM

**Strateji 6.1.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
6.1.2.1	Mesleki Yaklaşım Envanteri sonuçlarına göre öğrencileri öğrenim gördükleri alan ve kariyer gelişimleri ile ilgili mesleki rehberlik yapılacaktır.	MTEŞM
6.1.2.2	Mesleki Yaklaşım Envanteri ile ilgili öğretmenlere ve velilere eğitim verilecektir.	MTEŞM - ÖYGŞM
6.1.2.3	Öğrenciler girişimcilik konusunda finansal imkân ve destek sağlayan kurum ve kuruluşlarla buluşturulacaktır.	MTEŞM
6.1.2.4	Öğrencilerin kariyer gelişimlerini yönlendirmek amacıyla öğrenciler başarılı genç girişimci iş adamları ile bir araya getirilecektir.	MTEŞM

**Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.**

**Strateji 6.2.1: Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yeniden düzenlenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
6.2.1.1	Yeniden düzenlenecek olan alan ve dalların öğretim programları ve öğretim süreleri ile ilgili tanıtım faaliyetleri düzenlenecektir.	MTEŞM
6.2.1.2	Mesleki ve Teknik Eğitim programlarında öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalı derslerle ilgili değerlendirme yapılacaktır.	MTEŞM
6.2.1.3	Mesleki ve Teknik Eğitimde 9. Sınıf öğrencilerine yönelik meslek tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilecektir.	MTEŞM

**Strateji 6.2.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
6.2.2.1	Eğitim ortamlarının altyapı, donatım ve malzeme ihtiyaçlarının döner sermaye faaliyetleri ile karşılanabilmesi için çalışmalar yürütülecektir.	MTEŞM
6.2.2.2	Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretimler ile hizmetlerin sayısının ve çeşitliliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DHŞM
6.2.2.3	Döner Sermayesi olan Mesleki Teknik Eğitim Kurumlarının sayısı artırılacaktır.	MTEŞM

**Strateji 6.2.3: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
6.2.3.1	Okul Sanayi İş birliği İstanbul Modeli kapsamında sektörle deneyim paylaşımı faaliyetleri yürütülerek öğretmenlerimizin mesleki gelişimleri desteklenecektir.	MTEŞM-ÖYGŞM
6.2.3.2	Öğretmenlerimizin Üreten Okullar Projesi kapsamında DÖSE'lerde gerçekleştirilen üretim faaliyetleri ile mesleki gelişimleri sağlanacaktır.	MTEŞM-ÖYGŞM-
6.2.3.3	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve Yabancı Dil becerilerini geliştirmelerini sağlayan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	MTEŞM - PHŞM
6.2.3.4	Öğretmenlerin Yabancı Dil becerileri ve mesleki yeterlilikleri geliştirilecektir.	MTEŞM
6.2.3.5	Öğretmenlerin, sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelere uygun olarak, sektör ile birlikte düzenlenen iş başı eğitimlere katılımları sağlanacaktır.	MTEŞM

**Hedef 6.3: Mesleki ve teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.**

**Strateji 6.3.1: Mesleki ve Teknik Eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
6.3.1.1	Okul Sanayi İş birliği İstanbul Modeli kapsamında Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının İstanbul'daki sektörle etkileşimi artıracak faaliyetler yapılacaktır.	MTEŞM
6.3.1.2	Okul Sanayi İş birliği İstanbul Modeli kapsamında işletmelerde öğrencilerin mezuniyet sonrası ilgili sektörde istihdamını sağlamaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.	MTEŞM
6.3.1.3	Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okullar desteklenecektir.	MTEŞM
6.3.1.4	Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okulların öğrenci, öğretmen ve yöneticilerinin döner sermaye gelirlerden pay alması için çalışmalar yapılacaktır.	MTEŞM
6.3.1.5	Okul Sanayi İş birliği İstanbul Modeli kapsamında eğitim alan birey sayısının artırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	MTEŞM

**Strateji 6.3.2: Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
6.3.2.1	Savunma sanayii kuruluşları ile iş birliği protokolleri yapılacaktır.	MTEŞM
6.3.2.2	Savunma sanayiinin ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitim alan öğrenci sayısı artırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	MTEŞM

**Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.**

**Strateji 6.4.1: Hayat Boyu Öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
6.4.1.1	Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerini tanıtır afiş, broşür bastırılarak vatandaşlara dağıtılacak ayrıca, resmî kurumların ilan panolarına asılacaktır.	HBÖŞM
6.4.1.2	Yerel medya organlarında Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerinin tanıtımının yapılması sağlanacaktır.	HBÖŞM
6.4.1.3	Hayat Boyu Öğrenme faaliyetleri, ilçe web sayfasında duyurulacak ve yayınlanacaktır.	HBÖŞM
6.4.1.4	Resmi, özel kurum/kuruluşlar ile STK'lardan ihtiyaç duyulan ve talep edilen kurs programları hazırlanacaktır.	HBÖŞM
6.4.1.5	Çocuklarını okula getiren velilerin çocuklarının okul saatleri süresince katılabilecekleri kurs ve etkinlik programları hazırlanarak, bu programlara katılmaları sağlanacaktır.	HBÖŞM
6.4.1.6	Hayat Boyu Öğrenme kurumlarınca alan taramaları yapılarak kurs kayıtlarının artırılması sağlanacaktır.	HBÖŞM
6.4.1.7	Hayat Boyu Öğrenme kurumlarınca vatandaşların bulunduğu kalabalık ortamlara tanıtım stantları kurulacaktır.	HBÖŞM
6.4.1.8	Hayat Boyu Öğrenme kurumlarınca resmi, özel kurum/kuruluşların uygun alanlarında sergiler düzenlenerek farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	HBÖŞM
6.4.1.9	Sosyal medyada Hayat Boyu Öğrenme faaliyetleri duyurulacaktır.	HBÖŞM
6.4.1.10	Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.	HBÖŞM
6.4.1.11	Hayat Boyu Öğrenmenin önemi ve bireye hem kişisel hem mesleki getirileri konusunda farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	HBÖŞM
6.4.1.12	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında kurs düzenleyen kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	HBÖŞM
6.4.1.13	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılabacaktır.	HBÖŞM

**Strateji 6.4.2: İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancı uyruklu çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
6.4.2.1	Geçici koruma altında bulunan tüm yabancı çocukların Türk Eğitim Sistemine dâhil edilme sürecine ve talep eden öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	HBÖŞM
6.4.2.2	Okullarda ve geçici eğitim merkezlerinde eğitim gören her seviyedeki öğrenciye destekleyici eğitimler ve kurslar düzenlenecek, öğrenim çağında olup taşıma hizmetine ihtiyaç duyan Suriyeli öğrencilere taşıma hizmeti sağlanacak, öğrencilere kitap, eğitim materyali ve kırtasiye yardımı yapılacaktır.	HBÖŞM

**Amaç 7: Yeni düzenlenen özel öğretim yapısı doğrultusunda daha etkin çalışmalar yürütülecektir.**

**Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarında etkili bir yönetim ve teftiş yapısı paralelinde etkin çalışmalar yapılacaktır.**

**Strateji 7.1.1: Özel Öğretim Kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülerek hayata geçirilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
7.1.1.1	Özel öğretim kurumları ile ilgili bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKŞM
7.1.1.2	Özel Öğretim Kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülmüş bir modeli hayata geçirilecektir.	ÖÖKŞM

**Strateji 7.1.2: Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla tedbir mekanizmaları hayata geçirilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
7.1.2.1	Özel okullar ile resmi okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje ve platformlar hayata geçirilecektir.	ÖÖKŞM

**Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler hayata geçirilecektir.**

**Strateji 7.2.1: Özel çeşitli kurslar ile Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
7.2.1.1	Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kurslarının eğitim ve sınav standartları yükseltilerek kaliteleri artırılacaktır.	ÖÖKŞM
7.2.1.2	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde verilen destek eğitimlerin kalitesi artırılacak, etkin ve verimli bir izleme denetim mekanizması hayata geçirilecektir.	ÖÖKŞM

## Gösterge Bilgileri

### Amaç 1 Performans Göstergeleri

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Sosyal Etkinlik:</b> Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir. <b>Sosyal Etkinlik Modülü:</b> Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/seçildiği öğrenci kulübünün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür. Oluşturulacak sistem Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde geliştirilecek olup e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine Yönetim entegre edilen sistemi ifade eder. Veriler zorunlu eğitim çağında olan ve e-Okul Bilgi Sistemine Kayıtlı olan bütün öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Bu gösterge ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerinde ayrı ayrı hesaplanacaktır. Faaliyete katılma oranı: <math>(A/B) * 100</math>'dür. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır. Veriler devlet okullarında eğitim gören zorunlu eğitim kapsamında yer alan ve e-Okul yönetim bilgi sisteminde kayıtlı olan öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Okul Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında yapılan faaliyetlerin izlenmesine yönelik oluşturulan Sosyal Etkinlikler Modülünden elde edilen verilerdir. Sistem yıl boyu açık kalacak olup veriler ders yılı sonu itibarıyla oluşturulacaktır.</p>
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	<p><b>Tanımlar:</b></p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Toplam okunan kitap sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı: <math>A/B</math>'dir. Hesaplama eğitim kademelerine göre (İlkokul, Ortaokul, Lise) ayrı ayrı yapılacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> E-okul veri tabanından sağlanacaktır.</p>
PG 1.2.1	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okul:</b> Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, proje uygulayan eğitim kurumları ile Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Anadolu Teknik programlarıdır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Ortaöğretime yerleştirmenin yapıldığı eğitim ve öğretim yılı için o yıl ortaöğretim kurumlarına merkezi sınav puanıyla yerleşen öğrencilerin (A), ortaöğretime aynı yıl yerleşen toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri: <math>A/B * 100</math></p>

		<b>Gösterge veri kaynağı:</b> E-okul veri tabanından sağlanacaktır.
PG 1.2.2	PG 1.2.2 Yıl sonu başarı puan ortalamaları	<b>Tanımlar:</b> <b>Yılsonu puanı ortalaması:</b> İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yılsonu puan ortalamalarıdır. <b>Hesaplama kuralı:</b> İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yılsonu puan ortalamalarının (o1, o2, o3, ...on) aynı öğretim kademesindeki yılsonu puan sayısına (n) bölünmesiyle elde edilir. Ortalama= (o1+o2+o3+ ...+on) /n o1: yıl sonu ortalaması
PG 1.3.1	Yabancı Dil dersi yılsonu puanı ortalaması	<b>Tanımlar:</b> <b>Yabancı Dil dersi yılsonu puanı ortalaması:</b> İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin Yabancı Dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır. <b>Hesaplama kuralı:</b> İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin Yabancı Dil dersi yılsonu puan ortalamalarının (o1, o2, o3, ...on) aynı öğretim kademesindeki Yabancı Dil dersi yılsonu puan sayısına (n) bölünmesiyle elde edilir. Ortalama= (o1+o2+o3+ ...+on) /n o1: bir Yabancı Dil dersinin yıl sonu ortalaması Not: bir öğrenci bazı programlarda birden fazla Yabancı Dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir Yabancı Dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dahil edilecektir. Bu öğrencinin aldığı Yabancı Dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dâhil edilecektir. Hesaplama eğitim kademelerine göre (ortaokul, lise) ayrı ayrı yapılacaktır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> e-okul modülünde yer alan öğrenci Yabancı Dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilmektedir.
PG 1.3.2	PG 1.3.2. Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	<b>Tanımlar:</b> <b>Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS):</b> Yükseköğretim Kurulu'nun talimatıyla Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından gerçekleştirilen merkezi bir lisan sınavıdır. YDS, nisan ve eylül ayları olmak üzere yılda iki kez gerçekleştirilmektedir. Yabancı Dil Seviye Tespit Sınavına, herhangi bir kamu kurumunda çalışmakta olup dil tazminatı ya da yurtdışı görev vb. nedeniyle Yabancı Dil bilgisi düzeyini belirlemek isteyenler de katılabilmektedir. Sınav sonuçları, 90 – 100 arasındaki puanlar (A) seviyesi, 80 – 89 arasındaki puanlar (B) seviyesi, 70 – 79 arasındaki puanlar (C) seviyesi, 60 – 69 arasındaki puanlar (D) seviyesi, 50 – 59 arasındaki puanlar ise (E) seviyesi olarak değerlendirilmektedir. <b>Hesaplama kuralı:</b> (Yabancı Dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı (Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenler.) <b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veriler, MEBBİS üzerinden elde edilmektedir.

## Amaç 2 Performans Göstergeleri

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 2.1.1	Coğrafi Bilgi Sisteminin kurulduğu okul oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Coğrafi Bilgi Sistemi:</b> Yeryüzüne ait bilgileri belirli bir amaca yönelik olarak toplama, bilgisayar ortamında depolama, güncelleştirme, kontrol etme, analiz etme ve görüntüleme gibi işlemlere olanak sağlayan bir karar destek sistemidir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Coğrafi Bilgi sistemi kurulan okul sayısı/Tüm okul sayısı</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.1.2	Stratejik Plana dayalı Okul Gelişim Planları izlenen okul oranı	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Okul Gelişim Planı:</b> Genel hedefi ve olay stratejisini, belirlenen operasyonel dönemler için hedeflere ve destekleyici bilgilere göre meydana gelen gelişimi yansıtan plan.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Okul Gelişim Planı izlenen okul sayısı/Tüm okul sayısı</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.1.3	Bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Bilgi Edinme Hakkı:</b> Bireylerin devlet kurum ve kuruluşlarının görevlerinden dolayı sahip oldukları bilgilere ulaşabilme hakkıdır. <b>Bilgi Edinme Sistemi:</b> Bilgi Edinme Hakkı Kanunu gereğince bilgi ve belge talep etmek için oluşturulan sistemidir. <b>Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) :</b> (444 0 632) başta öğretmenlerimiz olmak üzere öğrenci, veli ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelecek her türlü soru, talep, görüş, öneri ve idari konulardaki başvuruların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla faaliyet gösteren Bakanlığımızın İletişim Merkezidir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Memnuniyet oranı hesaplaması anket yöntemiyle yılda bir kez yapılmaktadır. Elde edilen sonuçlar yıl sonunda aritmetik ortalama alınarak yıllık memnuniyet oranı hesaplanmaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Uluslararası bağımsız özel bir kuruluş tarafından yapılan anket sonuçları.</p>
PG 2.2.1.1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Lisansüstü Eğitim:</b> Lisans eğitimine dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> (Görev yaptığı branşta lisansüstü eğitim alan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenleri kapsayacaktır.</p>

		<b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veriler, MEBBİS Modülü üzerinden elde edilmektedir.
PG 2.2.1.2	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)	<b>Tanımlar:</b> <b>Lisansüstü Eğitim:</b> Lisans eğitimine dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir. <b>Hesaplama kuralı:</b> Yönetim, denetim ve planlama alanlarında lisansüstü eğitim alan okul yöneticisi oranı, bu alanlarda lisansüstü eğitim alan yöneticilerin sayısının tüm yöneticilerin sayısına oranı alınarak hesaplanacaktır. A: lisansüstü eğitim alan yönetici sayısı B: Toplam yönetici sayısı Lisansüstü eğitim alan yönetici oranı=(A/B)*100 Sözleşmeli ve kadrolu statüde görev yapan tüm okul yöneticilerini kapsayacaktır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> MEBBİS veri tabanından yılın herhangi bir zamanı elde edilebilmektedir. Yıllık karşılaştırmanın daha sağlıklı olabilmesi için 6 aylık izleme periyotları boyunca veri üretilecektir.
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	<b>Tanımlar:</b> <b>Yönetici:</b> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan kadrolarda görev yapan yöneticilerdir. <b>Hesaplama kuralı:</b> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan okul müdürü, okul müdür yardımcısı, şube müdürü ve üstü kadrolarda görev yapan asil kadın yönetici sayısının (K) erkek yöneticilere oranı (E) ile gösterge hesaplanır. Yönetici cinsiyet oranı=K/E*100 <b>Gösterge veri kaynağı:</b> MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir.
PG 2.2.3	Ücretli Öğretmen Oranı (%)	<b>Tanımlar:</b> <b>Ücretli Öğretmen:</b> Ders ücreti karşılığı derse giren öğretmen <b>Hesaplama kuralı:</b> Norm kadro doluluk oranları hesaplanacaktır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir.
PG 2.2.4	Hizmet içi Eğitime Katılan Personel Sayısı	<b>Tanımlar:</b> <b>Personel:</b> Müdürlüğümüzde çalışan herkesi ifade etmektedir. <b>Hesaplama kuralı:</b> Hizmet içi Eğitime Katılan Personel Sayısı alınacaktır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> MEBBİS veri tabanı kayıtlarında alınacaktır.



## Amaç 3 Performans Göstergeleri

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>3-5 yaş grubu eğitim (Okulöncesi eğitim):</b> Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsamaktadır. 3-5 yaş grubuna eğitim 2018-19 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = <math>A/B \times 100</math> 3-5 yaş grubu, 3, 4 ve 5 yaş olarak kabul edilmektedir ve okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Okul Öncesi Eğitim:</b> Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3- 5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. İlkokul birinci sınıf: Mecburi ilköğretimin ilk basamağı olan 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokulların birinci sınıfından oluşmaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Resmi ve özel ilkokullara kayıt yaptırdığı eğitim ve öğretim yılından önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların (A), aynı yıl ilkokullara kayıt yaptıranlara (B) bölünmesi ile elde edilir . Gösterge Değeri = <math>(A/B) \times 100</math> Bu gösterge için yaş grubuna bakılmaksızın resmi ve özel ilkokulların birinci sınıfına kayıt yaptıran öğrenciler ve bu öğrencilerin önceki yıllarda okulöncesi eğitim kurumlarındaki kayıtları dikkate alınmaktadır. Oran hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri. Gösterge her yıl ilkokullara kayıtların tamamlanmasından sonra elde edilmektedir.</p>
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Şartları Elverişsiz Gruplar:</b> Göçmen, mevsimlik tarım işçisi, özel gereksinimli, geçici koruma altındaki, sosyoekonomik düzeyi düşük erken çocukluk eğitimi çağındaki çocukların bulunduğu veya nüfusun dağıntık yapılandığı bölgelerdeki gruplar.</p>

	oranı (%)	<p><b>Hesaplama kuralı:</b> Şartları elverişsiz ailelerden destek verilenlerin, şartları elverişsiz ailelere bölünerek elde edilen sayının 100 ile çarpılmasıyla elde edilir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 3.1.4	Erken Çocukluk konusunda eğitim verilen aile oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Erken Çocukluk:</b> Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3- 5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş 3- 5 yaş grubundaki çocukların ailelerinden konu ile ilgili eğitimi alanların zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş 3- 5 yaş grubundaki tüm çocukların ailelerin sayısına oranıdır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>İkili Eğitim:</b> Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir. Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisine dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Verinin kapsamı: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencilerdir. <math display="block">\left(\frac{\text{İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı}}{\text{Toplam öğrenci sayısı}}\right) * 100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Temel veri kaynağı: Millî Eğitim İstatistikleri olup ilgili eğitim ve öğretim yılına ait veri Millî Eğitim İstatistiklerinin yayınlanmasından sonra belirlenmiş olacaktır. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır.</p>
PG 3.2.2.1	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Devamsızlık:</b> Öğrencinin özürlü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ilkokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. <math display="block">\text{Gösterge değeri} = (A/B) * 100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.</p>

PG 3.2.2.2	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Devamsızlık:</b> Öğrencinin özürü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ortaokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= (A/B)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
PG 3.2.3.1	6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Yaş Gruplarına (Doğum Yılları) Göre NET Okullaşma Oranları:</b> Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = A/B x 100 Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.2.3.2	10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Yaş Gruplarına (Doğum Yılları) Göre NET Okullaşma Oranları:</b> Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = A/B x 100 Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde</p>

		edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.
PG 3.2.4.1	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b>  <b>Şube:</b> Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir.  <b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b> İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır.  <b>Verinin Kapsamı:</b> Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b>  Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir.  Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı)) * 100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b>  e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 3.2.4.2	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b>  <b>Şube:</b> Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir.  <b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b> İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır.  <b>Verinin Kapsamı:</b> Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b>  Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir.  Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı)) * 100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b>  e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b>  <b>Eğitim Kayıt Bölgesi:</b> Eğitimde süreklilik ve coğrafi bütünlük esasına dayalı olarak öğrenci sayısı, okul türü, kontenjan ve donanımları göz önünde bulundurularak il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce kayıt yapılabilecek farklı eğitim kurumlarından oluşturulan alandır.  <b>Okul- Mahalle Spor Kulüpleri:</b> Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde kurulan spor kulüpleridir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b>  Veri her eğitim öğretim yılında eğitim kayıt bölgelerinde bulunan okul-mahalle spor kulüplerinden yararlanan ilkökuller ve ortaokul öğrencilerini kapsar.  Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan mahalle-spor kulüplerinden yararlanan ilkökuller ve ortaokul öğrenci sayısının (A) ilkökuller ve ortaokullardaki toplam öğrenci sayısına oranı (B)  (A/B) * 100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b>  Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerden elde edilen verilerdir. Mevcut modüllerde bu verilerin alınabileceği bir düzenleme yapılması gerekmektedir.</p>
PG	Destek programına	<b>Tanımlar:</b>

3.3.2	katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	<p><b>Hedeflenen Başarı:</b> Öğrencinin içinde bulunduğu eğitim kademesine göre öğrenciden beklenen temel yeterlilik düzeyidir.</p> <p><b>Destek Programı:</b> Beklenen yeterlilik düzeyinin altında başarı gösteren öğrencilerin gelişimi için oluşturulan destek programlardır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin (A) destek programına katılan öğrenci sayısına (B) oranı (A/B)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerdir. Mevcut modüllerde bu verilerin alınabileceği bir düzenleme yapılması gerekmektedir.</p>
-------	---	--

## Amaç 4 Performans Göstergeleri

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Yaş Gruplarına (Doğum Yılları) Göre NET Okullaşma Oranları:</b> Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilen göstergedir. Öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak; ortaöğretimde teorik yaş 14 - 17 yaş olarak kabul edilmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = A/B x 100 14-17 Yaş Grubu (Ortaöğretim): Mecburi ortaöğretim çağındaki 14 -17 yaş grubunda olan çocukları kapsamaktadır. Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Devamsızlık:</b> Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur. <b>Devamsızlıktan Sayılacak Durumlar:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Buna göre geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır ve her beş defa geç gelme yarım gün devamsızlıktan sayılır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır. Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır. <b>Devamsızlıktan Sayılmayacak Durumlar:</b> Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler ile Gençlik ve Spor Bakanlığınca</p>

		<p>belirlenen faaliyetin hazırlık dönemi ve organizasyon sürecine katılan öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet izinli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez.</p> <p><b>Devamsızlık Sınırı:</b> Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır. İlgili yönetmelikte farklı durumlardaki öğrenciler için farklı süreler belirlenmiştir.</p> <p><b>Ortaöğretim Kurumları:</b> Ortaöğretimin 4 yıl süreli ve zorunlu ilk basamağını oluşturmaktadır. " Veri, resmi ve özel ortaöğretim kurumlarında kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Bu sürenin hesabında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre özürlü ve özürsüz devamsızlıktan sayılan durumlar dikkate alınmaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= (A/B)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Sınıf Tekrarı:</b> Doğrudan, yılsonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanların aynı sınıf tekrar okuması durumu.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerinden ders başarısızlığı sebebiyle sınıf tekrarı yapan öğrencilerin (A) Ortaöğretim kurumlarının 9. sınıfındaki toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir. (A/B)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan veriler üzerinden sınıf tekrarına kalan öğrenci verileridir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir.</p>
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>İkili Eğitim:</b> Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir. <b>Tekli (Normal) Eğitim:</b> Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisinde dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri ortaöğretim kademesindeki resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencileri kapsamaktadır. ((İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı)/(Toplam öğrenci sayısı))*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Millî Eğitim İstatistikleri olup ilgili eğitim ve öğretim yılına ait veri Millî Eğitim İstatistiklerini yayınlanmasından sonra belirlenmiş olacaktır. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır.</p>
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Öğrenci Pansiyonu:</b> Öğrencilerin eğitim ve öğretimlerine devam ettikleri sürece yemek ve konaklama ihtiyaçlarını karşıladıkları Bakanlığa bağlı kurumlardır.</p>

		<p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri ortaöğretim kurumlarına bağlı pansiyonları kapsamaktadır. A=Pansiyonda kalan öğrenci sayısı B= Pansiyon kapasitesi Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı= <math>(A/B)*100</math> şeklinde hesaplanır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri ilgili modülden elde edilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.</p>
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulanan okul oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı: 12. sınıf öğretim programının esnek ve yükseköğretimle uyumlu hale gelecek şekilde tasarlanmasıdır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> A:Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul sayısı. B:Tüm ortaöğretim kurumları sayısı. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul oranı: <math>(A/B)*100</math> şeklinde elde edilir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır. Gösterge eğitim-öğretim yılları itibariyle izlenecektir.</p>
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Proje:</b> Kurum ve kuruluşlarca öğrencilerin belirli bir öğrenme hedefi doğrultusunda yürüttükleri ulusal ve uluslararası çalışmalarıdır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrencileri kapsamaktadır. A: Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı. B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı: <math>(A/B)*100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir.</p>
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Sorumluluk Ve Gönüllülük Programı:</b> Öğrencilerin toplumsal ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla yürütülen faaliyetlerdir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrencileri kapsamaktadır. A: Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayısı. B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı: <math>(A/B)*100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir.</p>
PG 4.3.1	İmam Hatip Okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Yaz okulu:</b> yaz tatili döneminde öğrencilerin mesleki, akademik, sosyal ve kültürel gelişimleri için Yabancı Dil etkinlikleri başta olmak üzere yürütülen faaliyetlerdir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b></p>

		<p>Yaz okuluna katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları ayrı olmak üzere hesaplanacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimin verileri</p>
PG 4.3.2.1	Yabancı Dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaokul)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puanı Ortalaması:</b> İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin Yabancı Dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin Yabancı Dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki Yabancı Dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> e-okul modülünde yer alan öğrenci Yabancı Dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.</p>
PG 4.3.2.2	Yabancı Dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaöğretim)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puanı Ortalaması:</b> İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin Yabancı Dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin Yabancı Dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki Yabancı Dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> e-okul modülünde yer alan öğrenci Yabancı Dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.</p>
PG 4.3.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Etkinlik:</b> Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklerdir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları için ayrı hesaplanacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan veriler</p>



## Amaç 5 Performans Göstergeleri

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 5.1.1	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Rehberlik Öğretmeni:</b> Eğitim kurumlarındaki rehberlik servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde rehberlik hizmetini yürüten personel. <b>Hizmet İçi Eğitim:</b> İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir. Tüm eğitim kademelerindeki rehberlik öğretmenlerini kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların (A), tüm rehberlik öğretmenlerine (B) bölünmesiyle elde edilir. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı: Rehberlik öğretmenleri (A)/ Hiçbir mesleki gelişim eğitimine katılmayan rehberlik öğretmenleri (B) Oran: <math>A/B \times 100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir.</p>
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları:</b> Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. <b>Hizmet içi eğitim:</b> İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenleri kapsamaktadır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenlerin sayısıdır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri'nden (MEBBİS) kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenler belirlenerek elde edilecektir.</p>
PG 5.2.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili eğitim verilen aile sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları:</b> Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili tüm öğrencilerin ailelerine yönelik verilen eğitimleri kapsamaktadır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili eğitim verilen ailelerin sayısıdır.</p>

		<b>Gösterge veri kaynağı:</b> Okullarda ailelere yönelik verilen eğitimler belirlenerek elde edilecektir.
PG 5.2.2.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili eğitim verilen öğrenci sayısı	<b>Tanımlar:</b> <b>Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları:</b> Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır. <b>Hesaplama kuralı:</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili tüm öğrencilere yönelik verilen eğitimleri kapsamaktadır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili eğitim verilen öğrencilerin sayısıdır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> Okullarda öğrencilere yönelik verilen eğitimler belirlenerek elde edilecektir.
PG 5.2.3	Destek eğitim hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı	<b>Tanımlar:</b> <b>Destek Eğitim Hizmetleri:</b> Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları doğrultusunda kendilerine, aile, öğretmenlerine uzman personel ve gerekli araç-gereçlerle sunulan danışmanlık hizmetleridir. <b>Destek Eğitim Odası:</b> Okul ve kurumlarda, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamlarıdır. <b>Hesaplama kuralı:</b> Destek Eğitim Hizmetleri kapsamında destek eğitim odasında eğitim alan öğrenci sayısı. <b>Gösterge Veri Kaynağı:</b> Kaynaştırma hizmetlerinden faydalanan destek eğitim hizmetleri kapsamında destek eğitim odasında eğitim alan özel gereksinimli öğrencilerin sayısı belirlenerek elde edilecektir.
PG 5.2.4	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	<b>Tanımlar:</b> Bakanlığımıza bağlı okullarımızı ve yaygın eğitim kurumlarda engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okulları kapsamaktadır. <b>Hesaplama kuralı:</b> Tüm okullar içinde engelli bireylerin kullanımına uygun engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okul sayısı hesaplanarak elde edilecektir. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> Yıl içerisinde Valiliklerden gelen izleme raporları doğrultusunda elde edilecektir. Gösterge her yıl aralık ayı sonunda değerlendirilecektir.
PG 5.3.1	Bilim ve Sanat Merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	<b>Tanımlar:</b> <b>Grup taraması:</b> üstün yetenekli birey olarak aday gösterilenler için tablet üzerinden yapılan dijital uygulama sınavıdır. <b>Bilim ve Sanat Merkezleri;</b> okul öncesi eğitim, ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanımlanan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini

		<p>geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur.</p> <p>İlkokul 1,2 ve 3. Sınıf öğrencileri içinde özel yetenekli birey olarak aday gösterilenleri kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci sayısının (A), ilköğretim 1,2. ve 3. sınıftaki öğrenci sayısına bölünmesi elde edilecektir. Oran: <math>A / B \times 100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>
PG 5.3.2	Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Bilim ve Sanat Merkezleri;</b> Okul Öncesi Eğitim, ilköğretim, Ortaokul ve Ortaöğretim kurumlarına devam eden ve üstün veya özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanılan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Bilim ve Sanat Merkezlerinde eğitim alan öğrencileri kapsamaktadır. Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı: Bilim ve Sanat Merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla eğitimine devam eden öğrencilerin (A), Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerine (B) bölünmesi ile elde edilmektedir. A: Bilim ve Sanat Merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla eğitimine devam eden öğrenciler B: Bilim ve Sanat Merkezi öğrencileri Oran: <math>A/B \times 100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> e-okul modülü ve ilgili birimden alınan veriler kullanılacaktır.</p>
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Destek Eğitim Odası:</b> Okul ve kurumlarda özel yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortam. Öğretim kademelerinde destek eğitim odalarına yönlendirilen özel yetenekli öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Tüm öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarına katılan öğrenci sayısı ile hesaplanmaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> BİLSEM ve MEBBİS modülleri üzerinden alınan verilerle elde edilecektir.</p>
PG 5.4.1	0-3 yaş Erken Çocukluk Dönemi Özel Eğitim hizmeti alan Özel Gereksinimli Çocuk oranı	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Özel Gereksinimi Olan Çocuk:</b> Akranlarından anlamlı farklılık gösteren yeterlilikleri ve yetersizlikleri doğrultusunda özel materyal ve Özel Öğretim Yöntemlerine gereksinim duyan ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda ilgili hizmetlere yönlendirilen 0-36 ay arasındaki Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireyleri kapsamaktadır.</p> <p><b>Erken Çocukluk Dönemi Özel Eğitim Hizmetleri:</b> Özel gereksinimli bireylerin yetersizlikleri ve yeterlilikleri doğrultusunda ilgi ve ihtiyaçları ölçüsünde 0-18 ile 18-36 ay arasında aile ve ev temelli devam ettikleri eğitim hizmetleridir. Erken çocukluk dönemi özel eğitim hizmetleri faaliyetleri ailenin bilgilendirilmesi ve desteklemesini içerecek şekilde yürütülmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> 0-36 ay arasındaki eğitim alan çocuk sayısının 0-36 ay arasındaki çocuk sayısına oranıdır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>

PG 5.4.2	3-6 yaş <b>Okul Öncesi</b> Özel Eğitim hizmeti alan çocuk oranı	<p><b>Tanımlar:</b>  <b>Özel Gereksinimi Olan Çocuk:</b> Akranlarından anlamlı farklılık gösteren yeterlilikleri ve yetersizlikleri doğrultusunda özel materyal ve Özel Öğretim Yöntemlerine gereksinim duyan ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda ilgili hizmetlere yönlendirilen 0-36 ay arasındaki Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireyleri kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b>  0-36 ay arasındaki eğitim alan çocuk sayısının 0-36 ay arasındaki çocuk sayısına oranıdır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b>  Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>
-------------	---	---

## Amaç 6 Performans Göstergeleri

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 6.1.1.1	İşletmelerin Mesleki ve Teknik Eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b>  <b>İşletmelerde Mesleki Eğitim:</b> Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumu öğrencilerinin mesleklerine yönelik becerilerini geliştirmek amacıyla işletmelerde yaptıkları uygulamalı eğitimlerdir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b>  Memnuniyet anketine katılan işletmelerin sonuçlarından veya yeni yapılacak araştırma sonuçlarından elde edilecektir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b>  İlgili birimin yayınlayacağı anket sonuçları.</p>
PG 6.1.1.2	Mezunların Mesleki ve Teknik Eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b>  <b>İşletmelerde Mesleki Eğitim:</b> Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumu öğrencilerinin mesleklerine yönelik becerilerini geliştirmek amacıyla işletmelerde yaptıkları uygulamalı eğitimlerdir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b>  Memnuniyet anketine katılan mezunların sonuçlarından veya yeni yapılacak araştırma sonuçlarından elde edilecektir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b>  İlgili birimin yayınlayacağı anket sonuçları.</p>
PG 6.1.2	Kariyer Rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	<p><b>Tanımlar:</b>  <b>Genel Beceri Test Seti:</b> MEB, İŞKUR ve Hacettepe Üniversitesi iş birliğinde geliştirilen ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin belirlenmeye yarayan testlerden oluşan set. Genel Beceri Test Seti'nin uygulanacağı öğrencileri kapsar.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b>  Genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b>  İlgili birimden alınan veriler.</p>
PG 6.1.3	Özel burs alan Mesleki ve Teknik	<p><b>Tanımlar:</b>  <b>Özel Burs:</b> Bakanlıkça verilen burslar dışında kalan bursları ifade eder. İş birliği</p>

	Ortaöğretim öğrenci sayısı	protokolleri veya hayırseverler tarafından sağlanan bursları kapsar. <b>Hesaplama kuralı:</b> Özel burs alan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan veriler.
PG 6.1.4	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	<b>Tanımlar:</b> <b>Önceki öğrenmeler:</b> Bireylerin formal ve informal şekilde öğrendikleri ancak belgelendirmedikleri yetkinlikleri ifade eder. <b>Hesaplama kuralı:</b> Millî Eğitim Bakanlığınca verilen kalfalık ve ustalık belgelerini önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında alan kişi sayısı her yıl hesaplanacaktır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan veriler.
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	<b>Tanımlar:</b> İş birliği protokoller kapsamında düzenlenen ve işletmelerde gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini kapsar. <b>Hesaplama kuralı:</b> İş birliği protokolleri kapsamında gerçek iş ortamlarında hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı her yıl için hesaplanacaktır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan bilgiler.
PG 6.2.2	Alanlara ait öğretim programları ve standart donatım sistemleri ile ilgili bilgilendirme eğitimine alınan öğretmen oranı	<b>Tanımlar:</b> <b>Alanlara Ait Öğretim Programları:</b> Mesleki ve Teknik Eğitim okullarında okutulan alanların öğretim programlarıdır. <b>Standart Donatım Sistemleri:</b> Mesleki ve Teknik Eğitim okullarında okutulan alanların standart donatım listeleridir. <b>Hesaplama kuralı:</b> Alanlara ait öğretim programları ve standart donatım sistemleri ile ilgili bilgilendirme eğitimine alınan öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan bilgiler.
PG 6.3.1	Organize Sanayi Bölgelerinde bulunan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumu sayısı	<b>Tanımlar:</b> <b>OSB:</b> Organize sanayi bölgesi: Sanayinin uygun görülen alanlarda yapılanmasını sağlamak, çarpık sanayileşme ve çevre sorunlarını önlemek, kentleşmeyi yönlendirmek, kaynakları rasyonel kullanmak, bilgi ve bilişim teknolojilerinden yararlanmak, sanayi türlerinin belirli bir plan dâhilinde yerleştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla; sınırları tasdik edilmiş arazi parçalarının imar planlarındaki oranlar dâhilinde gerekli idari, sosyal ve teknik altyapı alanları ile küçük imalat ve tamirat, ticaret, eğitim ve sağlık alanları, teknoloji geliştirme bölgeleri ile donatılıp planlı bir şekilde ve belirli sistemler dâhilinde sanayi için tahsis edilmesiyle oluşturulan ve Kanun hükümlerine göre işletilen mal ve hizmet üretim bölgelerini ifade eder. <b>Hesaplama kuralı:</b> OSB'lerde bulunan resmi veya özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarını kapsar.

		<p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veriler MTEGM ve ÖÖKGM'den elde edilecektir.</p>
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> Mesleki ve Teknik Eğitim bölümünün çeşitli kurum ve kuruluşlarla yürüttüğü ortak çalışmalardır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri, sektörle iş birliği kapsamında yapılan faaliyet sayısını kapsar.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan bilgiler.</p>
PG 6.3.3	Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarında buluş, patent ve faydalı model için yapılan başvuru sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Patent:</b> bilimsel ve teknik bir buluşun ya da böyle bir buluşu uygulama alanında kullanma hakkının kime ait olduğunu gösteren resmî belge. <b>Faydalı Model:</b> Daha önce kimse tarafından bilinmeyen bir ürün ortaya çıkaran, var olan bir üründe geliştirme ortaya koyarak üretimde veya işleypşte yenilik sağlayan, bulan icat eden kişiye, icada konu ürünü belirli bir süre ile üretme, kullanma, satma, ihraç veya ithal etme hakkını elde etme sürecine faydalı model denir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarından bir buluş yapan, patent veya faydalı model başvurusunda bulunan kurumlardaki öğrenci ve öğretmen sayısı her yıl hesaplanacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 6.4.1	Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Hayat Boyu Öğrenme:</b> kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir. <b>Hayat Boyu Öğrenme Katılım Oranı:</b> Hayat Boyu Öğrenme sistemlerinin etkinliği ve sonuçlarının ölçülmesinde 25 ile 64 yaş arasındaki bireylerin son dört hafta içerisinde öğrenme etkinliklerine katılım oranı esas alınarak hesaplanan bir ölçümdür.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Söz konusu oranlar, Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) tarafından geliştirilip üye ve aday üye ülkelerde uygulanan Hane Halkı İşgücü Anketi mikro verisi kullanılarak yine EUROSTAT tarafından hesaplanmaktadır. Türkiye bu hesaplama 2007 yılında dâhil olmuştur. Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları TÜİK tarafından uygulanmakta olan Hane Halkı İş Gücü Anketi aracılığıyla elde edilmektedir. Eğitim ve öğretime katılım için referans dönem görüşmeden dört hafta öncesidir. Verinin oluşmasında 25-64 yaş grubundaki nüfus dikkate alınmaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) tarafından geliştirilip üye ve aday üye ülkelerde uygulanan Hane Halkı İşgücü Anketidir.</p>
PG 6.4.2	Hayat Boyu Öğrenme	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Hayat Boyu Öğrenme:</b> kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve</p>

	kurslarından yararlanma oranı (%)	<p>yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı: e-Yaygın sisteminden elde edilen verilerle yapılan ölçümler doğrultusunda; HBÖGM bünyesinde yürütülen kurslar sonunda ortaya çıkan performansını tam olarak yansıtılabilmek için TÜİK nüfus verileri ile e-Yaygın Sisteminden elde edilen verilerden HBÖGM'nin düzenlediği eğitim ve faaliyetlere katılım oranı hesaplanmıştır. Veri e-yaygın sisteminden elde edilen kurslara katılan kursiyerleri ve aynı yaş aralığındaki TÜİK tarafından yayınlanan nüfus bilgileri kapsamaktadır. A= e-Yaygın sisteminde bulunan kurslara katılan kursiyer sayısı B= TÜİK tarafından yayınlan hayat boyu öğrenme kapsamındaki genel nüfus Sonuç: Yararlanma oranı= A/B</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> e-Yaygın Sisteminden istenilen dönemde veriler elde edilebilmektedir.</p>
PG 6.4.3	Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	<p><b>Hesaplama kuralı:</b> Hayat boyu Eğitim ve Öğretimdeki katılım oranı, tüm örgün ve yaygın eğitim ve öğretime faaliyetlerine katılımı kapsamaktadır. Bu gösterge için Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kurslar dikkate alınmaktadır. Veri, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce düzenlenen kurslarla ilgili olarak e-yaygın modülü aracılığıyla tutulan verileri kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir takvim yılı içerisinde başlamak ve bitmek üzere Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kursları tamamlayarak sertifika/belge almaya hak kazananların (A), bu kurslara kayıt yaptıranların tamamına (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge Değeri= (A/B) *100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan veriler.</p>
PG 6.4.4	İstanbul'da geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Kademelerine göre 5-17 yaş grubunda bulunana geçici koruma altındaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak ilkokulda teorik yaş 5-9, Ortaokulda 9-13 ve Lisede 13-17 yaş olarak kabul edilmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> 5-17 yaş Okullaşma Oranı: Tüm öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan öğrencilerin çağ nüfusuna bölünmesiyle elde edilir. A: Okullaşan Geçici Koruma Altındaki Öğrenci sayısı B: Geçici Koruma Altındaki Öğrenci Çağ Nüfusu Net okullaşma oranı: A/Bx100 Öğrenci oranı hesaplamalarında İstanbul'da ikamet eden geçici koruma altındaki Suriyeliler dikkate alınmaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul ve YÖBİS (Yabancı Öğrenci Bilgi İşletim Sistemi) modüllerinde yer alan öğrenci verileri. Geçici koruma altındaki öğrencilerin okullara kayıtları eğitim öğretim yılı süresince devam etmekte olup, gösterge her eğitim öğretim dönemi sonunda elde edilmektedir.</p>

## Amaç 7 Performans Göstergeleri

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 7.1.1	Özel Okul Öncesi Eğitim Okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Okul Öncesi Eğitim:</b> Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3 yaş (36 ayını dolduran), 4 yaş ve 5 yaş (66 aydan küçük olan) grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri, Özel Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel Okul Öncesi Kurumlara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı + Özel Okul Öncesi Kurumlara devam eden öğrenci sayısı) *100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.2	Özel İlkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>İlköğretim çağı:</b> 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim çağının ilk 4 yılında 6-9 yaş grubundaki çocuklar için resmi ve özel ilkokullarda eğitim hizmeti sunulmaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri, özel ilkokullara devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel ilkokullara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ilkokullara devam eden öğrenci sayısı + Özel ilkokullara devam eden öğrenci sayısı) *100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.3	Özel Ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>İlköğretim çağı:</b>6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim çağının ikinci 4 yılında 9-13 yaş grubundaki öğrencilere resmi ve özel ortaokullarda eğitim hizmeti sunulur.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri, özel ortaokullara devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel ortaokullara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ortaokullara devam eden öğrenci sayısı + Özel ortaokullara devam eden öğrenci sayısı)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.4	Özel Ortaöğretim Okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Ortaöğretim;</b> ilköğretime dayalı, en az dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren resmi ve özel; genel, Mesleki ve Teknik Öğretim kurumlarının tümünü kapsar.</p>



		<p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri, Özel Ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel Ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı/(Resmi Ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı + Özel Ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren Özel Öğretim Kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Uzaktan Eğitim Veren Özel Öğretim Kurumları:</b> 5580 sayılı Kanun kapsamında çeşitli nedenlerle öğrenimlerini sürdüremeyenlere her türlü iletişim araçları ile eğitim-öğretim yapan kurumlardır. <b>Verinin Kapsamı:</b> Uzaktan öğretim yapan özel öğretim kurumlarına devam ederek sertifika almaya hak kazanan kursiyerleri kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Uzaktan öğretim yapan özel öğretim kurumlarına devam ederek sertifika almaya hak kazanan kişi sayısı.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-özel modülünde yer alan kursiyer verileridir. Gösterge Stratejik Plan İzleme Değerlendirme dönemlerinde takip edilecektir.</p>
PG 7.2.2	Uluslararası meslek standartlarında program uygulayan kurum sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> <b>Uluslararası Meslek Belgesi Güvencesi:</b> 5580 sayılı Kanun kapsamında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren kurumlarda Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı onaylı öğretim programları sonunda yapılan kurs bitirme, seviye tespit ve seviye tamamlama sınavları ile programın gerektirdiği diğer sınavları başarıyla tamamlayanların almaya hak kazandıkları kurs bitirme belgelerinin ve kursiyerlerin yeterliliklerinin kalite güvencesi sağlanmış olarak Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde yer alması sağlanacaktır. Ayrıca, kurs bitirme belgelerinin bir yeterlilik türü olarak tanımlanıp Türkiye Referanslama Raporu'nda eğitim sistemleri ve kalite güvencesi ile ilgili bölümlerde yer alması sağlanacaktır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Verinin Kapsamı: Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış programları kapsamaktadır. Yıllık olarak elde edilecek uluslararası meslek standartlarına uygun olarak güncellenen program sayısı.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri Kaynağı: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-özel modülündeki uluslararası meslek standartlarına uygun olarak güncellenen program verileridir. Gösterge stratejik plan izleme değerlendirme dönemlerinde takip edilecektir.</p>