



Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim



MUTLU ÖĞRETMEN, MUTLU ÇOCUKLAR, GÜÇLÜ TÜRKİYE...



KAPAK FOTOĞRAFI
KÜÇÜKÇEKMECE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

HAK SAHİBİ
RAMAZAN AŞCI
KÜÇÜKÇEKMECE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ

EDİTÖR
BURCU ŞENTURAN

YAZI EKİBİ
CEMİLE ÖKTEM - TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
BEREN CEYDA YİTMEN - MÜZİK ÖĞRETMENİ
ONUR CAN DALGIÇ - PSİKOLOG
SENA KETEN - PSİKOLOJİK DANIŞMAN
SÜMEYRA YOLCU - DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ
SEDA SÜRME - REHBER ÖĞRETMEN

GRAFİK TASARIM
BURCU ŞENTURAN
ARKA KAPAK TASARIM
ÖZER ATASAYAR

DÜZELTİ
CEMİLE ÖKTEM
BEREN CEYDA YİTMEN
FATİH SÖNMEZ
ŞENER AKBULAK

BASIM YERİ
KÜÇÜKÇEKMECE DR. OKTAY DURAN
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

İLETİŞİM
KÜÇÜKÇEKMECE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Telefon: (0212) 470 40 52 - 59

Belgegeçer :0212 471 79 79

Eposta: meb.kucukcekmece@gmail.com

Adres :Atakent Mahallesi Cumhuriyet Caddesi No:4 Küçükçekmece/İSTANBUL



EDİTÖR
BURCU ŞENTURAN

Değerli Okuyucular;
Meslek hayatımın başladığı andan itibaren her zaman, her bir öğrenciyi olduğu yerden bir adım öteye götürebilmeyi hedefledim. Her gün bu hedefim doğrultusunda öğrencilerime daha olumlu, daha yenilikçi, daha fazla eğitim öğretim içerikli ne yapabilirim sorguladım. Her seferinde bakış açımı genişleterek kucakladım öğrencilerimi. O küçük dünya'nın öğretmeni olarak, onların hayatlarına dokunduğunu bilmenin sorumluluğuyla büyüttüm meslek yıllarımı.

Eğitim sektöründe farklı kurumlarda farklı ünvanlarla çalışıyor olsak da, önemsememiz gereken en önemli nokta vicdan pusulasını yanımıza alarak mesleğimizi icra ediyor olmamız. Geleceğe doğru yürürken, öğrencilerimizin elleriyle kenetlediğimiz ellerimizi, bize güven veren en temel unsur olarak düşünmekteyim.

Hayata insan olarak doğuyor, hayatta insan olma yolunda uğraşılıyor ve bu doğrultuda yaşıyoruz. Hayat bize bazı sıfatlar yüklerken, zaman içinde bizde kendi sıfatlarımızı belirliyoruz. Bu bağlamda hem öğretmen hem de veli olarak Küçükçekmece ilçemizde yürütülen eğitim öğretim süreçlerinin yakın takipçilerinden biriyim. Eğitim sürecinde okul, veli ve öğrenci iletişimi sac ayağı misali. Küçükçekmece'de veli olarak, öğretmen olarak bizi sahiplenen bir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün mensubuyuz.

Müdürlüğümüz öğretmenin kendini mesleki alanda geliştirmesini sağlayan eğitimler, kişilik olarak gelişmesini sağlayan, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle donatıyor bizleri. Küçükçekmece'de Ulusal 2023 Eğitim Vizyonumuzun eğitim öğretim sürecine yansımaları görebiliyoruz. Öğrencilerimize çok yönlü yetiştirme imkanları sunan, başarılı idarecilerin yönettiği, okullarımızla etrafımız donatılmış durumda.

Özenli ve düzenli yürüyen eğitim öğretim sürecinde Küçükçekmece'nin eğitim paydaşlarından biri olarak kıvanç duyduğumu dile getirmek istiyorum.

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Özel Büro çalışanı olarak ben ve çalışma arkadaşlarım; Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün eğitim öğretim faaliyetlerimizi detaylandırarak ifade ettiğimiz, öğrencilerimize ve velilerimize yönelik öneri yazılarımızla, Küçükçekmece'mize geniş perspektiften bakarak oluşturduğumuz dergimiz sizlerle buluşuyor. Dergimizin oluşum sürecinde her zaman fikir ve manevi desteğiyle yanımızda olan

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Ramazan AŞCI başta olmak üzere **Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürlerimize**, bize olumlu desteğini ileten yakınlarımıza ve heyecanımızı bizimle paylaştığınız için siz **değerli okuyucularımıza** teşekkür ederiz.

İÇİNDEKİLER...

6

RAMAZAN AŞCI

KÜÇÜKÇEKMECE İLÇE
MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRÜ

10

TURAN BEDİR HANOĞLU

KÜÇÜKÇEKMECE
KAYMAKAMI

11

KEMAL ÇEBİ

KÜÇÜKÇEKMECE BELEDİYE
BAŞKANI

14

**BELİRLİ GÜNLER VE
HAFTALAR**

27

**EĞİTİMDE
İYİ ÖRNEKLERDEN ÖZGÜN
UYGULAMALARA
SERGİ, 2019
İSTMEM**

31

**ULUSAL MATERYAL
TASARIM YARIŞMASI
İSTMEM**

34

**KÜÇÜKÇEKMECE'DE
ETKİNLİKLER
ÖĞRETMENİYLE GÜZEL
İSTANBUL**

41

**YARIŞMALAR
KÜÇÜKÇEKMECE'DE**

43

**HAYATIN İÇİNDEN
TRAFİK.**

44

**MUHACİR ÇOCUKLARIN
ENTEGRASYONUNDA
TÜRKİYE'NİN ROLÜ
KÜÇÜKÇEKMECE'DEN BAKIŞ
Sümeyra YOLCU**

45

**REHBERİMİZ
2023 EĞİTİM VİZYONU...**

46

**TASARIM BECERİ
ATÖLYELERİ**

48

**KÜÇÜKÇEKMECE'DE
ERASMUS + PROJELERİ**

51

**BİLİMİN AYDINLIK İZİNDE
TÜBİTAK 4006 BİLİM FUARLARI**

55

**HAREZMİ
EĞİTİM MODELİ
İSTMEM**

57

**EĞİTİMLE İLGİLİ
BİR FİKRİM VAR
KÜÇÜKÇEKMECE'DE**

64

**OKUL ÖNCESİ
EĞİTİMİN ÖNEMİ**

KÜÇÜKÇEKMECE'DE ANAOKULLARI
Burcu ŞENTURAN

66

**KÜLTÜR, SANAT, SPOR
BÜTÜNÜN PARÇALARI MI?
Beren Ceyda YİTMEN**

68

**FARKLILIKLARLA FARK
YARATABİLMEK
ÖZEL EĞİTİM
Seda SÜRME**

71

**KİTAP TAVSİYELERİ
OKUMADAN MEZUN OLMAYIN!
Cemile ÖKTEM**

77

**SINAV ÖNCESİ
TAVSİYELER
ÖĞRENCİLERE
Sena KETEN
VELİLERE
Onur Can DALGIÇ**

**KÜÇÜKÇEKMECE
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



*"Eğitim, insanı tepeden tırnağa değiştiren, donatan ve geliştirendir. İnsanı aynı forma sokan araştırılmadan, sorgulanmadan nesilden nesile aktarılan bir mekanizma değildir." diyen Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK'un sözleri doğrultusunda ve merkezine çocuklarımızı alarak nihai hedefimiz olan "**Mutlu Çocuklar, Güçlü Türkiye**" için eğitimde atacağımız her adımı planlayarak kollarımızı sıvadık ve öğretmen, öğrenci ve velilerimiz adına çalışmaya başladık.*



RAMAZAN AŞCI
KÜÇÜKÇEKMECE
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak, İlçe Milli Eğitim çatısı altında bu amaçla öğrencilerimizin faydasına çalışan öğretmenlerimizle çalışma gururunu yaşıyor olmak benim için mutluluk vericidir. Öğrencilerin mutlak yararı olan her çalışma, fikir, proje müdürlüğümüzce detaylı bir şekilde incelenerek değerlendirmeye alınmaktadır.

Sonuçlanan her işin öğrencilerimiz için olumlu tutum ve davranış geliştiriyor olmasını gözlemlemek adına okullarımıza ziyaretler en önemsedğim durum izleme çalışmalarımızdır. Öğrencilerimizle eğitim öğretim sürecini izliyor olmak onların gözlerindeki sevinci gözlemliyor olmak sınıf ortamlarında ders anlarını paylaşmak ne kadar güzel ne kadar ulvi bir görevde olduğumuzun en somut göstergesidir.

2023 Ulusal Eğitim Vizyonumuzun başarıya ulaşması ve amaca hizmet etmesi için ilçemizde faaliyet gösteren tüm eğitim öğretim kademeleriyle birlikte geniş katımlı çalıştaylar gerçekleştirdik. Akıl akıldan üstündür düsturuyla fikir alışverişleri yaptık.

Kısa, orta ve uzun vadede sorunlarımız, çözüm yollarımız ve ulaşmak istediğimiz hedeflerimizi belirledik. Her ay düzenli olarak organize ettiğimiz ilçe şube müdürlerimiz başkanlığında yapılan okul yöneticileri toplantıları ile eğitim öğretim süreci yakından takip edilerek öğrencilerimizin gelişimi için yol haritaları belirliyoruz.

Yaptığımız ve yapmaya devam ettiğimiz çalışmaları kalem kalem ele alacak olursak: eğitimde kalite ve başarının artırılmasına yönelik velilerimize öncelik vererek velilerimizin, öğrencilerimizin eğitim ve öğretim süreci boyunca yanında yer almasını sağlamak ve velinin eğitimin önemli bir parçası olduğunu, onlar olmadan eğitimin eksik olacağını bilincinde velilerimizi sürece aktif katılımlarını arttırmak için okul aile birliklerimizle iletişim ağı kurduk.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün projesi olan bizim de ilçemizdeki tüm okullarımızda uygulanması için titizlik gösterdiğimiz "Veli Akademileri" projesi ile her okulun ihtiyaçlarına yönelik veli eğitim seminerlerinin velilere verilmesi yanında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bizatihi biz de çeşitli çalışmalar yürüttük.

Okul öncesi eğitimi için ilçemizdeki bilgi evleri, semt konakları, kültür merkezleri vb. bünyesinde bulunan sosyal ve kültürel alanlar ile kamu ortak alanlarında okul öncesi eğitim birimlerinin oluşturulması için çalışmalar yaptık. Tabi ki önceliğimiz okul çağı yaşı gelen ancak okul öncesi eğitimden şartların elverişsizliği sebebiyle yararlanamayan çocuklar ve özel gereksinimli çocuklara ulaşmak oldu. Bu doğrultuda paydaşlarımızla bir yol haritası çizildi. Koordinatör idarecilerimiz belirlenerek, komisyonlar oluşturuldu. Okulların adrese dayalı kayıt bölgeleri belirlenerek 5 yaş çocuklarının okul öncesi eğitimden faydalanması için listeler oluşturuldu. Böylece okul öncesi eğitim birimlerine kayıtlar için tüm hızla tanıtım ve teşvik çalışmalarımız başlamış oldu ve okul öncesi eğitimi yaygınlaştırma oranımız arttı. Ayrıca altını çizerek belirtmek istediğim şahsımca çok önemli bir konu var: Hemen hemen tüm bağımsız anaokullarımızda son iki yıl içinde sınıf ortamından çıkılarak çocuklar için daha verimli olduğunu bildiğimiz tasarım beceri atölyelerinde dersler işlenmeye başlandı. Zamanla okullarımız bünyesindeki anasınıflarımıza da imkanlar dahilinde çocuklarımızın atölyelerde eğitim almalarını sağlamak istiyoruz.

İlkokullarımızda yaratıcılık, yenilik ve girişimcilik ortamları geliştirmeye gayret ediyoruz. Düşünce kulüpleri, ilçemizin belli bölgelerinde çocukların sanat ile iç içe olmaları için resim boyama duvarları, meraklarını tetikleyici küçük bilimsel araştırmalar ve deneyler ile derslerin desteklenmesini sağlıyoruz. Okuma saatlerinin her okulumuzda yapılması ve bunun yanında çocukların özgürce düşünüp hayal kurabilecekleri bir hayal saati etkinliğinin olması gerektiğine inanıyoruz.

Ortaokul ve Liselerimizde akademik başarıya ve mesleki eğitime ağırlık veriyoruz. Çocuklarımızın izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve amacıyla, sınıf rehber öğretmenlerimiz, rehberlik servislerimizle iş birliği içinde her öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun yönlendirmeler için gerekli çalışmalar yapıyorlar. Okula devam probleminin önüne geçebilmek için aile ile iletişim ağırları kurulmuş olup, okula devamın takibi yapılmaktadır.

“Mutlu Çocuklar, Mutlu Öğretmen, Güçlü Türkiye” sloganından yola çıkarak öğretmenlerimizin mesleki yeterlilikleri ve potansiyellerini arttırmaları için her zaman destekleyerek, istekleri doğrultusunda kurslar, seminerler ve kongreler düzenliyoruz. Öğretmenlerimiz eğitim teknolojilerini yakından takip ediyorlar. Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim seminerlerine azami özen gösteriyoruz. “Öğretmeni İle Güzel İstanbul” projesi kapsamında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler planlıyoruz. İlçemiz genelinde özel eğitim gereksinimi duyan ve özel yetenekli öğrencilerimiz ve aileleri için gerekli yönlendirmeler okul yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve Küçükçekmece Rehberlik Araştırma Merkezimiz tarafından yapılmaktadır. Okullarımızda etkin bir kaynaştırma eğitimi ve destek eğitim odalarındaki bire bir eğitim ile öğrencilerimizin gelişim süreci takip edilmektedir.



Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak ben eğitimde üretmeyi ve üreten öğretmen ve öğrencileri seviyor, onları her koşulda destekliyorum. Bir fikrin tohum olarak düşmesiyle başlar gelişim ve değişim çünkü. Cumhurbaşkanlığımızın, Bakanlığımızın, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün uhdesinde başlatılan ve yürütülen projelerin ilçemiz okullarının çevresel faktörleri ve farklılıkları da dikkate alınarak uygulanmasına azami gayret gösteriyoruz ve takibini yapıyoruz. Tüm bunların yanı sıra kaymakamlığımız önderliğinde ve müdürlüğümüz koordinesinde öğrencilerimizin çok yönlü gelişimleri için yeni projeler üretiyor ve gerçekleştiriyoruz. Amacımız onlara daha çok deneyim ve yaşantı kazandırmak. Bu maksatla kariyer belirlenme noktasında kritik bir dönemde yer alan lise öğrencilerimiz için onlara rol model olabilecek, alanında uzman kişiler ile söyleşiler düzenlediğimiz KÜÇÜK İSTANBUL BULUŞMALARI projemiz, öğrencilerimiz için yol gösterici niteliktedir.

Bilindiği üzere nüfus olarak kalabalık bir ilçeyiz. 133.976 öğrencimiz devlet okullarımızda; 19.858 öğrencimiz özel okullarımızda eğitimlerine devam etmektedirler. Tüm bu öğrencilerimizin arasında dezavantajlı öğrencilerimizin kimler olduğunu biliyor, onları tanıyor ve ilçe ÇÖZÜM MERKEZİ'miz ile yanlarında oluyoruz.

Eğitim ve öğretimin sadece akademik gelişim olmadığının farkındalığıyla çocuklarımızı spora, sanata yöneltiyor; kültürlerini, maddi ve manevi değerlerini tanımaları için çeşitli çalışmalar gerçekleştiriyoruz.

Öğrencilerimiz "ÖĞRETMENİMİLE MEMLEKETİMİN TÜRKÜSÜNÜ SÖYLÜYORUZ" projesiyle kültürlerini tanıırken öğretmenleriyle birlikte kişisel tarihlerinde unutulamayacak bir anı oluşturuyorlar. Kılıç ile yıllarca savaşılar yine de bitmez savaş ancak bir anlaşma ile onca yıllık savaş sona erer bu yüzdendir ki kalem keskindir kılıçtan. "EĞİTİMİLE İLGİLİ BİR FİKRİM VAR" diyen her yazar aday öğrencimiz okullarında duvar gazetelerini oluşturuyorlar ve fikirlerini anlatıyorlar hem de dijital bir çağda. "TEMEL AFET BİLİNCİ EĞİTİMLERİ" projemiz ile tüm öğrencilerimize, velilerimize ve öğretmenlerimize AFAD işbirliği ile ulaşıyor onlara olası bir doğal afet anında yapılması ve yapılmaması gerekenleri ve insan yaşamının ne kadar değerli olduğunu öğretiyoruz. Amacımız çarpan etkisiyle tüm ilçemize ulaşabilmek ve eğitimlerin sonunda YEREL AFET GÖNÜLLÜ ekipleri oluşturmak.

Rehberlik ve Araştırma Merkezi işbirliği ile yürüttüğümüz "BAĞLANMASAK DA BERABERİZ" projemiz ile günümüzün en önemli sorunlarından biri olan teknoloji bağımlılığına dur diyor, "DOĞRU MESLEK MUTLU GELECEK" ile öğrencilerimizin mutlu, verimli ve başarılı olabilecekleri meslekler seçiminde kendilerini tanımaları için yanlarında duruyor onları destekliyoruz.

"MASALLARDA BULUŞALIM OKULLARDA BARIŞALIM" projemiz ile akran zorbalığının, şiddetin önüne geçiyoruz.

İşimizi hakkıyla yapmak için var gücümüzle çalışıyoruz. Zaman ve mesai kavramı eğitimde olamaz. "MUTLU ÇOCUKLAR, MUTLU ÖĞRETMEN VE GÜÇLÜ TÜRKİYE" için işimiz gücümüz eğitim olmaya devam edecektir.

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 8 Şube Müdürümüz ve 192 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanı ile resmi ve özel 425 kurumumuzda, 7016 öğretmenimizle, 153.912 öğrencimizle ve yaklaşık 307.000 velimiz ile Küçükçekmece'de kocaman bir aileyiz. Ben Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürü Ramazan AŞCI olarak çocuklarımızın yararına olacak her işin altına imzamı atacağımın sözünü verirken, bu ailenin faydasına olacak her işin mimarı olmaktan büyük gurur duyduğumu belirtmek isterim.

**"İYİ Kİ
KÜÇÜKÇEKMECELİ'YİZ..."**





TURAN BEDİRHANOĞLU
KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMI

Çağımızda pek çok alanda yaşanan değişim ve dönüşüm eğitim alanında da etkisini göstermektedir. Toplumun her bir ferdine yüksek kalitede eğitim olanakları sunmak ve ülkemizi eğitim alanında daha da ileriye taşımak günümüz liderlerinin, bizlerin en önemli hedefleri arasında yer almaktadır.

Mülki idare amiri olarak değişimi yönetmenin yeni fikirlerle, yeni projelerle mümkün olacağını düşünüyorum. Bunun gerçekleşmesi için de çocuklarımızdan, gençlerimizden, yetişkinlerimizden gelen yeni fikirlere, yeni projelere değer veriyor, ilçemizi ve ülkemizi daha da ileriye taşıyacak olan her türlü projeyi de destekliyorum. Bu noktada genç, dinamik nüfusa sahip geleceğe dair iddiaları olan ülkemizin hedeflerine ulaşmasının, nesillerini kaliteli bir eğitim öğretim sistemiyle buluşturmasıyla gerçekleşeceğini düşünüyorum.

Ülkemizde eğitim alanında yenileşme ve gelişmenin kapsamlı bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için atılan en önemli adımlardan biri 2023 Eğitim Vizyonu'dur.

İlçemizin eğitim kalitesinin 2023 Eğitim Vizyonu'nda belirlenen standartların üzerine çıkarılması konusunda azmimiz ve inancımız tamdır. Bu anlamda Küçükçekmece 7016 öğretmeniyle, 153.912 öğrencisiyle milli ve manevi değerlere sahip, öz güvenli, yenilikçi, üretken, 21. yüzyıl becerilerine sahip nitelikli bireylerin yetiştirilmesini hedef alan güçlü, donanımlı bir eğitim potansiyeline sahiptir.

Bu vesileyle Küçükçekmece'de eğitim kalitemizin arttırılmasına ve hedeflerimizin gerçekleşmesine katkı sağlayan tutkuyla çalışıp emeğini esirgemeyen tüm eğitimcilerimize canı gönülden teşekkür ediyorum, geleceğimizin teminatı öğrencilerimizin de gözlerinden öpüyorum.

"Günümüzde bilgi yoğunluğunun artması, yaşanan hızlı teknolojik gelişmeler liderlerin eğitim alanındaki rollerinin değişmesine neden olmaktadır."



KEMAL ÇEBİ
KÜÇÜKÇEKMECE BELEDİYE BAŞKANI

Küçükçekmece Belediye Başkanı olarak sizde eğitim ne demektir, nasıl olmalıdır?

Eğitimin bir insanın yaşamının her anında devam ettiğine inanıyorum. Bu yolculuk ana kucağında başlayıp, son nefesimize kadar süren bir yolculuk. İnsan ve eğitim birbirine kopmaz bağlarla bağlıdır. Eğitim herkes için ulaşılabilir, fırsat eşitliğini gözetken, bilimsel, laik ve demokratik olmalıdır. Hiçbir insan eğitim hakkından mahrum bırakılmamalıdır. Demokratik sisteme dayalı eğitim; insan hak ve özgürlüklerine saygılı, düşünce ve ifade özgürlüğüne dayalı, barışçıl, eşitlikçi, evrensel, toplumsal sorunlara ile çevre sorunlarına duyarlı, değişime açık ve yerel ihtiyaçlara göre şekil alabilmelidir.

Küçükçekmece’de temel insani değerler doğrultusunda, öğrenci odaklı eğitim projeleri geliştiriyoruz. Amacımız öğrencilerin dengeli, başarılı, sorumlu ve mutlu bireyler olmasını sağlamaktır. Çocukların temel haklarının gözetildiği, beklenti ve ihtiyaçlarının önemsendiği, oyun alanlarına ve yeşil alanlara rahatça erişebildiği, toplumun diğer bireyleriyle kentin eşit bir parçası olduğunu hissedebildiği bir Küçükçekmece hayalim var.

Küçükçekmece’de mevcut eğitim projeleriniz hangileridir? Proje sonuçlarınızın eğitim paydaşlarına yansımaları nelerdir?

Küçükçekmece’de çocuklarımızın ve gençlerimizin aklın ve bilimin ışığında, layık oldukları eğitime en modern metotlarla eşit şartlarda ulaşabilmesini hedefliyoruz. Bu amaçla, kentte adaleti sağlamak, eğitimde fırsat eşitliği oluşturabilmek önceliğimiz. İlçemizde altmış iki bin 0-4 yaş arası Küçükçekmeceli çocuk olmasına rağmen belediyeyi devraldığımızda bir tane kreş vardı. İlk kreşimizin açılışını Haziran ayında gerçekleştirdik. Şu anda İstasyon, İnönü, Fatih Mahallesi ve İstanbul Büyükşehir Belediyesi ile yaptığımız Söğütluçeşme Mahallesi Çocuk Bakımevleri’nin inşaatı tamamlanmak üzere. 2020 yılı sonunda toplamda dokuz adet kreşimizin inşası sona ermiş olacak.

Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla ücretsiz olarak LGS (Lise Geçiş Sınavı) Eğitim Destek Programını hayata geçirdik. Çocuklarını özel bir kursa gönderemeyen aileleri düşünerek planladığımız bu eğitimden, sekiz yüz yetmiş beş öğrencimiz faydalandı. Üstün yetenekli çocukların kendilerini keşfetmesini ve eğitimlerine doğru şekilde devam etmesini amaçladığımız Çocuk Üniversitesi’nde her yıl özel yetenekli altmış öğrenci eğitim görüyor.

Küçükçekmece Belediyesi olarak Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na giren öğrenciler için ücretsiz tercih danışmanlığı hizmeti de veriyoruz.

Gençlerin, kariyer etkinlikleri ve kültür sanat atölyeleri ile kendilerini her açıdan geliştireceği Gençlik Merkezi’ni hizmete sunacağız. İBB ile birlikte gerçekleştirdiğimiz bu projenin inşaat çalışmaları devam ediyor. Sosyal belediyecilik gereği toplumsal sorunlar karşısında koruyucu, önleyici, tedavi ve rehabilite edici hizmetleri de yürütmekle yükümlüyüz. Günümüzde teknoloji ve madde bağımlılığı geleceğimizi, aileleri gençleri, çocukları tehdit ediyor. Aileden topluma, toplumdan yetkili mercilere, hep beraber bu sorunun çözümü noktasında ciddi çalışmalar yapmak zorundayız. Bu bilinçle, alanında uzman kadromuzla okullarda başlattığımız bağımlılığı önlemeye yönelik seminerlerle 2019-2020 eğitim-öğretim yılı içerisinde on beş bin öğrenciye ulaşmayı hedefliyoruz. Ayrıca akran eğitimi ve toplum temelinde çalışmayı merkez alan Mahalle Anneleri Projesi ile de iki binden fazla anneye ulaşacağımıza inanıyoruz. Geri dönüşümde toplumsal farkındalığın küçük yaşta kazandırılması amacıyla okullarda geri dönüşüm eğitimlerini başlattık ve yıl boyunca anaokulu, ilkokul ve ortaokullarda yapılacak çalışmalarla otuz bin öğrenciye ulaşmayı hedefliyoruz.



Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nden aldığımız ihtiyaç listesine göre okulların tamirat, bakım, onarım ve ilaçlama çalışmalarını tamamladık. Ekiplerimiz seksen okulun bakım, tadilat, boya işlerini yaparken, yüz altmış okulun da ilaçlama ve dezenfekte çalışmalarını gerçekleştirdi. Öğrencilerin okullarında aldıkları örgün eğitimin yanı sıra pekiştirici ve kişisel gelişimlerini destekleyici programları düzenlemek adına yerel yönetimlerin de elini taşın altına koyması gerektiğine inanıyorum. Bu kapsamda ilçemizde ilkokul ve ortaokul öğrencilerine pekiştirici eğitimler veren yedi Bilgi Evimiz var. Bilgi Evleri'nde ders destekli gelişim atölyelerinin yanı sıra sanat branşlarında ve bilişim ile teknoloji alanında, beş bin on beş aktif öğrencimiz eğitim alıyorlar. Ayrıca, bilim ve kültür gezileri, geleneksel çocuk oyunları, eğlenceli aktiviteler ve yarışmalar, sinema ve belgesel gösterimleri, kitap okuma etkinlikleri ile öğrencilerimizin yarıyıl tatillerini de verimli bir şekilde geçirmesini sağlıyoruz.

Eğitimde engelleri kaldırmak adına Özel Eğitim ve Uygulama Okullarımıza spor salonu, çevre düzenlemesi ve iç tesisat, boya ve bakım onarım anlamında eğitim desteği sağladık ve sağlamaya devam ediyoruz.

Milli Eğitim Bakanlığımızın yayınlamış olduğu "2023 Eğitim Vizyonu" kapsamında eğitim öğretim faaliyetleri açısından yakın, orta ve uzak hedefleriniz nelerdir?

Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayınlamış olduğu "Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu", insan odaklı olması ve çocukların mutluluğunu hedeflemesi yönüyle eğitimde işbirlikçi olarak bizi heyecanlandırıyor.

Toplumun refah ve esenliği için çalışan bir yerel yönetim olarak, eğitime yönelik hedeflerin gerçekleşmesinde üzerimize düşeni yapmaya hazır olduğumuzu belirtmek istiyorum. Çocukların zihinsel, sözel ve sosyal-duygusal gelişimlerinde önemli rol oynayan okul öncesi eğitimin en az bir yıl zorunlu olması uzun zamandır beklenen bir gelişmedir. Bu noktada yakın ve uzak vadede bahsettiğim üzere kreşlerimizi hizmete açacağız. Her yıl bu kreşlerin sayısını artıracğız.



2023 eğitim vizyonu, okullarda tasarım-beceri atölyeleri kurulması çocukların ilgi ve yeteneklerine uygun gelişimi ve güçlenmesi için olanak sağlıyor. Biz de Bilgi Evlerimizdeki tasarım ve beceri atölyeleri ve kültür merkezlerimizdeki ücretsiz meslek edindirme kursları ile bu vizyona destek veriyoruz.

KÜGİM ile (Küçükçekmece Belediyesi Girişimcilik ve İnovasyon Merkezi) kendi işini kendi kentinde kurmak isteyen gençlere de ofis imkanı sağlıyoruz. Bilgi Evlerimiz bünyesinde gerçekleştirdiğimiz özel etkinliklerimizle çocuklarımıza; iradeye özgün düşünebilme, analiz ve sentez yapabilme, bilgiyi sorgulayabilme, tartışabilme ve kendini yenileyebilme becerilerini kazandırabilmeyi hedefliyoruz.

Belediyemiz bünyesindeki Müzik Akademisi'nde geleceğin sanatçılarını yetiştirirken, Geleneksel Sanatlar Akademisi'nde minyatürden çiniye; kağıt oymacılığından, kaligrafiye on yedi sanat branşında sistemli ve disiplinli bir sanat eğitimi veriyoruz.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'ÜN İŞARET ETTİĞİ ÜZERE;

"Hayatta en hakiki mürşit ilimdir, fendir."

Geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımızın iyi ve kaliteli bir eğitim alması için eğitimdeki hizmet ve yatırımlarımıza devam edeceğiz. Eğitimin bir seferberlik süreci olduğunu biliyor ve bu konuda her daim üzerimize düşeni yapacağımızın sözünü veriyorum.



KÜÇÜKÇEKMECE'DE BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR 2019 - 2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILININ AÇILIŞI

ARİF NİHAT ASYA İLKOKULU >



Eğitim ve öğretim canlıların büyüüp gelişirken yaşamlarını kaliteli sürdürebilmelerini sağlayan en önemli unsurlardan biridir. Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla, kasıtlı olarak istedik yönde davranış değişikliği meydana getirme sürecidir. Kısaca eğitim, bireyin kültürleme sürecidir. Eğitim, birey doğduğu andan itibaren başlar; aile, okul ve çevre etkileşimiyle yaşam boyu devam eder. Eğitim bir yandan bireyi yaşama hazırlarken bir yandan da bireyin gelişmesini sağlar. Bu gelişim içsel ya da dışsal yaşantılar sonucu oluşur.

Eğitim sonucunda belli bir davranış değişikliği olmalı ve bu davranış değişikliği de istedik yönde amaca uygun olmalıdır. Öğretim, eğitimin okullarda planlı programlı yapılan kısmıdır. Öğretim, belirlenmiş olan müfredatı öğrenmek ve bu aşamadan sonra da uzmanlık kazanmak anlamında kullanılır.

Anaokulundan başlayan eğitim öğretim süresi üniversiteye kadar devam eder ve bu aşamadan sonra da kişiler istedikleri lisansüstü eğitimi alarak öğrendikleri bütün birikimleri hayatlarında kullanırlar.

İnsanlar eğitim ve öğretim süreçlerinde kazandıkları bilgi, beceri ve deneyimlerini etkileşim halinde oldukları diğer insanlara aktararak öğrenilenlerin kalıcılığını sağlarlar. Bu nedenle eğitim ve öğretimin içeriğinin donanımlı, yenilikçi ve kullanılabilir bilgi ile dolu olması son derece önemlidir.

Milli Eğitim Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında ele alınan uygulamalarla donatılmış ve bakım-onarım, yenileme çalışmaları yapılmış okullarımızla, mesleki çalışmalar kapsamında öğretmenlerimizin eğitim uygulamalarını daha verimli geçirmeleri için seminer programlarına katılmış, kendisini sürekli geliştiren, aktif öğretmenlerimizle yeni eğitim öğretim yılına hazırız.

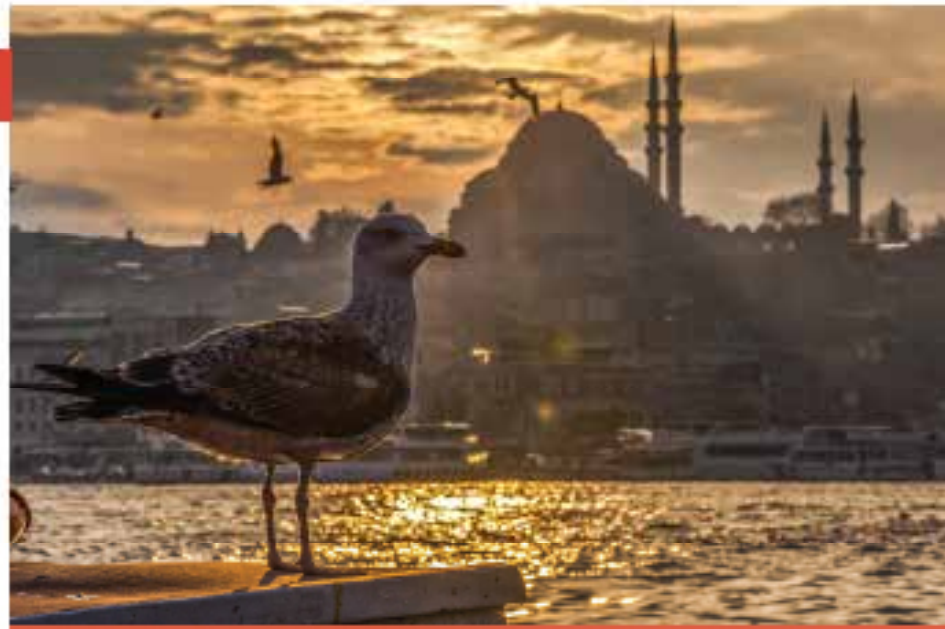


2019 -2020 Eğitim Öğretim dönemi Arif Nihat Asya İlkokulu ve Ortaokulu'nda, İlçe Kaymakamımız Sayın Turan BEDİRHANOĞLU, İlçe Belediye Başkanımız Sayın Kemal ÇEBİ, İlçe Gençlik ve Spor Müdürümüz Sayın Göksun ÖZ, siyasi parti ilçe başkanlarımız, STK temsilcilerimiz, okul müdürlerimiz, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleşti. Programın hazırlanmasında emeği geçen okul idaresi, öğretmen ve öğrencilerimize ayrıca teşekkür ederiz.

İSTANBUL'UN KURTULUŞU

İşgal tam 4 yıl 10 ay 23 gün sürmüştü. Nazlı sevgili için ne uzun bir zulümdü... 6 Ekim 1923'te aydan parlak cemali, son itilaf devletinin Türk Bayrağını selamlayarak Dolmabahçe Sarayı önünden ayrılmasıyla güldü canım İstanbul'un. O gündür her 6 Ekim bayramdır bize. Bu yıl 96. bayramımızı kutladık güzide şehrimizde. İlçe programımız Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu'nda gerçekleşti.

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Ramazan AŞCI yaşanan zor günleri, İstanbul uğruna verilen mücadeleyi ve vatan toprağının her karışının kıymetini öğrencilerimize anlattı. Öğrenciler tarafından hazırlanan şiirler okundu, günün anlamına uygun hazırlanan gösteriler gerçekleşti. İlçe genelinde İstanbul temalı resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarında ödül almaya hak kazanan öğrencilere ödülleri değerli protokolümüz tarafından takdim edildi. Programın hazırlanmasında emeği geçen Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu'na adına yaraşır bir tören hazırladıkları için teşekkürler.



DÜNYA TEK BİR ÜLKE OLSAYDI BAŞKENTİ İSTANBUL OLURDU

"Ruhumu eritip de kalıpta dondurmuşlar;
Onu İstanbul diye toprağa kondurmuşlar.
İçimde tüten bir şey; hava, renk, eda, iklim;
O benim, zaman, mekan aşır geçmiş sevgilim.

Çiçeği altın yaldız, suyu telli pulludur;
Ay ve güneş ezelden iki İstanbulludur.
Denizle toprak, yalnız onda ermiş visale,
Ve kavuşmuş rüyalar, onda, onda misale.

NFK



AHİLİK HAFTASI

Ahilik, Ahi Evran Veli tarafından 1200'lü yıllarda o dönem Anadolu'ya göç eden Türkmenlere hem aş ve iş imkanı sağlamak hem de onları tekke ve zaviyelerde iyi bir Müslüman ve vasıflı bir meslek sahibi üretici insan haline getirmek için kuruldu. Kökleri bin yıl öncesine kadar dayanan Ahi birlikleri, özellikle Anadolu'da göçebe Türk boylarının yerleşik hayata geçmesi ve Müslümanlaşmasını sağlayarak birçok önemli işlev üstlendi. Ahilik, kelime anlamı olarak Arapça "kardeşim" veya Türkçe "akı" (Divan'ül Lügat'it Türk'te) "cömert", "eli açık" anlamında kullanılmaktadır. Terim olarak, XVIII. yüzyıldan sonra bir esnaf-sanatkâr birliği hâline dönüşmüş olsa bile, XIII. yüzyıldan itibaren Anadolu'da görülmeye başlayan, Anadolu'nun vatanlaşmasında ve Osmanlı Devleti'nin kurulmasında büyük rol oynayan dinî, sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasî boyutları olan bir sistem olarak tarif edilebilir. Anadolu'nun Türkleşmesi ve Müslümanlaşmasına manevi mimar olarak büyük katkı sağlayan Ahilik, günümüzde de ilham kaynağı olmaya ve gelecek nesillere öğretilmeye devam ediliyor.



Her yıl ekim ayının ikinci pazartesi gününden başlayarak bir hafta süreyle ahilik geleneğinin tanıtılması, anlatılması, öğretilmesi geçmiş ile gelecek arasından köprü kurması amacıyla ilçemiz okullarında da çeşitli etkinlikler düzenleniyor, sempozyumlar yapılıyor. Okullarımızda panolar hazırlanıyor. Bu yıl ahilik haftası kutlamalarını Prof. Dr. Sabahattin Zaim Anadolu Lisesi'nde gerçekleştirdik. Ev sahipliği için okul idaremize, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederiz.



**"AHİLİK AHLAKTIR,
ÜRETMEKTİR,
PAYLAŞMAKTIR..."**

29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI

Millet egemenliğine dayanan Cumhuriyet idaresi, Türkiye Cumhuriyeti'ne vatandaşlık bağı ile bağlı olan herkese fert olma hakkını vermiş ve sorumluluğunu yüklemiştir. İnsanı ön planda tutan bu anlayışla, devletin ve toplumun geleceğinden kendini sorumlu tutma şuuru geliştirilmiş, insanlığın ortak değeri olan medeniyetin gelişimine büyük katkılar sağlanmıştır. Millet egemenliğine dayanan Cumhuriyet idaresi, Türkiye Cumhuriyeti'ne vatandaşlık bağı ile bağlı olan herkese fert olma hakkını vermiş ve sorumluluğunu yüklemiştir. İnsanı ön planda tutan bu anlayışla, devletin ve toplumun geleceğinden kendini sorumlu tutma şuuru geliştirilmiş, insanlığın ortak değeri olan medeniyetin gelişimine büyük katkılar sağlanmıştır.

**CUMHURİYET
BİZİM
KARAKTERİMİZDİR...**



29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI



Cumhuriyetimiz için var olan bu duygu ve düşüncelerle ilçemizde Cumhuriyetin 96. yıl dönümü kutlamaları büyük bir coşkuyla gerçekleştirildi.

Kutlamalar Kaymakamımız

Sayın Turan

BEDİRHANOĞLU'nun ve değerli protokol üyelerimizin tören gruplarını selamlamaları ile başlamıştır. Günün anlam ve önemini belirten konuşmayı

yine Kaymakamımız

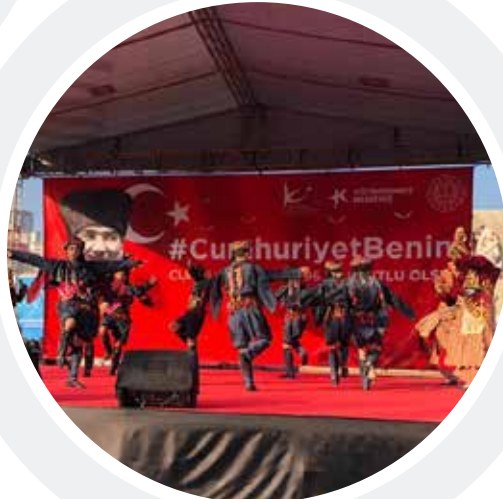
Sayın Turan

BEDİRHANOĞLU yapmışlardır.

Öğrencilerimizin hazırladıkları şiirleri okumaları, Fahreddin Kerim Gökay Anadolu Lisesi öğrencilerinin koro ve halk oyunları gösterileri ile tören programı devam etmiştir.

Tören bayrak flama geçit töreni ile son bulmuştur.

Cumhuriyetimizin 96. Yıl dönümü kutlamalarının hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, **ilelebet payidar kalacağına söz verimiz.**



KIZILAY HAFTASI

Afetlerde ve olağan dönemde ihtiyaç sahipleri ve korunmasızlara yönelik yardım sağlamak, toplumda yardımlaşmayı geliştirmek, güvenli kan teminini gerçekleştirmek ve zarar görme ihtimalini azaltmak amacıyla çalışan, her zaman her yerde destekçimiz olan Kızılay'ın önemini Kızılay Haftası kutlamaları kapsamında vurguladık. Toki Halkalı Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde düzenlenen etkinliğe müdürlüğümüzce katılım sağlandı. Programın düzenlenmesinde emeği geçen okul idaremize, öğretmenlerimize ve öğrencilerimize teşekkür ederiz.



KÜÇÜKÇEKMECE KIZILAY ŞUBESİ'NE ZİYARET...



Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Ramazan AŞCI Küçükçekmece Kızılay Şube Başkanı Sayın Rafet ORHAN'ı ziyaret ettiler. Görüşme sırasında ilçemizde Kızılay Şubesi tarafından yürütülen çalışmalar ile ilgili bilgilendirmeler yapılarak, müdürlüğümüz ile Kızılay Şubesi'nin ortak yapacağı projeler ve süreçleri değerlendirilmiştir. Nazik ev sahipliği için Küçükçekmece Kızılay Şubesi'ne teşekkür ederiz.

ATATÜRK HAFTASI

10 - 16 Kasım tarihleri arasında Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu olan Mustafa Kemal Atatürk'ü Anma Etkinlikleri düzenlenmektedir.

Biz tüm eğitim camiası olarak sadece kasımlarda değil ülkeleriyle yaşadığımız her an O'nu yaşatmaya devam ediyoruz ve edeceğiz de... Mustafa Kemal Atatürk, geleceğe dair yol göstericinin bilim ve teknoloji olduğunu söylemiştir. Atatürk'ün halka göstermiş olduğu ileri görüşlülük örneği, eğitim felsefemizi oluştururken gelişim ve değişim için temel oluşturmuştur. Eğitim bir ülkenin değişimi ve gelişimi için olmazsa olmaz öğelerindendir. Eğitimi yürütecek birimlerin görevlerini titizlikle yapması, ülkenin ileriye dönük hedeflerini gerçekleştirebilmesi için önemli bir durumdur. Öğrencilerimizi geleceğe hazırlarken eğitimci olarak birlik ve beraberliğimizi korumak en büyük görevlerimizden olmuştur. Ülkemizin milli birlik ve beraberliği için eğitime verilen emeklerin karşılığı yıllar sonra somut bir şekilde karşımıza çıkacaktır.

Bu bağlamda, Mustafa Barut Anadolu Lisesi önderliğinde ilçe programımız hazırlanmıştır. Programımıza; Küçükçekmece Kaymakamımız Sayın Turan BEDİRHANOĞLU, Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Ramazan AŞCI ve ilçemizin değerli protokol üyelerinin katılımlarıyla 10 Kasım Atatürk'ü Anma Programı gerçekleştirilmiştir. Programın hazırlanmasında ve sunumunda emeği geçen okul idaresi, öğretmenleri ve öğrencilerine teşekkür ederiz. Vefatının 93. yıl dönümünde Başöğretmenimiz, Cumhuriyetimizin mimarı Ata'mızı saygı ve rahmetle anıyoruz.



DÜNYA
ÇOCUK
HAKLARI
GÜNÜ

20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü, 1989 yılında kabul edilen Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'yle birlikte çocuk haklarının yasalarca tanınmasının kutlandığı bir gündür. Çocuk hakları ve bu haklara ulaşamayan çocuklar hakkında farkındalık oluşturmak için bu gün önem arz etmektedir. 18 yaşın altındaki her bireyi çocuk olarak tanımlayan sözleşmede en temel değerler, ayırım gözetmeme, çocuğun yararının gözetilmesi, yaşama, gelişme ve son olarak da katılım olarak yer almaktadır. İlçemiz Şube Müdürü İsa KANICI, Küçükçekmece Kaymakamlığı İnsan Hakları Kurulu Üyesi Nedim Hayri EĞİN, ilçemiz okul müdürlerinin, velilerin ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Programı hazırlayan Halkalı Doğa İlkokulu idarecilerine, öğretmenlerine ve öğrencilerine teşekkür ederiz.



ÇOCUKLAR
YARININ
BÜYÜKLERİDİR...



KÜÇÜKÇEKMECE İLÇE MİLLİ EĞİTİM 24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ ŞÖLENİ

Öğretmen; karanlık bir yolda ışık olup yol gösterendir, kilitli bir kutuya anahtar olup cevherleri açığa çıkarandır.
"ÇÜNKÜ BİZ" gücünü çocuklardan alan, çocukları kendi ışığıyla aydınlatanız.

24 Kasım Öğretmenler Günü, Küçükçekmece ilçesinde bir ilke imza atılarak Avrupa'nın en büyük gösteri merkezi olan Yahya Kemal Beyatlı Gösteri Merkezi'nde yedi bin öğretmenin

katılımıyla birlik beraberlik içinde kutlandı. Programa; Küçükçekmece İlçe Kaymakamı Sayın Turan BEDİR HANOĞLU, Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Ramazan AŞCI, İstanbul Eski İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Ömer BALİBEY'in yanı sıra Küçükçekmece İlçe protokolü, okul idarecileri ve öğretmenler katıldılar. Munis Faik Ozansoy Ortaokulu tarafından hazırlanan "Elbette Unutmadım" adlı video, bütün izleyiciler tarafından büyük ilgi gördü.





Küçükçekmece'de görev yapan öğretmenlerden oluşan halk oyunları ekibinin gösterisi ve öğretmenler korosunun sahnelediği konser ilgiyle izlendi. Programda protokol üyeleri 24 Kasım'a dair mesajlarını paylaştı. Tüm öğretmenlerin gününü kutlayan İlçe Kaymakamı Sayın Turan BEDİRHANOĞLU, "Öğretmenlerimiz aklın ve bilimin ışığında çocuklarımızı gençlerimizi geleceğe hazırlayan en değerli rehberlerimizdir" diye konuştu. Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Ramazan AŞCI da "Güçlü Türkiye'nin inşası öğretmenlerin eliyle olacaktır. Bunun başka bir yolu yoktur; çünkü gençlik buradan yetişiyor. Benim değerli meslektaşlarım, iyi ki varısınız, sağ olun var olun.

Bu yıl da İstanbul'un en büyük ilçesi olarak İstanbul'da eğitimde lokomotif olmaya devam edeceğiz. Sözlerime son verirken öğretmenler gününüzü en içten dileklerle kutluyorum ve başta Başöğretmen Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere ahirete göç etmiş bütün öğretmenleri saygı ve rahmetle yad ediyorum. Bu ülkenin her köşesini vatan bilerek görevi basında şehit olan Aybüke YALÇIN ve Necmettin YILMAZ nezdinde bütün eğitim şehitlerimize minnetle anıyorum ve saygılarımı sunuyorum." şeklinde konuştu. Eski İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Ömer BALIBEY ise "Öğretmenlik mesleğinin düşüncesi ve insanın öğretmene verdiği değer değişmemiştir. Öğretmen sadece okuma - yazmayı öğretmez, insanların hayal dünyalarını geliştirir." dedi.

MUTLU ÖĞRETMEN, MUTLU ÇOCUKLAR, GÜÇLÜ TÜRKİYE...

Sloganımızın da içeriğini yansıtabilecek şekilde pozitif enerjilerini öğrencilerine yansıtarak, eğitim öğretim sürecini özveri ile yürüten öğretmenlerimizin bu haber vesilesi ile tüm öğretmenlerimizin öğretmeler günü kutlu olsun. "ÇÜNKÜ SİZ" çok değerlisiniz. Programın hazırlanmasında emeği geçen Halkalı Güneş Park Kız Anadolu İmam Hatip Lisemiz başta olmak üzere emeği geçen okul idarecilerimiz, öğretmenlerimize çok teşekkür ederiz.



DÜNYA İNSAN HAKLARI GÜNÜ

II. Dünya Savaşı'ndan sonra dünyadaki devletler bireylere tanınan hak ve özgürlüklerin güvence altına alınması konusunda birleşmişlerdir. İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Komisyonu tarafından Haziran 1948'de hazırlanmış ve 10 Aralık 1948'de Genel Kurulun Paris'te yapılan oturumunda kabul edilmiştir. İnsan hakları, insanı insan yapan ve insanın herhangi bir şarta veya statüye bağlı olmadan doğuştan sahip olduğu dokunulmaz, vazgeçilmez, üstün nitelikli ahlaki değerlerdir. Bu haklar; İnsanın değerini ve onurunu korur. İnsanın, "insanca" yaşaması için gerekli, zorunlu koşulları ifade eder. İnsanın insan olmaktan kaynaklanan gereksinimlerini karşılamaya yönelik, maddi ve manevi varlığını korumayı, geliştirmeyi hedef edinen en temel değerlerdir. İlçe programımızın hazırlanmasında emeği geçen Küçükçekmece Anadolu Lisesi idarecilerine, öğretmenlerine ve öğrencilerine teşekkür ederiz.

EĞİTİM HAKKI

YAŞAMA HAKKI

SAĞLIK HAKKI



I. DÖNEM SONU KARNE TÖRENİ

KISA BİR MOLA...

Sömestir tatili bilgi tazelemek, farklı deneyimler kazanmak için önemli bir zaman dilimidir. Yeni eğitim öğretim dönemine dinlenerek okula dönebilmek çok önemli bir durumdur.

Küçükçekmece İlçe Kaymakamımız Sayın Turan BEDİRHANOĞLU, Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Ramazan AŞCI, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürümüz Sayın İsa KANICI, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürümüz Sayın Ali ÇİBUK, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürümüz Sayın Rafet CANSU'nun katılımıyla birinci dönem sonu karne dağıtım törenimiz Halkalı Cumhuriyet İlkokulu'muzda yapılmıştır.

Öğrencilerimizle eğitim öğretim dönemi değerlendirmelerini birlikte yapmanın sevincini hep birlikte yaşamış olduk. Karne dağıtım törenimizi gerçekleştirdik. Okulumuz idaresine, öğretmenlerine, okul aile birliğine ve değerli öğrencilerine misafirperverlikleri için teşekkür ederiz.



EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLERDEN ÖZGÜN UYGULAMALARA SERGİ, 2019





İSTANBUL İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PROJELERİ... İLÇEMİZİN 21 İYİ PROJESİ SERGİYE HAK KAZANDI...

Eğitim ve öğretimin yaşam boyu sürdürülebilmesi, okullarda uygulanan farklı öğretim yöntem ve stratejilerle bezenerek işlenen derslerin, farkında olabilmek, tanıtılarak yaygınlaştırılabilmesi amacıyla **İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen Eğitimde İyi Örneklerden Özgün Uygulamalara Sergisi 2019 projesine 5 bin 119 proje başvurusundan 111 proje sergilenmeye layık görüldü.** Başvuru süresince projelerini tanıtmak, paylaşmak isteyen eğitimcilerin başvurularının kabul görüp, projelerinin saha ziyaretinden geçerek ilçemiz adına yirmi bir proje sahibi İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nde açılan sergide yer almaya hak kazanmışlardır. Serginin açılışına İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Levent YAZICI, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Mehmet BULUT, Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Ramazan AŞCI, Proje Koordinatörü olan İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Sayın Ali ÇİBUK ve çok sayıda eğitimci ve öğrenci katıldı.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Levent Yazıcı "Projelerde görev alan öğretmen, öğrenci ve idarecilerin bir araya gelerek birbirlerinden yararlanmaları ve kendilerini anlatma şansı elde edecekleri bir ortam yaratma arzusuyla yola çıkarken, proje kapsamında eğitim öğretim yılı içerisinde uygulama sonucunda ortaya çıkan iyi örneklerin ulaşabilirliklerini arttırarak diğer okullarımıza da ulaştırmak hedefimizdir. " projeye dair fikirlerini bu şekilde ifade etmişlerdir.

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Ramazan AŞCI proje standlarını ziyaret ederken eğitimle ilgili paylaşımlarda da bulundu. Eğitimin eğitimciye değer verdiği zaman eğitim alan kişilerin en yüksek faydayı edineceklerini belirterek, öğretmenlerin alanlarında yaptıkları çalışmaların tek tek kıymetli, olduğunu söyledi.

Öğrencilerimizin bu projelerden faydalanmış olması bizim için büyük bir gurur kaynağıdır ifadelerini kullanırken projelerin içeriklerini, süreçlerini, değerlendirme çıktılarını, yaygınlaştırma ve sürdürülebilirlik süreçlerini proje uygulayıcılarından bire bir dinleme fırsatı buldu, projelerin geliştirilebilecek yönleriyle alakalı fikir alış verişinde bulundu.

PROJELERİ SERGİLENEN OKULLARIMIZ...

Sergiye katılmaya hak kazanan okullarımız ve proje isimleri;

- Ahmet Ermiş Anaokulu "Ellerim Sesim Olsun",
- Atatürk Ortaokulu "Robotumun Duyguları Çok, Kodlamaya Engel Yok",
- Atakent Özel Eğitim Anaokulu "Hayat benimle güzel..:)",
- Belediye Anaokulu "Etkileşimli Çocuklar",
- Küçükçekmece Özel Eğitim İş Uygulama Okulu "Annem Güçlü İse Bende Güçlüyüm",
- Kocatepe İlkokulu "Choose A Letter Write Together",
- Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu "Dijital Yerliler İngilizce Öğreniyor" ve "Teknoloji, Öykü, Fen Öğrendikçe Eğlen!",
- Nasreddin Hoca İlkokulu "İniyorum, Çıkıyorum Öğreniyorum",
- Nene Hatun Anaokulu "Tat Dokun Kokla, Seversin Mutlaka" ve "Dikkat! Şapkam Hikaye İçerir...",
- Penyelüks Hasan Gürel İlkokulu "Bir Yudum Su Bir Ömür Sağlık",
- Sardunya Anaokulu "Aitsem Mutluyum" ve "Sınıfımdaki Çınar Gölgesi",
- Sefaköy 100. Yıl İlkokulu "Evimde Okuldur",
- Şehit Mehmet Güder Anadolu İmam Hatip Lisesi "Okulum Dünya",
- TOKİ Halkalı İmam Hatip Lisesi "Tarih Atölyesi",
- TOKİ Kardelen Anaokulu "Matematiği Keşfediyorum, Bak Neler Öğreniyorum",
- TOKİ Şehit Er Yılmaz Özdemir İlkokulu "Farklıyım, Farklısın; Empatiye Var Mısın?",
- Yasemin Anaokulu "Ailemle Okulumda Sağlıkla",
- Yunus Emre Ortaokulu "Askıda İyilik".



KÜÇÜKÇEKMECE ÖĞRETMENLERİ
DİYOR Kİ;

Değişim Bizlerle Başlar...

Her öğrenci bir değerdir.
Bu değer farkında
olduğumuz zaman
öğrencilerimiz için üretmeye
ve her an kendimizi
geliştirmeye başlarız.
Yeniliklere ayak uydurmak,
mesleğimizin dinamik kalması
için önemli bir unsurdur.
Eğitim öğretimin her
kademesinde görev alan
öğretmenler olarak bizler,
öğrencilerimizin potansiyeli
dahilinde ilerleme
göstermeleri ve başarıyı elde
etmeleri için özveri ile
görevlerimizi yapmaktayız.
Aynı zamanda biz öğretmenler,
öğrencilerimiz ve velilerimiz
için hayat rehberiyiz.
Bu rehberlikte
birlikte yürüdüğümüz yolu
başarılarla donatmak bizim
için büyük bir gururdur.



Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde çalışan öğretmenlerimiz nitelikli çalışmalara imza atmaktadırlar.

Bu çalışmalardan biri olan;
İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün düzenlemiş olduğu

"Eğitimde İyi Örneklerden Özgün Uygulamalara Sergi 2019"

projesinde ilçeler arasında nihai sergiye katılmaya hak kazanan Küçükçekmece, **yirmi bir** projesi vardır.

İl sıralamasında en fazla projeye sahip olan **ikinci ilçe** olarak kendi yaşadıkları gururu ilçemize de aksettirmişlerdir.

Emeği geçen herkese teşekkür ederiz.

GELECEK
BİZİM
ELİMİZDE
ŞEKİLLENİR...



YENİLİKÇİ MATERYALLERİMİZİ SERGİLEDİK...

Küçükçekmece ilçesi öğretmenleri, tüm **Türkiye'den 4861 Materyal Başvurusu yapılmış bir sayısal veri içinde 327 başvuru ile Türkiye'de en çok başvuru yapan ilçe** olarak ilçemizi gururlandırmışlardır. Bu başvurular içerisinde okul öncesi, ilkokul, ortaokul, dijital materyal kategorilerinden toplam on iki materyal ile nihai değerlendirmeye davet edilmiştir.

İstanbul İl Milli Eğitim Ulusal Materyal Tasarım Yarışması Toplantısı 2019 yılı Şubat ayında ilçemizde gerçekleştirilmiştir. İl Milli Eğitim Proje Koordinatörü Sayın Leyla BOSTAN tarafından yarışmanın içeriği, yarışma takvimi ve süreç içinde yapılması gerekenlerden bahsetmiştir. Toplantıda Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Ramazan AŞCI katılarak proje ile ilgili fikirlerini sunmuştur.

Sayın Ramazan AŞCI "Eğitimde yeniliği yakalayabilmek için merakımızı üretmeye entegre etmemiz gerekmektedir. Üretim sırasında ele aldığımız kavramlar, yapılan materyaller sayesinde daha kalıcı bir öğrenmeye davetiye çıkaracaktır. Bu anlamda okullarımızdaki öğretmenlerimizin derslerinde kullandıkları materyallerin önemi büyüktür. Öğretmenlerimizin ürettikleri materyallerin ulusal düzeyde düzenlenen materyal tasarım yarışmasında yer alması, değerlendirmeye tabi tutulması, ilçemiz çocukları için yeni ufuklar açabilecek bir adımdır. Eğitim adına yaptığınız, yapacağınız bu uğraşlar için şimdiden teşekkür ederim." şeklinde düşüncelerini ifade etmişlerdir.

Eğitimde kullanılan materyallerin sadece kullanılan sınıflarla sınırlı kalmayarak ulusal platformda sunulmasının öğretmenlerin yaptıkları işin ciddiyetini ve yeniliğin peşinden giderek öğrencilerine farklı formlarda öğretim metodları bularak, öğretilecekleri yeniden somutlaştırarak öğretebilmeyi hedefleyen materyalleri ile Küçükçekmece ilçesi öğretmenleri başarılarını ulusal alanda düzenlenen yarışmada kanıtlamışlardır.



DEĞERLENDİRMEYE KATILMAYA HAK KAZANAN OKULLARIMIZ VE MATERYAL İSİMLERİ...

- Ahmet Ermiş Anaokulu Çark-ı Dil
- Gelincik Anaokulu - Çark Çıldırılmış Olmalı
- Nene Hatun Anaokulu - 4N 1K
- Sardunya Anaokulu - Uğurlu Eğlence, Duyan Gözler
- TOKİ Fulya Anaokulu - Küçük Parmaklar Büyük Beceriler Panosu
- TOKİ Nilüfer Anaokulu- Ses Hazneleri
- Dr. İsmet Birgül İlkokulu - Çözdüm, Çevirdim, Ben Seni Yendim.
- Şehit Er Müslüm Zengin İlkokulu - Arya'nın Hazinesi
- Atatürk Ortaokulu - Asal Sayılar Ve Çarpanlar Katlar Tablosu
- İnönü Ortaokulu - Resim Sözlük
- Halkalı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - Eğitimin Kelimelerini Anlat



**NIHAİ SERGİYE KATILAN ÖĞRETMENLERİMİZ,
İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜMÜZ
SAYIN LEVENT YAZICI'DAN
KATILIM BELGELERİNİ ALARAK,
MATERYALLERİNİ TANITMA FIRSATINI BULDULAR...**

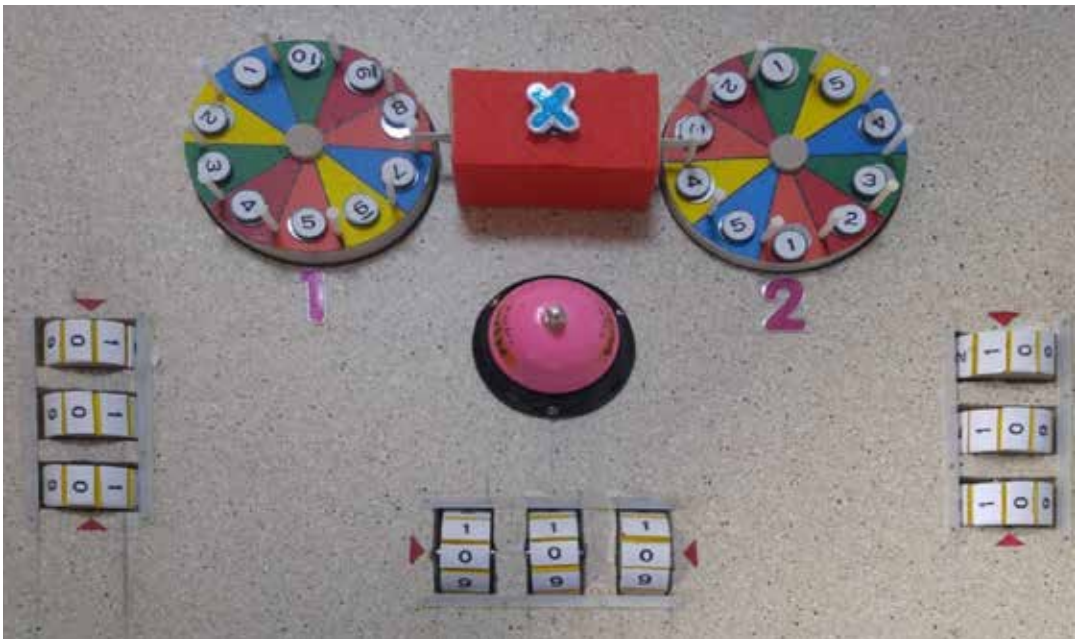
BAŞARI TESADÜF DEĞİLDİR...

İstanbul İl Milli Eğitim
Müdürlüğü Tarafından
düzenlenen
sergi ve nihai
değerlendirme
2 Mayıs 2019 tarihinde
İstanbul
Cumhurbaşkanlığı
Osmanlı Arşivleri
Salonunda
gerçekleştirilmiştir.
Değerlendirme
sonucuna göre beş ayrı
kategoriden birinci,
ikinci ve üçüncü olmak
üzere on beş öğretmen
belirlenmiştir.



İlkokul kategorisinde ilçemiz
Dr. İsmet Birgül İlkokulu'muzdan Sınıf
Öğretmenleri
Uğur Bakır ve Semra Bakır
Türkiye Birinciliği ödülüne layık görülmüştür.
Öğretmenlerimizi tebrik ederiz.

İlçemize Birincilik Getiren Materyal;
Çözdüm, Çevirdim, Ben Seni Yendim...





KÜÇÜKÇEKMECE'DE ETKİNLİKLER...

MUTLU ÇOCUKLAR, MUTLU ÖĞRETMEN, GÜÇLÜ TÜRKİYE...

KÜÇÜKÇEKMECE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Eğitim ve öğretimin sürekliliğinin sağlanmasının en temel unsuru öğretmenlerdir. Öğretmenlerin kurum kültürü oluşturulan bir kurumda çalışması içsel motivasyonu yüksek tutmaktadır. Küçükçekmece ilçesi olarak öğretmenlerimizle düzenlediğimiz etkinliklerle bir araya gelerek mesai zamanları dışında bir arada olmanın mutluluğunu yakaladık.

ÖĞRETMENİYLE GÜZEL İSTANBUL...

ÖĞRETMENİYLE GÜZEL KÜÇÜKÇEKMECE...

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün uhdesinde yürütülen “Öğretmeniyle Güzel İstanbul” projesi ilçemiz öğretmenleri tarafından yoğun ilgi görüyor.

Proje kapsamında ilçe müdürlüğümüzün Strateji Geliştirme Şube Müdürü Sayın Ali ÇİBUK önderliğinde ilçemizde görev yapan tüm öğretmenlere proje hakkında bilgilendirme yaptık. İkinci adım olarak tüm öğretmenlerimize anket uyguladık. Neler yapmak istediklerini, onları nelerin nasıl mutlu edeceğini öğrendik. Anket neticesinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler planladık. Tekirdağ Uçmakdere’de kırk kişiden oluşan iki öğretmen grubumuzla yamaç paraşütü etkinliği yapıldı. Öğretmenlerimiz için farklı ve güzel bir etkinlik oldu.

Proje kapsamında yirmi kişilik öğretmen grubumuzla İzmir Seferihisar’da öğretmenlerimizin deniz altında muhteşem bir keşfe çıktılar. Dalış etkinliğinin ikinci ayağı Antalya ili Kaş ilçesinde gerçekleştirildi.

Karın yağmasıyla birlikte Ocak ayının ilk haftasından itibaren otuzar kişilik gruplarla Bolu Kartalkaya Kayak Merkezinde kayak etkinliklerimiz yapılmaya başlanmıştır. Mevsim şartlarına göre takvimi planlanan kayak etkinliğimizde, kayak sporunu aktif olarak yapan öğretmenlerimizin yanı sıra, kayak sporuyla yeni tanışacak öğretmenlerimizin de bulunduğu karma gruplarımızla gerçekleştirdik. Kayak programının sonunda ise Bolu Gölcük Tabiat Parkı ve Bolu Abant Gölü Tabiat Parkı da ziyaret edilmiş. Eşsiz doğal güzelliğe sahip bu doğal ortamlarda doğa yürüyüşü yapılarak doğa keşfine çıkılmıştır.

"Öğretmeniyle Güzel İstanbul" projesi kapsamında Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim önderliğinde ilçemizde düzenlenen etkinlikler kurum kültürümüzün gelişmesi için kıymetli vakitler arasında yer almıştır. Farklı okullardan, farklı kademelerden katılan öğretmenlerimizle etkinliklerde birlikte vakit geçirmek, bizleri çok mutlu etmiştir.



ÖĞRETMENİYLE GÜZEL KÜÇÜKÇEKMECE...

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 18 -22 Kasım 2019 ara tatili için okullara gönderilen Mesleki Çalışma Semineri başlıklarının içeriklerinin ilçemizde de okullarımız tarafından kurum kültürünün güçlenmesini hedefleyen okul yönetimlerimiz, öğretmenlerimizle yapılacak etkinlikler için istişarede bulunarak birlikte karar verdikleri etkinliklerle seminer çalışmalarını gerçekleştirmişlerdir.

Kasım ara tatilinde okullarımızda düzenlenen etkinlikler, kurumlarımızın kendi içlerinde oluşturdukları kurum kültürüne katkı sağlayarak, tatil dönüşünde öğretmenlerin öğrencilerine aktaracakları bilgi, tecrübeleri arttırarak sınıflarına dönmeleri bakımından son derece önemli ve verimli geçmiştir.

Düzenlenen bazı etkinlikler İstanbul ilinde bazı etkinlikler ise İstanbul ili dışında gerçekleşmiştir. Etkinliklerden bazıları; doğa yürüyüşleri yapmak, müze ziyaretleri gerçekleştirmek, psiko-sosyal destek eğitimlerine katılmak, tabiat parkı ziyaretleri yapmak, sinemada film izlemek, sportif faaliyetler gerçekleştirmek, müzik dinletilerine katılmak, kahvaltı ve akşam yemeklerinde birlikte vakit geçirmek, sivil toplum kuruluşları bilgilendirme toplantıları şeklinde sıralanabilir.

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak "Öğretmeni İle Güzel İstanbul" dediğimiz etkinliklerimizde Kasım ara tatili Mesleki Çalışma Seminerinin son gününe denk gelen "24 Kasım Öğretmenler Günü" bütün ilçe öğretmenleri olarak yaptık. Kutlamamızı 7000 öğretmenimiz ile Yahya Kemal Beyatlı Gösteri Merkezimizde öğretmenler korumuz ve öğretmenlerden oluşan halk oyunları ekibimizle coşkulu bir şekilde kutladık.



Okullarımızın düzenledikleri etkinliklerden fotoğraflar...



ÖĞRETMENİYLE GÜZEL KÜÇÜKÇEKMECE...



Okullarımızın düzenledikleri etkinliklerden fotoğraflar...



ÖĞRETMENİYLE GÜZEL KÜÇÜKÇEKMECE...



Okullarımızın düzenledikleri etkinliklerden fotoğraflar...



ÖĞRETMENİYLE GÜZEL KÜÇÜKÇEKMECE...

Öğretmenler birlik içinde keyifli vakitler geçiriyorlar. Dışarıda geçirdikleri güzel ve kaliteli zaman okullarımıza olumlu bir kurum kültürünün oluşması ve pekişmesi için güzel bir temel hazırlamıştır. Önümüzdeki süreçlerde de proje kapsamında düzenlenecek etkinlikler aktif bir şekilde farklı etkinliklerle devam edecek.

Başta dediğimiz gibi:

MUTLU ÇOCUKLAR, MUTLU ÖĞRETMEN, GÜÇLÜ TÜRKİYE...

ÖĞRETMENİYLE GÜZEL İSTANBUL... ÖĞRETMENİYLE GÜZEL KÜÇÜKÇEKMECE..

MARATONDAYIZ...

Dünyanın kıtalar arası koşulan tek maratonu olan İstanbul Maratonu'nun bu yıl kırk birincisi gerçekleştirildi. İstanbul Maratonu'na otuz öğretmenimizle katıldık. Maratonun teması "Çocuklar İçin Koş" olunca Küçükçekmece ilçesi olarak oradaydık. Projenin ilçemiz koordinatörü Munis Faik Ozansoy Ortaokulu Müdürü Sayın Hakan YILDIZ'ın hiçbir ayrıntıyı atlamadığı etkinlikte çocuklarımız için koştuk.

15 Temmuz Şehitleri Köprüsünde yapılan etkinlikte, İstanbul'u bahar havasında soluma fırsatını bulduğumuz, geleceğimizin teminatı çocuklarımıza dikkat çekebilmek adına yirmi km koşmanın mutluluğunu "Küçükçekmece Öğretmenleri" olarak yaşadık.



MANGALA TURNUVASI...

Mangala oyunu, Anadolu'da da uzun yıllardır oynanan köklü bir oyundur. Bazen mangala, bazen mancala bazen de mankala ismiyle anılıyor. Mangala kuyulu tahta üzerinde, taş taşıma esasıyla oynanan zeka ve strateji oyunudur. Oyunu oynarken; dikkat yoğunlaştırma, zihinde canlandırma, odaklanma, ipuçlarından faydalanma, strateji geliştirme, öngörme gibi zihinsel faaliyetleri geliştirirken sosyal gelişime olumlu yönde destek sağlar.

İlçemizde Anadolu oyunumuz mangalay yaygınlaştırma ve mangalanın kültürel aktarımına destek sağlamak amacıyla, Öğretmeniyle Güzel İstanbul Projesi kapsamında 24 Kasım Öğretmenler Günü Mangala Turnuvası düzenlenmiştir. Etkinlik Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu'nda gerçekleştirilmiştir. Turnuvamıza katılan ilçemiz öğretmenlerine teşekkür eder, dereceye giren öğretmenlerimizi tebrik ederiz.





YARIŞMALAR

Öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerini yürütürken kültür, sanat ve sportif etkinliklerle uğraşmaları, yaşamlarına disiplin ve heyecan katmaktadır. Spor bedeni, zihni aktif kılarken aynı zamanda konsantrasyon sağlar.

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öğrencilerimizin okul içi ve okul dışı faaliyetlerde uğraşı gösterip, mücadele etmeleri desteklediğimiz bir durumdur.

Bu durumu gözetererek hazırladığımız, düzenlediğimiz sayısız faaliyet ve projelerimizi gerçekleştirmiş bulunuyoruz. Hali hazırda bir çok etkinlik planlanmış ve öğrencilerimizin katılımlarına sunulacaktır.

Küçükçekmece Kaymakamlığı, Küçükçekmece Gençlik ve Spor Müdürlüğü ve Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile birlikte düzenlenen etkinliklerden biri olan 24 Kasım Öğretmenler Günü Koşusu'na **yüz yirmi sekiz öğrencimiz** katılarak, eğitimde sporun önemine dikkat çektiler. Dereceye giren öğrencilerimize ilçe protokolümüz tarafından ödül ve hediyeleri takdim edildi.

Küçükçekmece Gençlik ve Spor Müdürü Göksun ÖZ'e eğitim öğretim sürecinde sporun olmasını önemsendiği için, öğrencilerimize yarışmalar, sportif faaliyetler düzenlenmesine öncülük yaparak eğitim öğretime sunmuş olduğu katkılardan dolayı teşekkür ederiz.

"SAĞLAM KAFA,
SAĞLAM
VÜCUTTA BULUNUR."

YARIŞMALAR

KÜÇÜKÇEKMECE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2018 – 2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
OKULARIMIZIN ULUSAL VE İSTANBUL MÜSABAKALARINDAKİ SPORTİF BAŞARILARI

OKUL ADI	FAALİYETİN ADI	DERECESİ	KATILAN ÖĞRENCİLER (KIZ-ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI)
SÖĞÜTLÜÇEŞME O.O	KÜÇÜK ERKEKLER KROS İL ŞAMPİYONASI	1.	ERKEK-5
SÖĞÜTLÜÇEŞME O.O	KÜÇÜK KIZLAR KROS İL ŞAMPİYONASI	1.	KIZ-5
SÖĞÜTLÜÇEŞME O.O	YILDIZ ERKEKLER KROS BÖLGE YARIŞMAŞLARI	1.	ERKEK-5
KÜÇÜKÇEKMECE O.O	SATRAH 3. BÖLGE TURNUVASI	1.	KIZ-5
GÜLTEN ÖZAYDIN ÇPAL.	GENÇ KIZLAR BADMİNTON İL ŞAMPİYANOSU	1.	KIZ-6
NAHİT MENTEŞE MTAL.	ÖZEL SPORCULAR YÜZME İL ŞAMPİYONASI 50 METRE SERBEST	1.	ERKEK-1
NAHİT MENTEŞE MTAL.	ÖZEL SPORCULAR YÜZME İL ŞAMPİYONASI 100 METRE SERBEST	1.	ERKEK-1
NAHİT MENTEŞE MTAL.	ÖZEL SPORCULAR YÜZME İL ŞAMPİYONASI 50 METRE SIRTÜSTÜ	1.	ERKEK-1
NAHİT MENTEŞE MTAL.	ÖZEL SPORCULAR YÜZME İL ŞAMPİYONASI 100 METRE SIRTÜSTÜ	1.	ERKEK-1
Ö.BİLFEN HALKALI O.O	SATRAH KÜÇÜKLER 3. BÖLGE ŞAMPİYONASI	1.	ERKEK-5
ORHAN CEMAL FERİSOY	GENÇ KIZLAR GÖRME ENGELLİLER YÜZME İL ŞAMPİYONASI	1.	KIZ-1
Ö.FLORYA DOĞA KOLEJİ	BASKETBOL İL ŞAMPİYONASI	1.	KIZ-12
Ö.FLORYA DOĞA KOLEJİ	BASKETBOL TÜRKİYE ŞAMPİYONASI	1.	KIZ-12

Spor eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.
Ramazan AŞCI





HAYATIN İÇİNDEN "TRAFİK..."

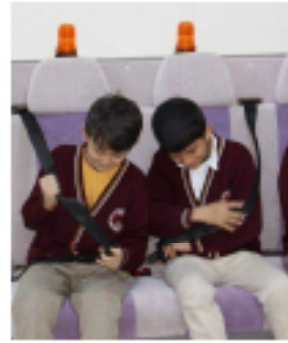


Bir yerden bir yere ulaşabilmek için ister araç kullanarak, ister yaya olarak tercih ettiğimiz yolları kullanma biçimimiz **trafik** olarak adlandırılır. Trafiğin düzenlenmesi için en önemli unsur saygıdır. Saygılı davranan bireylerin sayısı arttıkça trafikte yaşanan olumsuz durumların azaldığını gözlemlemekteyiz. Son yıllarda ülkemizde yaya güvenliği üzerine çalışmalar yapılarak, yaya güvenliğine dikkat çekilmektedir.

Yayaların trafik kurallarına uymaları hem kendi güvenlikleri, hem de trafiğin düzenli akışının sağlanması açısından önemlidir. Yayalar karşıdan karşıya geçerken yaya geçitlerini kullanmalı, trafik polisinin işaretlerine ve trafik ışıklarına uymalıdır. Trafiğin çok yoğun olduğu bazı yollarda yayaların güvenli bir biçimde karşıya geçebilmeleri için alt ve üst geçitlerin kullanılması önemlidir.

"Yaya Geçidi Nöbeti..."

İçişleri Bakanlığımızca 2019 yılı "Yaya Öncelikli Trafik Yılı" ilan edilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığımızda bu hususta özenli çalışmalar yaparak, kamuoyunun dikkatini çekmektedir. "Yaya Öncelikli Trafik Yılı" etkinlikleri kapsamında yaya güvenliğini sağlamak üzere İlçe Kaymakamımız Sayın Turan BEDİRHAN OĞLU ve İlçe Belediye Başkanımız Sayın Kemal ÇEBİ ve Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Ramazan AŞCI'nın katılımıyla yaya geçitlerinde "Yaya Güvenliğinin Nöbetçisiyiz" sloganıyla "Yaya Geçiti Nöbeti" farkındalık etkinliği gerçekleştirdik.



Öğrencilerimiz "Trafik Eğitim Merkezinde..."

Eğitim öğretimde hayatın içinden öğrenmeler sağlanınca bireylerde kalıcı davranış değişikliği gözlenir. Hayatın içinden uygulamalara mekan sağlayan Küçükçekmece Belediyesi Trafik Eğitim Merkezi, Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile iş birliği yaparak, anaokullarımızdan başlanarak her kademede öğrencimizi kabul edilmektedir. Eğitim öğretim yılı içinde plan dahilinde belirlenen takvime göre öğrencilerimiz öğretmenleri ile birlikte trafik eğitim merkezini ziyaret etmektedirler.

Öğrencilerimiz trafikle uyulması gereken kuralları teorik öğrenerek, pratik yaparak eğitim parkurunda trafik anını deneyimleme fırsatı bulmaktadırlar. Küçükçekmece Belediyemize bu hizmeti öğrencilerimize sunduğu için teşekkür ederiz.

MUHACİR ÇOCUKLARIN ENTEGRASYONUNDA TÜRKİYE'NİN ROLÜ

KÜÇÜKÇEKMECE'DEN BAKIŞ...

Dünyanın pek çok bölgesinde ekonomik ve siyasi sebepler yüzünden gerçekleşen savaşlar, doğal kaynakların adaletsiz dağılımı, açlık, yoksulluk ve zulüm ürkütücü boyutlara ulaşmıştır. Hiç şüphesiz insanlık dramının yaşandığı bu bölgelerdeki masum çocuklar en çok etkilenen kesim olmuştur.

Türk Milletinin Birleştirici Gücü...

Türk milleti olarak gerek geçmişte gerek günümüzde ırk, din, dil ayrımı yapmaksızın, zor günler yaşayanlara, kapımızı açmış, soframızda yer ayırmışızdır. Anadolu'nun birçok yerinde muhacir köylerinin varlığı buna en büyük delillerden bir tanesidir. Önce insan sonra da bir Müslüman olarak bizler Tıpkı Mekke'den Medine'ye göç eden muhacirleri, aylarca evlerinde misafir eden, Medineli Müslümanlar (Ensar) gibi yurtlarını, akrabalarını, hatıralarını, geçmişlerini arkada bırakan, her türlü riski göze alarak, yol ve yolculuğun meşakkatlerine katlanıp, ülkemize sığınan muhacirlere karşı hoşgörü, merhamet ve empati ile yaklaşmalıyız.

Ülkemize göç eden, canlarını güvence altına almak, özgür bir şekilde hayatlarını sürdürmek isteyen, eğitim ve öğretim fırsatlarından yararlanmak isteyen ebeveyn ve çocukların yaşadığı birçok sorun bulunmaktadır. Özellikle çocuklar akran zorbalığı, ayrımcı ve dışlayıcı tutumlarla karşılaşmış, dillerinin farklı olması sebebiyle adapte olmakta zorluk çekmiş, maddi, manevi ve psikolojik olarak etkilendikleri gözlemlenmiştir.



2023 Eğitim Vizyonu Işığında...

2023 Eğitim Vizyonu "Eğitim sistemleri, içinden çıktığı medeniyetler kadar evrensel insanlık değeriyle de harmanlar. Öğrencilerimiz, bu ekosistem içerisinde ortak paydayı temsil etmektedir." cümlesiyle eğitim öğretimin öğrenci merkezli olduğunu ifade ederken insanlık için evrensel olan değerlerin önemine dikkat çekmiştir. Bu bağlamda; Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak yabancı uyruklu öğrencilerimizin eğitim öğretim sürecine daha hızlı uyum sağlayabilmesi için okullarımızda "uyum sınıfları" açılmıştır. Okul öğrenci meclislerinde, sınıf temsilciliklerinde, öğrenci kulüplerinde muhacir çocukların etkin olarak görev alması desteklenmiştir. Muhacir çocukların akademik başarılarına yardımcı olmak amacıyla hafta sonları telafi eğitimi yapılmıştır. Öğretmenlere, muhacir öğrencilerin entegrasyonu hakkında yoğunlaştırılmış eğitimler verilmiştir. Suriyeli çocukların Türk Eğitim Sistemine entegrasyonunun desteklenmesi projesi olan PIKTES de bu uygulamalardan sadece biridir. Okullarda rehber öğretmenlerin yönlendirilmesiyle muhacir öğrenciler ve ailelerine psikolojik destek sağlanmıştır. Ayrımcılık söylemlerine yönelik farkındalık etkinlikleri yapılmıştır. Kırtasiye, ders materyalleri, giyim, vb. maddi yardımlarda bulunulmuştur. Milli Eğitim Bakanlığımızın düzenlemesiyle birlikte ilçemizde yabancı uyruklu öğrencilerimizin ücretsiz servis araçları ile evlerinden okullarına, okullarından evlerine ulaşmasını sağlarken, örgün eğitime katılarak sosyal kültürel entegrasyonunu kolaylaştırmayı hedeflemekteyiz.

Bakış Açımız...

Yabancı uyruklu öğrencilerimizi ve ailelerini kültürlerarası ortak mirasımıza sahip çıkarak, finansal yardımlarla birlikte dini, milli öğelerimizin bütünleştirici bakış açısıyla aile, okul ve mahalle işbirliğiyle pozitif, samimi ve destekleyici bir toplum oluşturmak bilincinde çalışmalarımızı yürütmekteyiz. Unutmayalım ki bizler sadece muhtaç olan insanlara değil zorda kalan leyleklere vakıf kurmuş ve yardımlaşmayı şiar edinmiş bir medeniyetin evlatlarıyız.

KÜÇÜKÇEKMECE'DE EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİNDE REHBERİMİZ VİZYON...



Milli Eğitim Bakanlığımızın 23 Ekim 2018 tarihinde yayınlamış olduğu 2023 Eğitim Vizyonunda "2023 Eğitim Vizyonunun temel amacı; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı, duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir." şeklinde ifade edilmektedir. Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2023 Eğitim vizyonunun temel amacı doğrultusunda eğitim öğretim süreçlerimizi yeniden düzenlemek, zenginleştirmek; hitap ettiğimiz öğretmen, veli ve öğrenciye bakış açımızı genişleterek eğitim rotamızı oluşturmamızda en etkili kılavuzumuz olmuştur.

2023 Ulusal Eğitim Vizyonunda;
"Çocuklarımızın ilgi yetenek ve mizaçlarına yönelik gelişimleri için tüm okullarda Tasarım - Beceri Atölyeleri kurulacaktır." planlamasından yola çıkarak ilçemizde "Tasarım - Beceri Atölyeleri" kurma, uygulama ve yaygınlaştırma çalışmalarımız devam etmektedir. İlçemizde yüz on tasarım beceri atölyemiz mevcuttur. Ölçme ve değerlendirmeyi çok yönlü kılmak adına yapılacak çalışmalardan biri öğrencilere sosyal etkinlikler karnesi verilmesidir. 2018 - 2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren katılmış oldukları sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri izlenerek, dönem sonunda öğrencilerimize sosyal etkinlik karneleri verilmektedir.

Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklara daha fazla hizmet sunabilmek için 2019 - 2020 eğitim öğretim yılında özel eğitim anaokulu açılmıştır.

Özel yetenekli öğrencilerimize yönelik uygulamaların yaygınlaştırılması adına 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında ilçemizde faaliyete geçmek üzere Bilim ve Sanat Merkezi açılacaktır.

5 yaş erken çocukluk eğitimi yaygınlaştırma çalışmalarımız devam etmekte olup, 2019 -2020 yılının ilk döneminde yapılan yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında beş yaş okullaşma oranımız ise %74.3'ten %82,5'e çıkmıştır.

TASARIM BECERİ ATÖLYELERİ

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
2023 ULUSAL EĞİTİM VİZYONU



Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından tasarım beceri atölyelerimizin işlevlerine yönelik eğitimler planlanmış olup, eğitimlerimiz Ocak 2020 itibariyle başlamıştır. İlk planlamada beş yüz altmış bir öğretmenimizin başvuruları alınarak çeşitli tasarım beceri atölyeleri içerikleri gruplanarak yirmi beşer kişilik gruplar halinde eğitimlere başlanmıştır.

"Tasarım Beceri Atölyelerimizde" ders yapacak öğretmenlerimizin eğitimlerimizde kurs alması sayesinde öğretmenlerimiz atölyelerimizi daha aktif, ekonomik, ergonomik kullanması hedeflenmiş olup en önemlisi öğrenciye kazandırılacak işlevsel bilgiler edinilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçtan yola çıkılarak, öğrencilerimizin yaparak yaşayarak öğrenmesini destekleyerek ortamlar oluşturan tasarım beceri atölyelerimizi etkin kullanımda eğitim öğretim sürecine işlevsellik kazandıracak etkinlik örnekleri dahil olmak üzere bir çok detay öğretmenlerimizle paylaşılmaktadır.

Tasarım Beceri Atölyelerimizde belirlenecek içerik doğrultusunda ders verilerek düzenlenecek yarışmalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz öncülüğünde TOKİ Şehit Efkan Kıran İlkokulu, Tüccar ve Sanayiciler Derneği İlkokulu ve Küçükçekmece Akşemsettin İlkokulu olmak üzere üç okulumuz tarafından ortak koordine edilmektedir.

Düzenlenecek yarışma Mart 2020'de başlayacaktır. TBA'ların yaygınlaşmasını ve sürdürülebilirliğini hedefleyen yarışmayı planlayarak organize eden ve yarışmaya katılacak olan okullarımıza teşekkür ederiz.

2018 – 2019 Eğitim Öğretim yılında yirmi altı okulumuzda Tasarım Beceri Atölyeleri yapılmıştır. 2019 -2020 Eğitim öğretim yılının ikinci dönemi başı itibariyle her kademedен **otuz beş okulumuzda aktif olarak kullanılan toplam yüz on tasarım beceri atölyesi** ile İstanbul'da öncü ilçe olmuştur.

Aralık 2019'da Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Temel Eğitim Şube Müdürümüz Sayın İsa KANICI başkanlığında görevli okul müdürlerimiz, ilçe milli eğitim çalışanları ve işbirliği içinde olduğumuz akademisyenlerimizle İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün düzenlediği "Tasarım Beceri Atölyesi İl Çalıştayı"na katılım sağlanmıştır.

Aralık 2019'da ilçemize yakın konumda olan Kültür Üniversitesi ve İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'yle iş birliği yaparak okullarımızdaki tasarım beceri atölyelerimizin geliştirilmesi ve okullarımıza yeni tasarım beceri atölyeleri oluşturmak için ortak çalışmalara başlanmıştır.

TASARIM BECERİ ATÖLYELERİ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2023 ULUSAL EĞİTİM VİZYONU

ZİYARETLER...



ÖĞRENCİLER...



ÖĞRETMEN EĞİTİMLERİ...



KÜÇÜKÇEKMECEDE...

ERASMUS + PROJELERİ...



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA
AB PROJE
BAŞVURULARINDA;

ERASMUS KA101 2019 Yılı ERASMUS + Okul Eğitimi Personel Hareketliliği projelerinde toplam 12 projemiz kabul edilmiş, 7 projemiz ise yedek listeye kalmıştır.

ERASMUS KA102 2019 yılı Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği Projelerinde 4 projemiz kabul edilmiştir.

ERASMUS KA229 Okullar Arası Değişim Ortaklıkları Projelerinde 5 projemiz kabul edilmiştir.

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yürütülen Türkiye Ulusal Ajansı tarafından 2019 yılında onaylanmış Erasmus+ KA101 projesi "Zorbalık" kavramının içeriğine çözüm aramak için üretilmiş bir projedir.

KAOS İSTEMİYORSAN ŞİDDETİ DURDUR!

Zorbalık kavramı son yıllarda oldukça karşımıza çıkmaktadır. 7'den 70'e herkesin gündelik dilinde kullandığı, ne yazık ki kimi zaman da deneyimlemek zorunda kaldığı bir durum halini almıştır. Zorbalık, okullarda yaşanan oldukça yaygın bir şiddet türüdür ve güçlü olan bireyin kendi kazanç ve memnuniyeti için kendisine karşı koyamayacak kadar güçsüz olana tekrarlayan ve acı veren nitelikte fiziksel, psikolojik, sosyal veya sözel saldırılarda bulunmasıdır. Bu durum hem zorba davranışlar gösteren çocuk açısından hem de zorbalığa maruz kalan çocuk açısından bir çok olumsuz sonuçlar ortaya çıkmasına sebep olmaktadır, en fazla da zorbalığa maruz kalan çocuklar açısından olumsuz sonuçlar ortaya çıkarır.



Zorbalığı önlemek ve durdurmak için öğretmenlerin, ebeveynlerin ve öğrencilerin bir takım sorumluluklar üstlenmeleri gerekir. Çocuklarımızı bu konuda eğitmeliyiz. Bu durumla birlikte başa çıkmak için elinizden gelen her şeyi yapacağımızı söyleyerek çocuklarımıza güven vermeliyiz. Zorbaca davranışlar hem öğrenciyi, öğretmeni ve okul ortamını önemli ölçüde olumsuz yönde etkiler. Zorbalığa hep beraber dur demeliyiz. Proje kapsamında okullarımızda tespit etmiş olduğumuz zorbalıkların azaltılması ile okul terklerinin engellenmesine yönelik bir dizi faaliyet yapılacaktır. Faaliyet kapsamında okul uygulamaları, istatistik veri oluşturulması, öğretmen ve veli seminerleri, okul müdürlerine yönelik yurtdışı hizmet içi eğitim faaliyetleri yer alacaktır. Projemizin ana faaliyetlerinden birisi konsorsiyum okullarımızla birlikte hizmet içi eğitim kursunun alınmasıydı. Bu kapsamda Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Şube Müdürümüz Sayın Ali ÇIBUK'un bulunduğu on altı kişilik proje katılımcılarımızla birlikte Kasım 2019'da İspanya'ya sekiz günlük bir eğitim ziyaretinde bulunuldu. Ziyaret sırasında İspanya Büyükelçimiz Sayın Cihad ERGİNAY makamında ziyaret edildi.



KÜÇÜKÇEKMECE'DE... "ERASMUS + " EĞİTİMLERİ...

Küçükçekmece Kaymakamlığı
Proje Geliştirme ve Uygulama Birimi ve
Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İş Birliği İle...

2019 - 2020 Eğitim
Öğretim yılı başında
proje yazımından
sorumlu idarecilerle ve
öğretmenlerle yapılan
toplantı sonucunda
alınan kararlar
doğrultusunda; okul
öncesi, ilkokul,
ortaokul ve lise
kademelerimizden
proje yazma konusunda
kurs almak isteyen
öğretmenlerimize dört
grup halinde yirmi beş
farklı okuldan seksen
idareci ve öğretmene
otuz saatlik proje yazma
içeriği aktarılacak üzere
hizmet içi eğitimi
düzenlendi.



PGUB Koordinatörü
Adem ÇAPKIN
tarafından eğiticiliği
yapılan proje yazma
eğitimlerine katılan
öğretmenlerimize
Kaymakamlığımız Proje
Geliştirme ve Uygulama
Birimi tarafından
projelerin son başvuru
tarihi olan 11 Şubat 2020
tarihine kadar mentörlük
desteği sağlanmıştır. Bu
kapsamda oluşturulan
takvim doğrultusunda
okullar ziyaret edilerek,
projelerin ilerleme
durumları
değerlendirilmekte ve
projelerin yazımının
dikkatli bir şekilde
tamamlanması için
danışmanlık
yapılmaktadır.

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim
Müdürlüğüne bağlı resmi
okullarımızda
2020 -2021 Eğitim - Öğretim
Yılında başlamak üzere yazılan
43 Avrupa Birliği Projesi İle Türk
Ulusal Ajansına başvuruda
bulunulmuştur.

BİLİMİN AYDINLIK İZİNDE...

TÜBİTAK 4006 BİLİM FUARLARI DESTEKLEME PROGRAMI

Program kapsamında beşinci sınıftan başlayarak on ikinci sınıfların da dahil olduğu, ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin bilimsel çalışmalar gerçekleştirme konusunda teşvik edilerek, soru ve sorunlara çözüm bulma yoluyla bilimsel süreç becerilerinin kazandırılmasına katkı sağlanmaktadır.

Farklı seviyedeki her öğrenciye proje hazırlama fırsatının sunulması bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin, raporlamanın ve sunum becerilerinin öğrencilere kazandırılması; öğrenciler üzerindeki yarışma baskısının ortadan kaldırılarak takım çalışması içerisinde proje hazırlama konusunda yeni ortam ve olanakların sağlanması amaçlanmaktadır.





OKULLARIMIZIN BİLİM FUARLARINDAN GÖRÜNTÜLER...



Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında etkin bir koordinasyon ve işbirliği içinde yedincisi gerçekleştirilecek olan TÜBİTAK 4006'ya ilk ve orta dereceli okullarımızın üçte ikisi başvuru yapmıştır. Projeleriyle kabul gören okul sayımız **otuz** olmuştur. Süreç boyunca okul yönetimimiz, öğretmen ve öğrencilerimiz kendi bilgi, beceri ve özgün düşüncelerinden yola çıkarak tüm gayretleriyle ortaya harika projeler çıkarmışlardır.



2023 Eğitim vizyonumuzda eğitimin amacının ve ölçüsünün sadece ders notları, sınav sonuçları, mezuniyet sonrası edinilen mesleklerinin maaşlardan ibaret olmadığı açık bir şekilde belirtilmiştir. Bu doğrultuda çocuklarımızı çok yönlü yetiştirmemiz gerekmektedir.

Her öğrencimiz bilimsel bir proje yapabilir, her okulumuz bir bilim fuarı düzenleyebilir dedik. Bu fuarlar da öğrencilerimizin çok yönlü yetişmesi; düşünmesi, yaşadığı ve yetiştirdiği çevreyi tanıyıp sorgulaması ve bilimsel bir gözle bakabilmesi, takım çalışmasını öğrenmesi için en güzel yollardan birisi olduğunun farkındayız.



Okullarımızın fuar açılışlarında ilçe müdürlüğümüz olarak onları yalnız bırakmadık. Öğretmen ve öğrencilerin heyecan ve mutluluklarına bizzat şahit olduk. Umarız 2019 -2020 eğitim öğretim yılında da bu heyecan artarak devam eder ve öğrencilerimizin gözlerindeki ışık bilimin ışığına katılır.



KARTALTEPE ORTAOKULU, MAREŞAL FEVZİ ÇAKMAK ORTAOKULU, HALKALI DOĞA ORTAOKULU, HAYRİYE GÖK ORTAOKULU, ATAĞENT İMKB MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ, KANUNİ İMAM HATİP ORTAOKULU, ORHAN CEMAL FERİSOY ANADOLU LİSESİ, KANARYA ORTAOKULU, DR. HULUSİ BEHÇET ORTAOKULU, HALKALI GÜNEŞ ORTAOKULU, HALKALI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ, ŞEHİT MEHMET GÜDER ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ, YEŞİLYUVA ORTAOKULU, TOKİ HALKALI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ, FAHREDDİN KERİM GÖKAY ANADOLU LİSESİ, EBU HANİFE İMAM HATİP ORTAOKULU, HALKALI MEHMET AKİF ERSOY ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ, MUSTAFA PARS ORTAOKULU, TOKİ AVRUPA KONUTLARI ORTAOKULU, TOKİ ŞEHİT ÇAĞLAR CANBAZ İMAM HATİP ORTAOKULU, GAZİ ANADOLU LİSESİ, BEHİYE - SELİM PARS ORTAOKULU, HALKALI İMKB ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ, KADRIYE MOROĞLU ANADOLU LİSESİ...

Tek tek ismini saydığımız okullarımızın idarelerine, proje yürütücülerine, proje danışman öğretmenlerine ve sevgili öğrencilerine teşekkür ederiz.

KÜÇÜKÇEKMECE'DE...

HAREZMİ EĞİTİM MODELİ

İSTANBUL İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM MODELİDİR...



2019 -2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA İLÇEMİZDE HAREZMİ EĞİTİM MODELİ UYGULAYAN OKULLARIMIZ

Küçükçekmece Belediye Anaokulu,
Nene Hatun Anaokulu, Sardunya Anaokulu,
Toki Kardelen Anaokulu, Toki Nilüfer Anaokulu,
Dr. İsmet Birgül İlkokulu, Orhan Saral İlkokulu,
Sefaköy 100. Yıl İlkokulu, Söğütlüçeşme İlkokulu,
Toki Şehit Efkan Kıran İlkokulu,
Tüccar Ve Sanayiciler İlkokulu,
75. Yıl Sefaköy İmam Hatip Ortaokulu,
Kanuni İmam Hatip Ortaokulu,
Küçükçekmece Ortaokulu,
Mustafa Eravutmuş Ortaokulu,
Mustafa Kemal Paşa Ortaokulu,
Mustafa Pars Ortaokulu,
Şehit Mehmet Güder Anadolu İmam Hatip Lisesi



KÜÇÜKÇEKMECE İLÇE
MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI
RESMİ OKULLARIMIZDA
2017-2018 EĞİTİM
ÖĞRETİM YILINDA BİR
OKULUMUZDA,
2018-2019 EĞİTİM
ÖĞRETİM YILINDA ALTI
OKULUMUZDA
UYGULANAN HAREZMİ
EĞİTİM MODELİ,
2019 -2020 EĞİTİM
ÖĞRETİM YILINDA

18

OKULUMUZDA
19 EKİPLE
UYGULANMAKTADIR.

Harezmi Eğitim Modeli... Disiplinler Arası Yaklaşım...

Harezmi Eğitim Modeli, çocukların teknolojiyi kullanarak nasıl üretebileceklerini keşfetmelerinin yanında; güvenli, etik ve ahlaki değerleri özümseyerek, bilimsel araştırma yöntemleri ile belirlediği süreci, öğretmenleri ile değerlendirip güncelleyen yapıda İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından geliştirilmiş bir eğitim modelidir. Eğitimin diğer süreçlerini doğrudan ve nitelikli etkide bulunduğu için genel bir eğitim modeli olarak da ele alınabilir.

Öğrencilerin günlük, gerçek yaşam problemlerini tanımlayıp, çözmek üzere algoritma tasarlayan, adım adım bu sorunun nasıl çözüleceğini belirleyip programlamanın gücünden faydalanarak yenilikçi fikirler üretme sürecidir.

Modelin zemininde beş ana başlık mevcuttur. Bilgisayar bilimi öğretiminin sosyal bilim dalı ile bütünleştirilen, bilgi işlemsel düşünme becerisinin hayata adapte edildiği, programlama ve öğretim araçlarının etkin kullanıldığı, disiplinlerarası yaklaşımı yeniden yorumlayarak farklı disiplinlerin eş değerde yer aldığı işbirliğini benimseyen, robotik ve oyun tasarımı ile eğlenerek üreten, kendini sürekli güncelleyen bir eğitim modelidir.

Öğrencinin gelişimini önemseydiği kadar eğitim modelini okullarında uygulayan öğretmenlerinde mesleki gelişimlerini önemsemektedir.

İlçemizde Harezmi Eğitim Modeli uygulayan okullarımızdaki 82 öğretmenimize hizmet içi eğitimler verilmiştir.

İlçemizde Harezmi Eğitim Modeli uygulanması sürecinde 396 öğrencimiz eğitim öğretim süreçlerini Harezmi Eğitim Modeli ile zenginleştirmektedir.

Aralık 2019'da Harezmi eğitim modeli uygulamasının 2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılı I. Dönem sonu Anaokulları - Anasınıfları kademesi İl değerlendirme toplantısı ilçemiz Küçükçekmece Şehit Fethi Sekin Öğretmenevinde, Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Şube Müdürümüz Hüseyin BOZKURT ve Küçükçekmece İlçesi Harezmi Koordinatörü Tuncay DEMİR ev sahipliğinde İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Murat ALTINÖZ'ün katılımıyla, İl Milli Eğitim Harezmi ekibi, Harezmi Eğitim Modeli Uygulayıcı Anaokulları 1. Deneyim Paylaşım Toplantısı 19 ilçeden, 33 okul ve 60 öğretmenin katılımıyla gerçekleşmiştir.

Küçükçekmece ilçemizde Harezmi Eğitim Modeli uygulamasını öğrencilerimizle buluşturan okul idarecilerimize, uygulayıcı öğretmenlerimize ve okullarımıza yapmış olduğu rehberlikten dolayı ilçe koordinatörümüz Tuncay DEMİR'e teşekkür ederiz.





Hayatın kendisi "EĞİTİM" sürecidir. Bu süreci yaşayan bireyler olarak bizlerin fikirleri yaşamımızı yönlendirir. "EĞİTİMLE İLGİLİ BİR FIKRIM VAR" projesi ile hayata dair fikirleri olan ve yazmaya merak duyan öğrencilerimizin var olan fikirlerini yazarak, yazdıkları yazılarla okullarında "Duvar Gazetesi" oluşturmaları projenin ilk amacı olmuştur.

2019 -2020 Eğitim Öğretim Yılı'nın sonuna kadar projeye katılan her bir okulda üç adet "Duvar Gazetesi" çıkarılması hedeflenmiştir. Proje takviminin sonunda yazılar "FANZİN" şeklinde basılı hale getirilecek ve sergilenecektir.

Projenin aşamalarından birisi ise yazar öğrencilerin yazmış olduğu yazılardan seçilerek, Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Dergisi'nde yayımlanacak olmasıdır.

KÜÇÜKÇEKMECE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Dokuz eğitim bölgemizden dokuz ilkokul, dokuz ortaokul ve dokuz lise olmak üzere

yirmi yedi

okulumuzun katıldığı projemize Aralık 2019'da Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Ramazan AŞCI öncülüğünde başlanmıştır.



Tanıtım toplantısında, Sosyolog Yazar Sayın Erol Erdoğan; "Yazı yazmaya nasıl başlanır?", "Neden yazı yazılmalıdır?", "Yazı yazarken nelere dikkat edilmelidir?" soru başlıklarının yanıtlarını ve yazarlık yaşamına dair anekdotları, toplantıya katılan okul müdürlerimiz, proje koordinatörü öğretmenlerimiz ve yazar öğrencilerimizle paylaşmıştır.

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; okullarımızın oluşturdukları çalışmalarla mikro düzeyde okul idaresi, öğretmen ve öğrenci üçgeninin karşılıklı iş birliği ile ortak ürün oluşturabilmenin mutluluğunu öğrencilerimizin gözlerinde görebilmek ve bu mutluluktan yola çıkarak; makro düzeyde ilçemiz genelinde eğitim öğretim süreçlerimizi planlarken siz değerli öğrencilerimizin fikirlerinden feyz alabilmek bizim öncelikli amaçlarımızdandır.

"EĞİTİMLE İLGİLİ BİR FİKRİM VAR" projesinde fikirlerini bizimle paylaşacak öğrencilerimize Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hepsine ayrı ayrı teşekkür ediyoruz.





Proje eser inceleme komisyonunun ön incelemesi sonucunda seçilen dokuz yazıdan, proje eser inceleme üst kurulu tarafından altı yazı belirlenerek dergimizde yayımlanmasına karar verilmiştir.



YAZAR ÖĞRENCİLERİMİZİN KALEMİNDEN... İLKOKUL

YAZI 1

TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI

Dedem ve babaannem bu yıl bizimle yaşamaya başladılar. Çekirdek ailemiz bir anda geniş aile oluverdi. Diğer akrabalarımız dedem ve babaannemi ziyaret için bizim eve gelmek istediler. Herkesi aynı anda göreceğim için çok sevinçliydim. Nihayet ziyaret günü gelmişti. Evimiz kısa zamanda akrabalarımızla dolmuştu.

Misafirlerimize hoş geldiniz demek için salona girdiğimde büyük küçük herkesin elinde telefon ve tablet olduğunu gözlemledim.

Hepside büyülenmiş gibi oturdukları yerden kalkmıyor, gözlerini dahi kıpırdatmıyorlardı. Vücut ve suratlarının aldığı hal oldukça komikti. Çocukların oynarken çıkardıkları ses bile çok değişti.

Araştırmalara göre 16 - 74 yaş grubundaki insanların %54'ü internet kullanıcısıymış. Yapılan haberlere göre anne ve babalar internette dolaşmaktan çocuklarına vakit ayıramıyorlarmış. Üstelik bağımlı olduklarının bile farkında değiller.

Bu konuyla ilgili aklıma **bir fikir** geldi. Onlara teknoloji karşısında garip duruşlarını göstermeyi düşündüm. Öncelikle teknoloji bağımlılığına düşmemiş insanlarla bu konuyu konuşmayı ve bir plan yapmayı hayal ettim.

Kendim gibi bağımlı olmayan arkadaşlarımla bir grup oluşturup kalabalık içerisinde dolaşmaya, dolaşırken birden hareketsiz durmayı, elinde teknolojik bir alet varmış gibi donup kalmayı planladım. Merak ediyorum; bu ilginç duruşa nasıl tepki verecekler? Umarım gelecekte konuşabileceğim, birlikte gülebileceğimiz, aileye akrabalara ve arkadaşlara sahip olabilirim.

Yazar Öğrenci
Hamza KILIÇ
Munis Faik Ozansoy İlkokulu
3/B Sınıfı

YAZI 2

DOĞA VE EĞİTİM

BÜYÜKLER!!!

Biliyor musunuz çocuklar okullarında ne ister?

Çeşit çeşit kuş ister,
Rengarenk çiçekler ister,
Atında oynayabileceği
kocaman ağaçlar ister.
Yaprak toplamak ister,
Ağaç dikmek ister,
Doğayı tanımak ister.
Eğitimi doğanın içinde ister.
Sağlarsanız bu ortamı,
en çok okulunu sever.

Yazar Öğrenci
Talya KÖKSAL
Halkalı Doğa İlkokulu
2/F Sınıfı



YAZAR ÖĞRENCİLERİMİZİN KALEMİNDEN... ORTAOKUL

YAZI 1

ÖĞRETMENİM BENİ KEŞFET

Sevgili okuyucular,
Bu sene arkadaşlarım ve
değerli proje koordinatörü
öğretmenimiz ile birlikte okulumuzun
da içinde bulunduğu bir projeye
katıldık.

İlk deneyimimiz olan duvar gazetesini
yazarken biz çok eğlendik umarım siz
de okurken eğlenirsiniz. Benim eğitimle
ilgili **birçok fikrime** var dilerim ki siz de
bana katılırsınız.

Biliyoruz ki eğitim bizlerin geri kalan
hayatı için çok önemli bir unsurdur.
İnsanlara verilecek olan eğitimin bireyin
yeteneklerine uygun olarak verilmesi
düşüncesindeyim ama ne yazık ki
ülkemizde böyle önemli bir detay göz
ardı ediliyor. Her insan neye ilgisi
olduğuna bakılmaksızın zorunlu olan
dersler görüyor kimi sıkılarak, kimi
sevmeyerek, kimi hoşlanarak bu
süreçten geçmeye çalışıyor. Bu yüzden
okumaya isyan eden gençler ortaya
çıkıyor. İnsanlar yetenekli oldukları
şeylerle uğraşmaktan zevk alırlar.
Eğer işini hakkıyla yapacak ise bir insan
önce işini sevmelidir.

Sevip sevmediğine de verilen eğitim
sistemi ile karar verilmelidir. İnsanlara
zorunlu olarak değil de sevdilerek bir
şeyler yaptırılmalıdır. İlgi ve yetenek bu
noktada çok önemlidir. Bu yüzden
bireylerin yeteneklerinin neye yatkın
olduğunu belirleyip ona göre bir eğitim
verilmelidir.

Bu yüzden bireylerin yeteneklerinin
neye yatkın olduğunu belirleyip ona
göre bir eğitim verilmelidir. Aksi halde
yanlış eğitim yanlış iş seçimine, yanlış iş
seçimi de mutsuz ve verimsiz bireyleri
ortaya çıkarır. Bir insan ne kadar
sevmezse işini ve ne kadar becerisi
yoksa o işte asla başarılı olamaz.
Halbuki çok şey başarabilir. Sadece
yanlış yollardan geçmiştir yönelmesi
gereken eğitim yerine zorunlu tutulan
eğitime yönelmiştir. Çoğu insan bu
yanlış yönelme yüzünden kendini asla
keşfedemez, yapabileceklerini görmek
yerine hep yapamadıkları için üzülür ve
bu işine de, çevresine de yansır.

Bir diğer konu ise eğitimciler. İyi bir
eğitim iyi bir eğitimciden geçer. Bu
yüzden de işini severek ve layıkıyla
yapan eğitimciler gerek. İyi
eğitimciler iyi eğitim alan iyi eğitimciler
yetiştirir. Eğitimcinin eğitimi çok
önemlidir. Bir de bireylerin geri kalan
hayatında ne yapacağını sadece bir
sınavla belirlemek yerine zamana
yayılmış ölçme ve değerlendirmeler
sonucunda yetenek ve ilgi alanlarına
uygun mesleklere yönlendirilmeleri çok
daha başarılı ve mutlu toplum yaratmış
olur. Yani sonuç olarak aslında
eğitimde böyle unsurlar çok önemlidir
ve bunlar eğitim sisteminde
uygulanmalıdır.

Umarım yazımla sizlerin fikirlerine
katkıda bulunmuşumdur.
Sevgiler...

Yazar Öğrenci
Ayşe Nur DEMİREL
Dr. Hulusi Behçet Ortaokulu
6 - G



YAZAR ÖĞRENCİLERİMİZİN KALEMİNDEN... ORTAOKUL

YAZI 2

EĞİTİMLE İLGİLİ BİR FİKRİM VAR

Ne sıklıkla çevrimiçi oyun oynarsınız?
En çok hangi tür çevrimiçi
oyunları oynarsınız? Bu yazıyı
yazmamdaki en büyük husus benimde
bir zamanlar çevrimiçi
oyun bağımlısı olmam.
Bence çevrimiçi oyunları
oynamamızın sebebi bizi
dertlerimizden uzaklaştırmasıdır.
İnsanlar kimi zaman çevrimiçi oynadığı
oyunların onları olumsuz hislerinden
uzaklaştırdığını düşünürler fakat uzun
süre çevrimiçi oyun oynamak bizi
sosyal yaşantımızdan uzaklaştırır ve
bunun sonucunda
daha çok mutsuz oluruz.
Çevrimiçi oyun bağımlısı olup
olmadığınızı anlamak için
şu sorulara cevap
verebilmemiz gerekir.



Uzun süre çevrimiçi oyun oynamayı
haklı çıkarıyorsak, kendimizi ve
çevremizi kandırıp gizlice oyun
oynuyorsak,
ailemizin oyun oynamamıza kısıtlama
koyduğuna sinirleniyorsak, oyun
oynamak için ödevlerimizden ve
sorumluluklarımızdan kaçırıyorsak oyun
bağımlısı olabiliriz ve bundan
vazgeçmek için kendimize sınır
koyabiliriz. Bu süreyi gün
geçtikçe azaltarak bağımlılığımızdan az
da olsa kurtulabiliriz.
Bu alışkanlıktan kurtulmak için kurslar
açılabilir ve bu kurslarda resim yapmak,
müzik dinlemek, kitap okumak gibi
aktiviteler yapılabilir.
Günde iki saat burada aktiviteler
yapılabilir ve bu da çevrimiçi oyun
bağımlılığınızı azaltıp sosyal alanlara
yönelmenizi sağlar.
Bir süre sonra oyunları bize sıkıcı gelir
ve günde yarım saat veya kırk dakika
civarında oynarız.
Çevrimiçi oyun bağımlılığından
kurtulmak için sosyal
aktiviteleri çoğaltmak, aile ve
arkadaşlık ilişkilerimizi
güçlendirmemiz gerekir.

Yazar Öğrenci
Berrak KIRIKCI
Halkalı Doğa Ortaokulu
8/G



YAZAR ÖĞRENCİLERİMİZİN KALEMİNDEN... LİSE

YAZI 1

SAYFALARIN ARASINDA KELİMELERDEN FAZLASI VAR

Güzel yazarımız Sait Faik Abasıyanık'ın dediği gibi, insanlığımızı kanıtlayan en büyük şeylerden biriydi hayal etmek. Kendi dünyamızı kurar, o dünyayı oluştururken tuğlayı, malzemeyi, direği, gökyüzünün rengini, hatta yerdeki taşların şeklini bile kendimiz seçerdik. Yaşadığımız yerdeki sınırlar hayal dünyamızda bizim belirlediğimiz yerde biterdi. Peki bu sınırları kendi içimizde genişletmek mümkün mü? Başka, bambaşka dünyaların kapısını aralama, farklı diyarların içine ayak basma şansımız varken elbette mümkün. Neredeler bu gizli dünyalar, saklı hayatlar? Uzakta değiller aslında, kelimelerde ete kemiğe bürünmüş, cümlelerde can bulmuş, sayfaların arasında saklanıyorlar. Kim bilir belki bizden bir parçayı kendi içlerinde bulundurup öylece keşfedilmeyi bekliyorlar. Beni anlayan yoktu, ama anlatan varmış dedirten kitaplar var. Sadece bir cümlesinde kendimizden bir yansıma görmemizi sağlayan, bir paragrafında aynaya bakıyormuşuz hissi veren, ifade edemediğimiz, içimizde isim bile koyamadığımız hislerin kelimelere döküldüğünü görmemizi sağlayan kitaplar...

Aslında bahsettiğimiz 'okuma eylemi' öylesine bir faaliyetten çok çok daha fazlası. Az önce bahsettiğim, o mükemmel hayal dünyamızı genişletmekten başka çok daha farklı vasıfları var. Her şeyden önce kendimizi ifade etmek, soyut olan duygularımızı birine ifade etmek için doğru kelimeleri seçip somutlaştırmaya çalışmak, tam manasıyla kendimizi yansıtabilmek çok zor. Aynı şeyi anlatan iki insan bile bunu farketmeyip tartışabiliyorlar.

Yani kendimizi ifade etmenin yanı sıra karşımızdakinin ne dediğini algılamak bile doğru düzgün gerçekleştirilemiyor. Bu iletişim sorunlarını kaldırmak için kullanılan en etkili yöntem "okumak". Ayrıca ucu bucağı olmayan bilgi denizinden okudukça içmemizi sağlar kitaplar. Kaç yudum alırsak o denizden, o kadar açılır gözlerimiz, kaç damla girerse kanımıza o kadar tanımaya başlarız kendimizi, insanları görmek, anlamak bir o kadar kolay olur bizim için. Bulunduğumuz karanlığı aydınlatmamızı sağlayacak olan onlardır ve yine yolumuz kalmadı dediğimizde yepyeni yolları bulmamızı sağlayacak olan onlar, kitaplardır.

**-Kitap okuyor musunuz Bay
Anderson?**

**-Okumuyorum ve eksiklikli de
hissetmiyorum.**

-Ama biz hissetliyoruz.

Ölü Ozanlar Derneği, 1989

Yazar Öğrenci
Elif Büşra ASLAN
Prof. Dr. Sabahattin Zaim
Anadolu Lisesi

11/F



YAZAR ÖĞRENCİLERİMİZİN KALEMİNDEN... LİSE

YAZI 2

SEZEN İSTANBUL

İstanbul dediğin nedir ki?
Başlayıp sonunu getiremediğimiz
döngünün ufak bir parçası olan bir şehir,
sönmek bilmeyen ışıkların arasında
dolaşan Konstantin...

Tarih sayfalarında kaybolmaya
meyilli, tozlu eskimiş sayfalarda, yaşanan
tüm güzelliklerin açığa çıkmasını
bekleyen bir başyapıt.

Kimi zaman küçük çocukların
gülüşleriyle yankılanan sokaklar kimi
zaman da ufacık yaşta harpte yankılanan
çığlıklar, ağlılar, kayıplar... Bitmek
bilmeyen hırs ve azmin doğurduğu
güzelliklerin, gününde
yeteri kadar değer görmemiş bir mirasın
kanıtıdır. Hani her seferinde
yakındığımız ufak sorunlar misali...
Aslında önemsiz, değerlerini yitirmiş
insanlar için kendimizi yorarken;
muazzam İstanbul, denizin her
dalgasında oluşan köpük, karaya vurmuş
balık ve o balığın kokusu hatırlatır bize
tüm gerçekliğin sonucunu.
Soluduğumuz havanın huzuruna kim
varabilir ki? Aldığımız
her nefesin hakkını veremediğimiz vakit
ne anlamı kalır yaşamının, hayata devam
etmenin? Tarihinin yanı sıra bizi
cezbeden sıcaklığıdır. Eski çarşılarla
girdiğimizde aldığımız sıcaklık... İçimizi
kaplayan memnuniyet, insanına,
esnafına duyduğumuz saygı,
işte o paha biçilmezdir.
Farklı din, ırk, renk fark
etmeksizin bağlıdır sıkı sıkıya işine,
mesleğine, saygısına. Her karış
toprağına işlenmiş sanat, gurur ve
haysiyetin yapı taşıdır.

Gururlanır, duygulanır kimi zaman
insanımız. Hiçbir kâr gütmeden sarıp
sarmalar vatanını, sahip çıkar ona.
Yıllardır denizin yakınlarında duran göz
kamaştırıcı yapısıyla görenleri büyüleyen
Kız Kulesi...

Duyanların epeyce ilgisini çeken hikâyesi
ağızdan ağıza dolanıp durur. Zamanında
kral, kızını korumak için Kule'yi yaptırırken
sepetten çıkan yılan, kimisine göre yılan
dışında bir hayvan, kızın sonu olmuştur.
Ne kadar efor sarf edersek edelim
gözümüzün önündeki değerleri
kaybetmek hep kısa süreli olmuştur. Ne
zaman oralardan geçsem Kule'nin
merdivenlerinde mırıldanılan bu hikâyeyle
beraber Kule'yi turlayan martılar, adeta
zavallı kızı anarmışçasına seslerindeki
hüzünle havada süzölmeye
devam ediyorlardı.

Günün erken saatlerinde, güneşin
doğumuyla beraber Galata Kulesi'nde bir
bardak çay yudumlamak bir başkadır.
Deniz, kara, mekân fark etmeksizin her
yeri görmek mümkündür. "İstanbul
ayaklarımın altında" buna
deniyor sanırım.

Ah bu sezen İstanbul! Bir zamanlar siyah
beyaz filmlerde izlediğimiz gözde şehirken
şimdiyse sadece anılarımızda kendine
belirli bir yer edinmiş, hatırladıkça
yüzümüzde oluşan bir tebessümden
başka bir anlam taşımıyor, kendimizce.
Hayranlık uyandırması değil de bilakis
hedefte kalmıştır. Belki de her geçen gün
değiştirilmek istenen bir hedef haline
gelmesine uygun ortam oluşturan
baştan beri bizizdir.

Yazar Öğrenci
Melisa TUNÇ
Kadriye Moroğlu Anadolu Lisesi
12 - C

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN ÖNEMİ

Okul öncesi eğitim, çocuğun doğumundan, ilkokula başladığı güne kadar geçirdiği **sıfır - altı yaş** okul öncesi dönem diye tabir edilen yaş aralığını kapsar. Doğumdan yirminci yaşa kadar süren gelişim boyunca, beyin gelişiminin **% 80- 85'inin altıncı yaş sonuna** kadarki dönemde gerçekleştiği belirtilmektedir.

Bu gelişimin en hızlı yılları da üç, dört, beş ve altı yaşlarıdır.

Okul öncesi dönemde çocukların bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal ve duygusal gelişim, motor gelişim ve öz bakım becerilerinin toplumun kültürel değerleri doğrultusunda geliştirmeye çalışıldığı bir eğitim öğretim sürecidir. Bu süreçte okul öncesi eğitim kurumlarımızda çalışan okul öncesi öğretmenlerimizin; **öğrencilerimizde** algılama gücünü arttırarak, duyguların gelişimi ve yaratıcılığı geliştirmeyi hedeflerken, milli, manevi, ahlaki, kültürel ve insani değerlere bağlılığın artmasını sağlamak öncelikli amaçlarındandır. Bu amaçların beraberinde okul öncesi öğretmenlerimiz tarafından öğrencilerimizin kendini ifade etmesine, öz denetimlerini sağlayabilmesi ve bağımsız bireyler olarak topluma adapte olabilmesine rehber olmak dikkat edilen öncelikli amaçlardandır.



Ayrıca, öğrencilerimizin doğa algılarının oluşması için doğa temelli etkinliklerin önemi, doğru beslenme alışkanlıklarının temeli bu dönemde edinildiği düşünüldüğünde ise doğru beslenme tutumlarıyla öğrencilerine model olan okul öncesi öğretmenlerimiz, öğrencilerine yeterli ve dengeli beslenme bilgisini edindirerek öğrencilerimizi ilkokul dönemine bütün bu hazırbulunuşluklarla donatarak mezun etmektedir.

Erken yaşam deneyimleri çocuğun okula, öğretmene, öğrenmeye ve kendi becerilerine dair geliştireceği tutumları belirler ve okul başarısını etkiler. Okul öncesi dönemde olumlu deneyimler yaşayan öğrenci okula, öğrenmeye ve kendi becerilerine dair olumlu tutumlar geliştirir. Bu tutumlar çocukların birey olma yolunda kişiliklerinde mihenk taşlarını oluşturmaktadır. Çünkü yapılan araştırmalara göre on sekiz yaşına kadar gösterilen okul başarılarının **% 33'ünün sıfır - altı yaşına kadar alınan eğitime** bağlı olduğu sayısal sonuçlarda da görüldüğü üzere okul öncesi eğitim kurumlarında geçirilen yılların ilerideki yaşlardaki eğitim öğretim süreçlerindeki başarılarına etkisi büyüktür.

KÜÇÜKÇEKMECE'DE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM...

KÜÇÜKÇEKMECE
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**İstanbul ili sınırları içinde 17 adet
bağımsız anaokulu ile en fazla
bağımsız anaokuluna
sahip ilçe Küçükçekmece'dir.**

Milli Eğitim Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunda 5 yaş okullaşma oranının artırılması çalışmalarına dikkat çekilmiştir. İlkokula hazırlık sürecinde donanımlı çocuklar yetiştirebilmenin yolu okul öncesi eğitim kurumlarından geçmektedir. Biz Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim olarak okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak, kapsam arttırmak, öğrenci ve velilerimize daha verimli olmak adına 2018 - 2019 Eğitim Öğretim Yılı'nın II. Döneminden itibaren 2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılında çalıştaylar yaptık. Gerçekleştirdiğimiz bu çalıştaylar okul öncesini 5 yaşta yaygınlaştırmak adına bizlere rehber oldu. Okul öncesi yaygınlaştırma komisyonları kurduk.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Sayın İrfaz Zeki ER başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Temel Eğitimden Sorumlu Şube Müdürümüz İsa KANICI koordinesinde çalışan komisyon üyesi okul müdürlerimizin özverili çalışmaları neticesinde 2019'un Haziran ayı itibarıyla beş yaş okullaşma oranımız ise %74.3'ten **2019 -2020 yılının ilk döneminde yapılan yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında beş yaş okullaşma oranımız ise %74.3'ten %82,5'e çıkarıldı.** Bu yaygınlaştırma çalışmasında okullarımıza kazandırılan öğrencilerimiz adına bütün komisyon üyelerimize teşekkür ederiz.

Küçükçekmece ilçemizde resmi kurumlarımızdan 17 bağımsız anaokulumuzda 123 anasınıfı şubesi ile 4433 öğrencimiz, I. II. III. kademedeki okullarımızın bünyelerinde mevcut olan anasınıflarımızda 197 şube ile 8037 öğrencimiz, özel kurumlarımızdaki 35 okul öncesi kurumumuzda 151 şube ile 2982 öğrencimiz okul öncesi eğitimden faydalanmaktadır. İlçemizde bulunan resmi kurumlarımızdan 3 özel eğitim anaokullarımızda ise 20 anasınıfı ile 96 öğrencimiz okul öncesi eğitimden faydalanmaktadır.

Okul öncesi eğitim kurumlarımızda görev yapan başta idareci ve öğretmenlerimiz olmak üzere, okul öncesi kademesindeki öğrencilerimize hizmet etmeyi aşk bilmiş herkese teşekkür ederiz.



K ü l t ü r , S a n a t , S p o r . . .

BÜTÜNÜN PARÇALARI MI? PARÇALARIN BÜTÜNÜ MÜ?

Gelişimin bütünselliği göz önünde bulundurulduğunda bilişsel, bedensel, sosyal ve kişilik gelişimi zincirin birbirinden ayrılmaz halkaları olarak görmeye başlarız. Bu nedenle de özellikle geleceğimizin teminatı çocuklarımız için yapılan çalışmalar ve Milli Eğitim Bakanlığımızın yayınladığı 2023 Eğitim Vizyonu da tam olarak bu noktayı işaret etmektedir. **Gelişim bir bütündür ve her alanı birbirini etkiler niteliktedir.** Herhangi bir alanda yapılacak aksatma diğer alanın da olumsuz yönde etkilenmesini kaçınılmaz kılacaktır. Bu nedenle **Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak her öğrencimizi önemsiyor ve gelişimlerinin her alanını destekler nitelikteki çalışmaların da yürütülmesinde öncülük ediyoruz.** Çünkü biliyoruz ki müzik, dans, sportif faaliyetler ve sanatın her alanı özgüveni yüksek, ruhsal gelişimlerini sağlıklı tamamlamış, kişilikleri olumlu yönde gelişmiş, disiplinli, sosyal, olumlu bakış açısına sahip ve daha iyi davranışlar sergileyen bireyler yetiştirir.

Çocuklara erken yaşta özellikle okul öncesi dönemde verilecek doğru ve etkin müzik, görsel sanatlar, halk oyunları ve tüm spor alanlarının eğitimi gelişimlerinde ciddi rol oynadığı yapılan deneyler ile gözlemlenmiştir. Yapılan çeşitli araştırmalar yıllar içerisinde birbirlerini destekler ve açıklar nitelikte olmuş, her biri kültürel ve sportif faaliyetlerin çocuk gelişimindeki gözle görülür yararlarına işaret etmiştir. Zekâ gelişimi üzerindeki etkiler en belirgin ve çarpıcı olan olarak diğer etkilerinden sıyrılmakta ve diğer bütün etkileri yine zekâ gelişimini desteklemesi bakımından sonuç olarak da ortaya konabilmektedir. Bu da çoklu zeka kuramını bilim dünyasına kazandıran Howard Gardner'ı destekler niteliktedir.

Buna ilave olarak çalışmalar göstermektedir ki bu alanlarda eğitim alan çocukların almayanlara oranla daha yüksek ders notları, test skorları ve akademik becerileri olmaktadır. Bu da onların yaratıcı, başarılı ve üretken bireyler olarak yetişmelerinde katkı sağlamaktadır.

Günümüzde birçok ebeveyn çocuklarının akademik başarılarını olumsuz etkileyeceğine inandıkları için sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde yer almasını tercih etmemektedir. **Yapılan araştırmalarda görülüyor ki bu düşüncenin tam tersine sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin eğitimi alan çocukların akademik açıdan daha başarılı olmaktadır.** Ayrıca bu çocuklar üst düzey problem çözme becerisi edinip, kendini birçok alanda ifade etme becerisine sahip çocuklar olarak yetişmektedirler. Fiziksel, bilişsel, sosyal-duygusal ve kişilik gelişimlerinin beraberinde müzik ve halk oyunlarımızın bir kültür aracı olarak düşünüldüğünde çocukların kültürel birikimlerini de desteklemektedir. Popüler kültürün etkisiyle çocuklarımız ve gençlerimiz kendi türkülerini, halk oyunlarını, ata sporlarını, el sanatlarını bilmeden yetişmekte. Yozlaşmanın ve küreselleşmenin bu kadar etkin olduğu bu yüzyılda yapılabilecek en etkili yöntem, eğitimi bu alanlarda doğru planlayarak, etkili kullanmaktan geçiyor. Bu sayede çocuklarımız kendi kültür mirasına sahip çıkan bireyler haline geleceklerdir.

Çağımızın bir diğer büyük sorunu teknoloji bağımlılığıdır. Dünya çapında yaşanan bu sorunla mücadele etmek için tüm ülkeler sefer olmuş durumdadırlar. Teknolojik kolaylıkların sonucu olarak ortaya çıkan hareketsizlik, monotonluk ve bunlara bağlı olarak obezite ve depresyona karşı en büyük alternatif sportif faaliyetlerdir. **Sportif faaliyetlere katılmak sağlıklı kalabilmenin, kaliteli bir yaşam sürmenin temelini oluştururken bu konuda bilinçli bireyler yetişmesine katkı sağlamaktadır.**

KÜÇÜKÇEKMECE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OLARAK tüm bu nedenlerden dolayı okullarımızda yapılan sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri destekliyor ve daha çok yaygınlaştırılması konusunda çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Çünkü biliyoruz ki ancak ve ancak mutlu ve kendini ifade edebilen çocuklar başarılı ve sağlıklı bir ömür sürer. Ve yine biz biliyoruz ki her çocuk özeldir ve her çocuğun kendini ifade alanı farklıdır. Bizler onlara ne kadar fırsat verip imkan sağlarsak o kadar çok çocuğa dokunabiliriz.

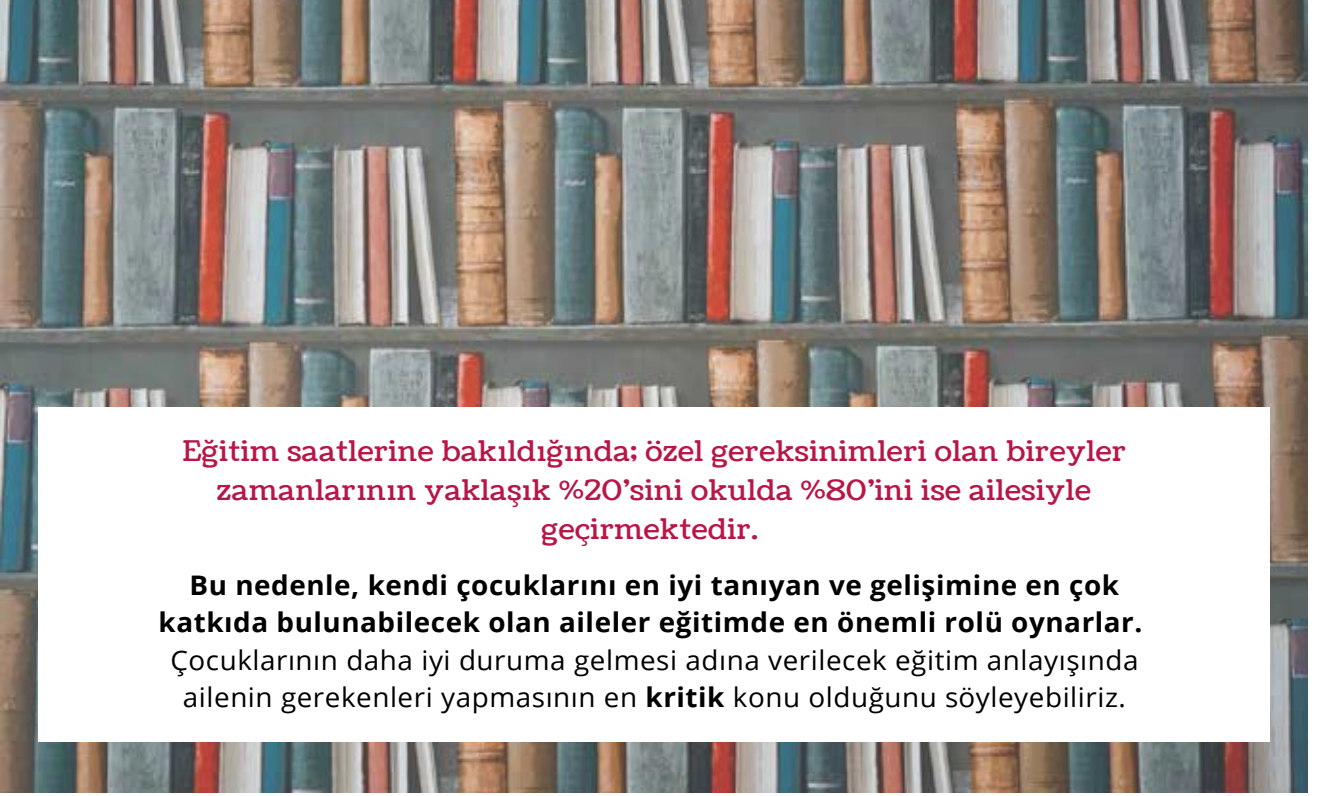
Çocuklarımıza her alanda alt yapıyı okullarımızda oluşturmamız ki kültür sanat ve sporda ülkemizi tanıtacak ve temsil edecek birçok sanatçı ve sporcu yetiştirebilelim. "Mutlu Çocuklarla Güçlü Türkiye" inşası ancak böyle mümkün olacaktır.

"Yüksek
uygarlığın,
merdiveni
sanattır."

M. Kemal ATATÜRK

ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYAN BİREYLERDE AİLENİN VE ÇEVRENİN ROLÜ

FARKLILIKLARLA FARK YARATABİLMEK...



Eğitim saatlerine bakıldığında; özel gereksinimleri olan bireyler zamanlarının yaklaşık %20'sini okulda %80'ini ise ailesiyle geçirmektedir.

Bu nedenle, kendi çocuklarını en iyi tanıyan ve gelişimine en çok katkıda bulunabilecek olan aileler eğitimde en önemli rolü oynarlar. Çocuklarının daha iyi duruma gelmesi adına verilecek eğitim anlayışında ailenin gerekenleri yapmasının en **kritik** konu olduğunu söyleyebiliriz.

Dünya çapındaki tüm araştırmalarda, özel eğitim sürecine dahil olan ailelerin çocuklarının sadece okulda öğrendiğiyle kalan çocuklara göre çok daha ilerlemenin olduğu görülmüştür. Ailenin de dahil olduğu eğitimle bu bireyler bağımsız bir şekilde okuma-yazma ve öz bakım becerilerini gerçekleştirebilmektedir. Hatta kimi öğrenciler bir meslek edinerek hayatlarını tek başına idame ettirebilecek duruma gelebilmektedir.

Özel eğitime ihtiyaç duyan bir bireyin eğitiminde ev ve okulun paralellik gösterebilmesi, çeşitli becerileri daha hızlı öğretilmesi ve bu becerilerin farklı kişi, durum ve ortamlarda genellenebilmesi için anne-babanın, çocukla yakından ilgilenen kişilerin ve öğretmenlerin işbirliği halinde çalışmaları önemlidir.



ÖZEL EĞİTİM SÜRECİNDE ROL MODEL OLMAK, DUYGULARI HİSSETTİRMEK...

Sosyal becerilerin öğretilmesi konusunda aile ve çocuğun çevresindeki kişiler önemli bir rol model görevi üstlenmektedirler. Böylelikle anne-babalar, kardeşler ve çocuğun çevresindeki kişiler adeta birer öğretmen olmaktadır. Onlar çocuğun uygun davranışlarının pekiştirilip, uygun olmayan davranışlarının ise etkili müdahalelerle azaltılması veya yok edilmesi yoluyla toplumsal hayata uyumunu kolaylaştıracaktır. Yani aile eğitime katılmazsa ilerlemeler oldukça yavaş olacak ve çocuğun öğrendikleri sadece bulunduğu ortam ve öğretmenleriyle sınırlı kalacaktır. Tıpkı diğer çocuklar gibi özel gereksinimler olan çocuklar da sevgiye ve ilgiye ihtiyaç duyarlar. Sevildiklerinde ya da dışlandıklarında bunu anlama noktasında oldukça hassaslardır. Bu noktada ailelerin özel gereksinimleri olan çocuklarına karşı tutumlarının da gelişim düzeylerine etkisi oldukça fazladır. Bu tutumlara değinmek gerekirse; öncelikle bazı aileler aşırı korumacı bir tutum sergileyerek çocuğun gelişiminin yavaşlamasına neden olmaktadır. Aslında çocuklarına fırsat ortamları yaratarak yeni beceriler öğrenmesinin sağlanması oldukça önemlidir.

Bazı aileler ise, çocuğunu akranlarıyla kıyaslayarak çocuğun gelişim düzeyinden çok daha fazlasını beklemektedir. Fakat bu çocuğun öz güvenin azalmasına, potansiyelini ortaya çıkaramamasına ve problem davranışlar sergilemesine neden olmaktadır. Ayrıca bazı ebeveynler çocuklarının özel durumdan ötürü birbirlerini suçlamakta ve çocuğun davranışları noktasında ortak bir tutum sergileyememektedir. Tüm bu durumlar çocuğun özel durumunu kabul edemeyen ailelerde görüldüğünü söyleyebiliriz. Oysa ailelerin özel eğitime ihtiyaç duyan bireyi farklılıklarıyla olduğu gibi kabul etmesi gerekir. Son olarak, ailenin ve çevrenin çocuğun eğitim sürecine aktif katılımıyla fark edemediği bazı sorunlar ve çözümleri de gün yüzüne çıkacak ve bu süreçle birlikte aile kendi çocuğunu daha da yakından tanıma şansına sahip olmuş olacak ve çocuğun neler yapıp neler yapamayacağını farkına vararak belki de çocuğunu yeniden keşfedecektir. Keşfedilen yönleriyle çocuklar da bir şeyler başardıklarını görerek toplumsal hayata katılan, üretken ve daha mutlu kişiler haline dönüşecektir.



**OKUL, AİLE, ÖĞRENCİ İŞ BİRLİĞİ
AYRILMAZ BİR BÜTÜNDÜR.
EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİ
OKUL, AİLE VE ÖĞRENCİ
ARASINDAKİ İLETİŞİM SAYESİNDE
GELİŞTİRİLEBİLİR.**

**OKULUN, ÖĞRENCİNİN VE VELİNİN SÜREÇ İÇİNDE
KENDİNİ YENİLEMESİ EN DOĞRU GELİŞİM
AŞAMALARINDAN BİRİDİR.
BU NOKTADA ÖNERİLEN DÜŞÜNCELER, AKTARILAN
TECRÜBELER VE VERİLEN TAVSİYELER ÖNEMLİDİR.**





Okumadan Mezun Olmayın!

kitap tavsiyeleri



İlkokul

Küçük Prens
Oliver Twist
Dünyanın
Merkezinine Yolculuk

Ortaokul

Martı
Şeker Portakalı
Küçük Kara Balık

Lise

Bülbülü Öldürmek
Fareler ve İnsanlar
1984
Beyaz
Zambaklar Ülkesinde



KÜÇÜK PRENS -ANTOİNE DE SAINT-EXUPERY

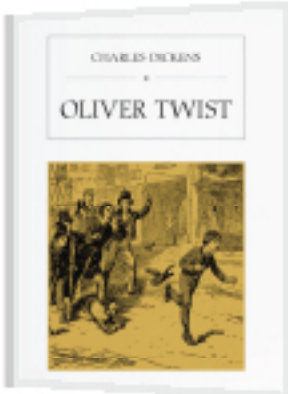
ALINTILAR...

"SADECE ÇOCUKLAR NE ARADIKLARINI BİLİYORLAR."

"Kendini yargılamak, bir başkasını yargılamaktan çok daha zordur. Eğer kendini iyi bir şekilde yargılamayı başarırsan bu, senin gerçek bir bilge olduğunu gösterir."

"Sana ait olanı bu kadar önemli yapan, onun için harcadığın zamandır."

Yazar kendi yaşadığı bir olayı anlatmıştır. Yazarımız bir pilottur. Bir gün Afrika üzerinde uçarken uçağının motoru bozulur, zorunlu iniş yapar. Yardım isteyecek kimse yoktur. Çölün ortasında yapayalnızdır. Gün doğarken uykusunun arasında garip, incecik bir ses duyar. Karşısında ilginç, minik biri durmaktadır. Bu, Küçük Prens'tir. Yani yazar Küçük Prens adında birisiyle gelmiştir. Gezegeninde tek başına yaşamaktadır. Biri sönmüş ikisi hala lavlar püskürten üç tane yanardağ vardır. Ayrıca hiçbir gezegende bulunmayan eşsiz güzellikte bir tek de çiçeği vardır. Küçük Prens pilotumuza "Bana bir koyun çizer misiniz?" diye bir soru yöneltir. Pilot Küçük Prens'in bu sorusuna cevap vermek için uyanmıştır. Etrafına bakınır. Şaşkındır. Ama gördüğü gerçektir. Rüya değildir. Pilotumuz büyük bir şaşkınlık içerisinde "iyi resim yapmayı beceremem" der. Bu yeteneğini büyüklerin küçükken söylediği sözler yüzünden geliştiremediğini söyler.



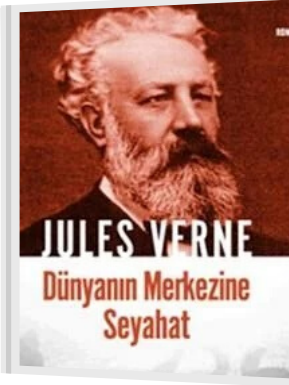
OLIVER TWIST -CHARLES DICKENS

ALINTILAR...

"GERÇEK RENKLER İNCELİKLİDİR. SEÇEBİLMEK İÇİN DAHA AÇIK BİR GÖRÜŞ İSTER."

"...Şu ana kadar sırtındaki tek şey olan battaniyenin içinde, bir soylu çocuğu da olabilirdi, bir dilenci de! En burnu büyük bir yabancı bile onun soyunu sopunu belirlemede güçlük çekerti... Ama şimdi hep aynı iş için kullanılmaktan sararmış, eski basma giysilere sarılmıştı ya, damgalanıp etiketlenmiş oldu ve derhal toplumdaki yerine oturuverdi: Yoksullar evinin bir öksüzü..."

Annesi doğum yaparken vefat eden Oliver Twist, bir yetimhanede sıkıntılar içinde büyür. Açlıkla ve cezalarla geçen günleri, 11 yaşındayken evlatlık olarak verildiği yerde daha da zorlaşır. Bunun üzerine evden kaçarak Londraya gitmeye karar verir. Yolda tanıştığı Jack Dawkins yüzünden yankesicilerin arasına katılır. Hırsızlık yaparken kendisini yakalayan iyi yürekli Bay Brownlow, Oliver'ı yanına alır ve kendi oğlu gibi büyötmeye karar verir. Ancak çete, Oliver'ın kendilerini ele vermesinden korktuğu için peşini bırakmaz. Oliver'ı yeni tehlikeler bekler, Fakat Dr Losborn ve Brownlow ile karşılaşması sonucu geçmişine de kavuşacak hayatın ona hazırladığı sürprizlerle buluşacaktır.



DÜNYANIN MERKEZİNE YOLCULUK - JULES VERNE

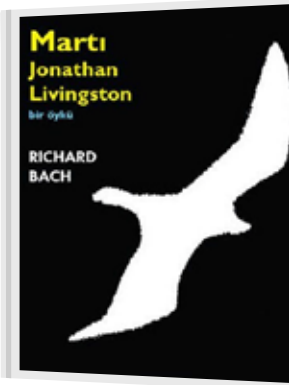
ALINTILAR...

"İKİ KALBİN ANLAŞMASI, İLKBAHARI YÜZYIL UZATIR."

"Ne..? Hala bir kurtuluş şansımız olduğuna mı inanıyorsunuz..? Evet..! Elbette, evet..! Eğer kalbi çarpıyorsa, teni de soğumadıysa, irade sahibi bir insanın ümitsizliğe kapılmasını kabul etmiyorum..."

"Korku yılgınlığı; yılgınlık da başarısızlığı doğurur."

Axel Lidenbrock ve amcası 300 yıllık eski bir kitabın içinde gizemli bir mesaj bulurlar. Bu not Dünya'nın merkezine giden gizli bir geçidi tarif etmektedir. Axel ve amcası yanlarına bir de rehber olarak hiç vakit kaybetmeden hemen yola koyulurlar. Bir süre sonra gizli geçidi bulurlar ve bir yanardağdan aşağıya Dünya'nın merkezine inmeye başlarlar. Yerin altında ırmaklar, okyanuslar, garip kayalar ve tarih öncesine ait canavarlar keşfederler. Ve onları sonsuza kadar yerin altına hapsedebilecek pek çok tehlikeyle karşılaşır.



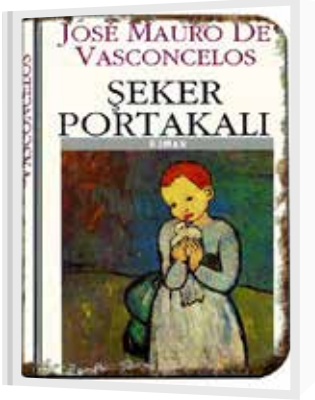
MARTI JONATHAN LİVİNGSTON -RİCHARD BACH

ALINTILAR...

"YAŞAMAK İÇİN NE ÇOK NEDEN VAR!"

"Fakat onurlandırılmak istemiyorum ben. Lider olmayı arzulamıyorum. Ben sadece öğrenmek istediğim şeyleri onlarla paylaşmak, ufkumuzun hiç de dar olmadığını göstermek istiyorum."

Jonathan bir martı sürüsünde yaşayan fakat diğer martılardan farklı hareket eden bir martıdır. Diğer martılar gibi teknelerin arkasından yiyecek savaşı yapmayan, bütün zamanını uçmaya ayıran bir martıdır. Bu düşüncesinden anne ve babası çok rahatsız olurlar. Bu sebeple Jon uçuş ile ilgili fikirlerini açığa vurmak istemez. Bir gün Jon uçuş eğitimi için sürüden ayrılır. Çok hızlı uçuşlar ve dönüşleri dener. Başaramayınca sürüye katılmayı ve onlar gibi davranmaya karar verir. Bu sırada gece olmuştur. Birden aklına martıların gece uçuş yapamayacağı gelir. Kendi sınırlarını aşmaya ve özgür olmaya karar verir. Sürü yaşamına katılmaktan vazgeçer. Bütün martılara bunu anlatmak ister. Sürüye katılabilmek için uçar. Sürü bölgesine geldiğinde martı kurultayının kurulduğunu görür ve "özgür olabiliriz, uçmayı öğrenebiliriz" diye bağırır. Yaşlı kurultay başkanı Jon'u lanetleyerek sürüden dışlar. Jon uçarak kayaların çok ötesine gider. Orada uçmayı çok iyi öğrenir, birçok hüner kazanır. Daha sonra kendisi gibi dışlanan martı Sullivan ve Chiang ile tanışır. Onlar çok daha iyi uçabilmektedirler. Chiang çok yaşlı ve tecrübelidir. Jon Chiang'dan çok şey öğrenir. Daha sonra Chiang cennete uçmayı başarır. Jon özgürlüğün tadını ve onlara uçmayı öğretebilmek için sürüsüne dönmeye karar verir. Sullivan buna karşı çıkar. Kendisini dışlayanların yanına gitmemesini ister. Fakat Jon bir şeyin farkındadır. Eğer benim dışlandığım gün birisi bana bunları öğretseydi; şimdi çok daha ötelede olacaktım" der.



ŞEKER PORTAKALI -JOSE MAURO DE VASCONCELOS

ALINTILAR...

"ÇOCUK YÜREĞİ UNUTUR AMA AFFETMEZ."

"Neden benim gibi yapmayı öğrenmiyorsun?"

"Sen ne yapıyorsun ki?"

"Kimseden hiçbir şey beklemiyorum.

Böylece hayal kırıklığına da uğramamış oluyorum..."

Jose Mauro de Vasconcelosun başyapıtı Şeker Portakalı, "Günün birinde acıyı keşfeden küçük bir çocuğun öyküsü"dür. Çok yoksul bir ailenin oğlu olarak dünyaya gelen, dokuz yaşında yüzme öğrenirken bir gün yüzme şampiyonu olmanın hayalini kuran Vasconcelosun çocukluğundan derin izler taşıyan Şeker Portakalı, yaşamın beklenmedik değişimleri karşısında büyük sarsıntılar yaşayan küçük Zezenin başından geçenleri anlatır. Vasconcelos, tam on iki günde yazdığı bu romanı "yirmi yıldan fazla bir zaman yüreğinde taşıdığını" söyler.



KÜÇÜK KARA BALIK -SAMED BEHRENGİ

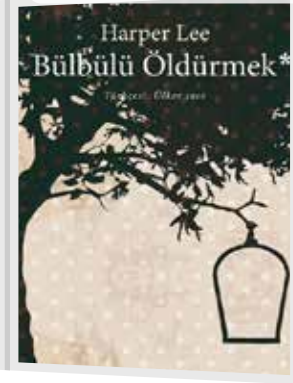
ALINTILAR...

"DOSTÇA YAŞAMAK VARKEN, İNSANLAR NİÇİN KÖTÜLÜK YAPIYORDU."

"Bir gün nasıl olsa öleceğim. Ölmek önemli değil, önemli olan, yaşamımla da, ölümümle de başkaları üzerinde etkili olabilmektir."

"Çok fazla korkunun kimseye yararı olmaz!"

Hikaye balık ninenin yüzlerce yavruya masal anlatması ile başlıyor. Bir zamanlar bir kayanın altın annesi ile birlikte küçük bir kara balık varmış. Bu balık yaşadığı yerden çok sıkılmış ve yeni yerler görmek istiyormuş. Annesi her seferinde ona başka bir yer olmadığını söylüyormuş balık bunu dillendirdikçe etraftan duyanlar olmuş ve onu dışlamaya başlamışlar. Bir gün balık annesini de geride bırakarak yaşadıkları gölden ayrılmış. Biraz yüzdükten sonra. Bir derenin akıntısına karışarak uzaklara yol almış. Bir yere gelir orada kurbağa yavrularını görür ancak ilk defa farkı bir canlı gören kurbağalar ondan korkar ve onu istemezler az ötede bir kertenkele görür ve onunla konuşmaya başlar. Kertenkele onun farklı biri akıllı olduğunu anlar ve ana pelikanın torbasına düşerse ne nasıl eğer ölmemesi için torbayı delecek bir kama verir. Küçük Kara Balık etrafı gördükçe merakı düşünceleri dahada artar, gördüklerini sorgulamaya fikirler üretmeye başlar



BÜLBÜLÜ ÖLDÜRMEK -HARPER LEE

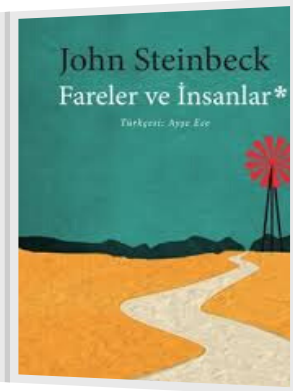
ALINTILAR...

"ÇOĞUNLUĞA BAĞLI OLMAYAN TEK ŞEY İNSANIN VİCDANIDIR."

"Başka insanların yüzüne bakabilmek için ilk önce kendi yüzüme bakabilmeliyim."

"(...) Başını dik tut ve kibarlığı elden bırakma."

1960 yılında yayınlandığından bu yana bir dünya klasığı olan, bütün edebiyat severlerin gönlünde özel bir yer edinen, Pulitzer ödüllü Bülbülü Öldürmek Amerika'nın güneyinde yaşanan ırkçılığı ve eşitsizliği bir çocuk kahramanın, Scout Finch`in gözünden anlatıyor. Harper Lee, kullandığı yalın ama çarpıcı dil aracılığıyla adalet, özgürlük, eşitlik ve ayrımcılık gibi hâlâ güncel temaları, Scout'un büyüüş öyküsüyle birlikte dokuyarak, iyilik ve kötülüğü hem bireysel hem de toplumsal olarak mercek altına alıyor. Bir "Zencinin" haksız yere suçlanması üzerinden gelişen olaylar; önyargılar, riyakârlık, sınıf ve ırk çatışmalarıyla beslenen küçük Amerikan kasabasının sınırlarını aşp, insanlar arası ilişkide adaletin ve dürüstlüğün önemini anlatan evrensel bir hikâyeye dönüşüyor.



FARELER VE İNSANLAR -JOHN STEINBECK

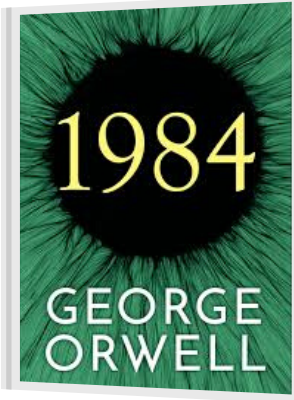
ALINTILAR...

"İNCİTME! İNCİTTİĞİN YERDEN İNCİNİRSİN."

"Bu dünyada emin olduğum bir şey varsa, oda kimsenin başkasının yaşamına karışmaya hakkı olmadığıdır..."

"İnsanın yüreğinin iyi olması için akla ihtiyacı yoktur."

Pulitzer ve Nobel Edebiyat Ödülü'nü kazanan John Steinbeck'in çağımızın toplumsal ve insani meselelerini ustalıkla resmettiği eserleri modern dünya edebiyatının başyapıtları arasında yer alır. Steinbeck romanlarında yalın ve keskin bir gerçeklik sunarken yine de her seferinde çarpıcı bir öykü ile çıkar okurunun karşısına. Tarihin bir kesitindeki dramı insani ayrıntıları kaçırmadan sergilerken, "tozpembe olmayan gerçekçi bir umudun" türküsünü dillendirir. Bu nedenle eserleri edebi değerleri kadar güncelliklerini de hiç yitirmemiştir. Fareler ve İnsanlar, birbirine zıt karakterdeki iki mevsimlik tarım işçisinin, zeki George Milton ve onun güçlü kuvvetli ama akli dengesi bozuk yoldaşı Lennie Small'un öyküsünü anlatır. Küçük bir toprak satın alıp insanca bir hayat yaşamamanın hayalini kuran bu ikilinin öyküsünde dostluk ve dayanışma duygusu önemli bir yer tutar. Steinbeck insanın insanla ilişkisini anlatmakla kalmaz insanın doğayla ve toplumla kurduğu ilişkileri de konu eder bu destansı romanında.



1984 -GEORGE ORWELL

ALINTILAR...

"ÖZGÜRLÜK İKİ KERE İKİNİN DÖRT ETTİĞİNİ SÖYLEYEBİLMEKTİR. EĞER BUNA İZİN VERİLİRSE GERİSİ KENDİLİĞİNDEN GELİR."

"Bir zamanlar dünyanın güneşin çevresinde döndüğüne inanmak nasıl delilik belirtisi olarak görüldüyse, şimdi de geçmişin değiştirilemeyeceğine inanmak delilik belirtisi olarak kabul ediliyordu."

George Orwell'ın "Hayvan Çiftliği" romanından sonra kaleme aldığı "1984" romanı 20. yüzyılın en etkileyici distopyalarından sayılır. 1947-1948 yıllarında yazılan roman 1984 yıllarındaki hayali bir dünyayı konu alır. 1984 yılını anlatan romanda bu yıllar hiçte iç açıcı anlatılmaz. Özgürlüğün olmadığı, yaşam kalitesinin diplerde olduğu ve buna rağmen bu durumların eskisinden çok daha iyi olduğuna inandırıldığı bir dünya mevcuttur.



BEYAZ ZAMBAKLAR ÜLKESİNDE - GRIGORY PETROY

ALINTILAR...

'ANLAYINIZ! ANLAYINIZ! ANLAYINIZ!'

"İnsan hayatı sürekli bir kültürel gelişim ve yaratıcılık, kendi içinde ve dış dünyada karşılaştığı kaba güçlere karşı verilen daimi mücadeledir."

Eser, Rus yazar Grigory Petrov tarafından 1923 yılında basılmıştır. Eser Grigory Petrov'un çeşitli aralıklarla çıktığı Finlandiya seyahatlerindeki notlarında oluşmaktadır. Eser, bir bataklıktan ülkeye dönüşen Finlandiya'nın, sömürü ve esaretten kurtularak 1800'lerin son döneminde Finlandiya halkının içinde bulunduğu durumu, cehaletten kurtulmak için başta Johan Vilhelm Snellman olmak üzere ülkedeki bir avuç Fin aydının verdiği olağanüstü mücadeleyi anlatmaktadır. Eser, Grigory Petrov'un gözünden Finlandiya'nın ekonomi, sağlık, kültür, bilim, spor, eğitim gibi birçok alanda eski ve yeni Finlandiya'nın değişim ve gelişimi öncesi sonrasını somut örneklerle ortaya koyarak anlattığı bir eserdir.

**"KİTAPLARI SEVİYOR MUSUNUZ
ÖYLEYSE HAYATINIZ BOYUNCA
MUTLU OLACAKSINIZ
DEMEKTİR." JC**

SINAV ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİMİZLE BAŞ BAŞA...



Merhaba gençler, "Yükseköğretim Kurumları Sınavı" maratonunun bitişine az bir zaman kaldı. Her gün hayallerinize bir adım daha yürürken, bazen koştunuz, bazen durdunuz veya hayallerinize giden bu yoldan vazgeçip geri dönmek istediniz. Ama yine de vazgeçmediniz ve zamanın akışında sizde ilerlediniz.

İkinci dönemin başlamasıyla havalar ısındı, tatil planları sohbet konumuz oldu. Tam da bu süreçte kendinizi yorgun, bıkmış hissetmeniz veya belki de pes ederek parkuru yarıda bırakmak istemeniz gündeme gelmeye başladı. Haklısınız arkadaşlar, yürüdüğünüz bu yol gerçekten kolay değil. Sadece tek başınıza da değil; aileniz, komşunuz, arkadaşınız, rakibiniz... kendinizin yükü yetmezmiş gibi bir de çevrenizdekilerinkini sırtlayıp bu parkuru tamamlıyorsunuz. Ama en sonunda bu parkuru bitirmeye az bir yolunuz kaldı. Hayallerinize giden bu yoldaki en büyük sınav günü geldi ve yolun sonunda sizi bekliyor.

21 Haziran... Bütün bir yıl çalışmalarınızın karşılığını almayı beklediğiniz o gün... dershaneye gittiniz, okuldaki etüde katıldınız, denemelere girdiniz, özel dersler aldınız, gezmediniz, eve misafir kabul etmediniz, erken kalktınız, geç uyudunuz gibi gibi birçok yapmış olduğunuz fedakarlık. En önemlisi de kim için ve ne için? Bu saydıklarımı, belki de daha fazlasını neden ve kimin için yaptınız/yapıyorsunuz? Birçok cevabı olabilir bu sorunun ama en değerli cevap: sizin hayallerinize gittiğiniz bu yolu tamamlayarak istediğiniz kişi ve yerde olabilmeniz.

Kendiniz için.

Başkaları için değil, aileniz, komşunuz veya öğretmeniniz için değil. **Siz kendinizi nerde, nasıl ve ne şekilde mutlu hissedeceksiniz? Önemli olan; bu yolu nasıl yürümek ve yolun sonunda ne görmek istediğinizdir.**

Yolun sonunda aileniz sizi bir mühendis olarak görüyorken, sizler ne görüyorsunuz? Yolun sonunda bir boşluk varsa, kendinizi beş sene sonra hayal edemediğiniz bir belirsizlik rehber öğretmenlerinden meslek seçimi konusunda destek alabilirsiniz. Çünkü, bu süreçte bir hedefinizin olması parkuru tamamlamanıza anlam katar.

Peki, yolun sonunda olmak istediğiniz kişiye nasıl ulaşacaksınız?

Tabi, parkuru bitirmiş olmaktan çok nasıl bitirmiş olduğunuz sizi yolun sonundaki hedefinize ulaştıracaktır.

Şimdi, özellikle bu son aylarda sizlerin dikkat etmesi gereken bazı konulardan bahsedelim.

Bütün soruları görebilmek ve "o soruyu biliyordum, zamanım olsaydı yapardım ya" dememek için her soruya kendi hakkı olan süreyi verin, fazlasını değil. Baktınız ki, soru haddinden fazla zamanınızı aldı, sizi fazlaca uğraştırıyor. Vakit kaybetmeden bir diğer soruya geçin. Böylece diğer soruların hakkını da yememiş olur ve bütün soruları görme fırsatınız olur.

SINAV ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİMİZLE BAŞ BAŞA...

Sınav günü yaklaşıyor. Olabildiğince, yeni konulara başlamak yerine eksik olduğunuzu düşündüğünüz konuların üzerine tekrarlar ve soru çözümleri yaparak o konuda soru kaçırmamaya çalışın.

Sınav yaklaştığı için belirlediğiniz soru çözme stratejisinde sabit kalmaya özen gösterin. Mesela, önce Türkçe testini yaptıktan sonra sırasıyla fen-sosyal ve matematik testini yapıyorsanız ve bu şekilde olumlu sonuçlar alıyorsanız, bunu değiştirmeyin. **Eğer hala bir strateji belirlemediyseniz, en kısa zamanda yapılacak deneme sınavlarında deneyerek, rehber öğretmenlerinizle bu süreci paylaşarak kendinize uygun bir sınav stratejisi geliştirebilirsiniz.** Lütfen sınavda daha önce yapmadığınız bir stratejiyi denemeyin. İşler istediğin gibi gitmez ve panik olabilirsiniz.

Hızlı hareket etmekten ve panik yapmaktan kaçının. **Olabildiğince sakın bir şekilde soruları çözmeye çalışın.** Unutmayın ki, her bir matematik sorusu aynı zamanda bir Türkçe sorusudur. Önce sorunun tamamını okuyup çözmeye başlanmalı, ardından bütün şıkları okuyarak doğru bildiğiniz şıkkı işaretlemelisiniz. Hızlı davranmak isterken yanlış şıkkı işaretlemeyin!

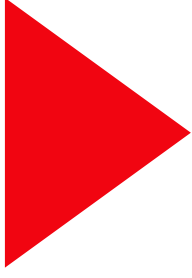
Denemelerde yaptığınız bir şey var ki, boş optik gözükmesin diye soruların hepsini kodlamak. **Arkadaşlar, lütfen bilmediğiniz, emin olmadığınız soruları işaretlemeyin.** Yanlış yaptığınız her soru netinizi düşünüyor ve sizi kaç bin kişinin gerisine atıyor. Bu yüzden, soruları lütfen doğru yaptığınıza emin olarak işaretleyin, unutmayın ki bu bir şans oyunu değil.

Zaman sürekli ilerlerken, parkur kısalıyor. Bitişe çok az kaldı... Bu zamanı en iyi şekilde kullanmaya çalıştınız, çalışıyorsunuz.

Çevrenizdeki profesyonel kişilere lütfen kulak verin ve kendinize güvenin.



**SİZLER,
HER ŞEYİ
BAŞARABİLİRSİNİZ!**



SINAV ÖNCESİ VELİLERİMİZLE EL ELE...



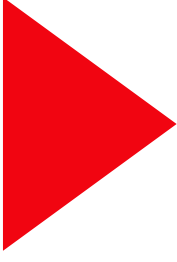
Çocuklarımızın şu an hazırlanmakta olduğu sınav sürecinin hepinizin farkında olduğunu ve bu süreçte kaygı ve stresi sizlerin de üst düzeyde yaşadığını anlıyoruz. Bu aşamada yapmamız gereken en önemli unsurlardan birisi onların bulunmuş olduğu kaygı ve stresi anlamak ve farkına varmaktır. (Ne de olsa asıl sınava girecek kişiler onlar.) Hepimiz biliyoruz ki çıkmış oldukları süreç zor ve karmaşık. Aslında bu durumun geneline baktığımızda lise hayatına ilk geçişte bu sürece dahil oluyoruz ama çoğu zaman işin ciddiyetini 11-12. Sınıfa geçtiklerinde anlıyorlar ve anlıyoruz. **Süreçte doğru zaman ve plan yapıldığı taktirde geçirilen zamanın verimli olacağını bilmenizi isteriz.**

Bu akademik süreç içerisine biz nasıl dahil olacağız? Olmalı mıyız? Olacaksak neresinde olmalıyız? Ne kadar olmalıyız? Ne yapmalı? Ne yapmamalıyız? ... bunlar gibi bir sürü sorular aklımıza takılıyor ve sürekli bu böyle olmuştur. Şimdi bu soruların cevaplarını burada anlatmaya çalışacağız.

Başta belirttiğimiz gibi sürecin stresli ve kaygılı olduğunu söylemiştik. Bizim edindiğimiz tecrübelerle göre bu stresin en temel sebeplerinden biri "Anneme, babama ne diyeceğim?" sorusu. Çünkü onlar için en iyisini isterken bunun ne gibi etkileri olacağını bazen untabiliyoruz.

Bizlere onların arkasındaymışız gibi gelse de, çocuklarımıza göre tam karşılındaymışınız gibi gelmektedir. Bu durumu hemen hemen hepimiz yaşıyor ve öğretmenlerimize, rehber öğretmenlerimizden süreçle ilgili destek istiyorsunuz. **Bu zaman diliminde yapmanızı istediğimiz ve bizlerin de yaptığı tek şey onların bulunduğu durumun farkında olmak. Onların seçimlerine, kararlarına saygı duymak. Bu onların yanında olmak için en büyük adımdır.**

"BU SONUÇ NE?" yerine "Aldığın sonuç seni yansıtmıyor gibi, eksiklerini bulabildin mi?" ya da "DERS ÇALIŞ!" yerine "Bugün çalışmanı etkileyecek bir sorun mu var?" **Hangisi sizi iyi hissettirir?** Anlamaya yönelik soru değil mi? Bencede. Diğer cümleler suçlayıcı, yargılayıcı, yaptıklarını hiç görmüyormuşçasına bir davranış sanki. Siz, onların hayatında nerede olmayı istiyorsunuz? Tabii ki de yanlarında değil mi? **Akşam günlerinin nasıl geçtiğini soruyor muyuz onlara? Geçip giden günde onları hangi olayların mutlu ettiğini?** Nasıl olduklarını günde kaç kere soruyoruz? Çoğu zaman onlardan daha çok düşünmeye çalışıyoruz onların hayatını. Ve onların hayatını düşünürken gözümüzden kaçan şeyin yine onların hayatı olduğunu bazen unutuyoruz.



SINAV ÖNCESİ VELİLERİMİZLE EL ELE...

Onların bize her zaman ihtiyacı var ama her şeyden çok fark edilmeye ihtiyaçları var. Hayatlarının her alanında.

Günlerin nasıl geçtiğini anlamıyorlar, okul ya da dersane için evden daha gün ağarmadan çıkıp tekrar akşam eve giriyorlar. İşte tam burada biz onların deniz fenerleri olmalıyız. **Onlara "insan" olduklarını, duygularının olduklarını, yaşamlarının sadece sınava bağlı değil her zaman kıymetli olduğunu hissettirmemiz gerekiyor.** Ama dedik ya yine bulduğumuz durumun farkında olmalıyız. İşte bu da pasta da büyük bir paya sahip olan bir durum ergenlik dönemi dediğimiz dediğimiz büyüme, gelişme sonucu olgunlaşma evresi.

Kısaca anlatmak gerekirse bu olgunlaşma döneminin duygusal boyutunu; onlar bu süreçte kargaşada, aile, arkadaş, gelecek kaygısı, anneyi babayı kaybetme kaygısı, ya beni kimse sevmese, özgür olmak isteme... sıralayabileceğimiz o kadar çok duygu, düşünce var ki işte saydıklarımız buzdağının görünen yüzü sadece.

Aslında bize söyledikleri şey tam olarak da "Bana değer verin." Ama bunları maalesef sözel dile getiremiyorlar. **Tam da bu nokta da biz onlara burada olduğumuzu hissettireceğiz.**

Evet sevgili velilerimiz; ne yapacağımız konusunu kısa bir şekilde tekrar edelim. **Bulunmuş oldukları sürecin farkında olmalıyız, onların tek ve biricik olduklarını unutmamalıyız, onlara nasıl olduklarını sormalı, ihtiyaçları kadar yanında olduğumuzu hissettirmeliyiz, onların hayatlarının kıymetli olduklarını bilmeliyiz.**

Çıkışmış oldukları bu sürecin yükünü ne tamamen siz ne de tamamen ona vermelisiniz beraber omuzlamalısınız. Bu süreçte onlara sorumluluk vermekten asla kaçınmamalıyız. Beraber onların hoşlanacağı etkinlikler yaparak vakit geçirmeliyiz. **Bulunmuş oldukları süreç sorumluluk gerektiren ve kaygı içeren bir süreç, bununla farkında olmalı ve ebeveyn olarak elimizden geldiği kadarını, çocuklarımızın konforu ve geleceği için yapmaya çalışmalıyız.**



**HATIRLAMALIYIZ Kİ
EN DEĞERLİ
VARLIKLARIMIZ
ÇOCUKLARIMIZDIR!**

ÇOCUKLAR

Çocuklarınız sizin çocuklarınız değil,
Onlar kendi yolunu izleyen Hayat'ın oğulları ve kızları.
Sizin aracılığınızla geldiler ama sizden gelmediler.
Ve sizinle birlikte olsalar da sizin değiller.
Onlara sevginizi verebilirsiniz, düşüncelerinizi değil.
Çünkü onların da kendi düşünceleri vardır.
Bedenlerini tutabilirsiniz, ruhlarını değil.
Çünkü ruhları yarındadır,
Siz ise yarını düşlerinizde bile göremezsiniz.
Siz onlar gibi olmaya çalışabilirsiniz ama sakın onları
Kendiniz gibi olmaya zorlamayın.
Çünkü hayat geriye dönmez, dünle de bir alışverişi yoktur.
Siz yaysınız, çocuklarınız ise sizden çok ilerilere atılmış oklar.
Okçu, sonsuzluk yolundaki hedefi görür
Ve o yüce gücü ile yayı eğerek okun uzaklara uçmasını sağlar.
Okçunun önünde kıvançla eğilin
Çünkü okçu, uzaklara giden oku sevdiği kadar
Başını dimdik tutarak kalan yayı da sever.

H.C



*MUTLU ÖĞRETMEN,
MUTLU ÇOCUKLAR,
MUTLU TÜRKİYE.*



**KÜÇÜKÇEKMECE
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



kucukcekmece.meb.gov.tr



[/kucukcekmece.meb](https://www.facebook.com/kucukcekmece.meb)



[/kucukcekmece.meb](https://www.instagram.com/kucukcekmece.meb)



[@KucukcekmeceMeb](https://twitter.com/KucukcekmeceMeb)



[/kucukcekmeceilcemilliegitimmudurlugu](https://www.youtube.com/kucukcekmeceilcemilliegitimmudurlugu)